

Шишкина Татьяна Ивановна

педагог-организатор

Арапов Андрей Александрович

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское

военное училище»

Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос о роли и ответственности системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности и выработки у молодежи привычек здорового образа жизни.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, культура здорового и безопасного образа жизни.*

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в молодежной среде – сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности молодых людей. Ориентированность подростков и молодежи на соблюдение культуры здорового и безопасного образа жизни зависит от множества условий – это и объективные, общественные, социально-экономические, позволяющие вести здоровый образ жизни в основных сферах жизнедеятельности (учебной, трудовой, семейно-бытовой, досуга), и система ценностных отношений, направляющая сознательную активность молодых людей в русло именно этого образа.

Вопросы, связанные со здоровьем населения, а, в первую очередь, детей и молодежи – важнейший показатель благополучия общества и государства, стоят

на одном из первых мест в жизни каждого. Очень часто мы полагаем, что здоровье, благополучие, счастье обеспечат нам другие родители, государство, врач, учитель. Но человек может и должен позаботиться о себе сам. Наше здоровье – в наших руках. Когда человек молод, здоров, он меньше всего обращает внимание на сохранение своего здоровья. Есть очень хорошая пословица: «Что имеем – не храним, потеряем – плачем».

Укрепление здоровья населения, существенное снижение уровня социально значимых заболеваний, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни – одна из приоритетных задач демографической политики России на период до 2025 года. Вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни также нашли отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, в проекте Концепции развития здравоохранения России до 2020 года

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является и приоритетной задачей в области образования. Реализация этого направления особенно важна сейчас в связи невысоким уровнем состояния здоровья населения России. Здоровье общества складывается в конечном результате из здоровья его членов. Поэтому в настоящее время очень актуальной стала задача обучения суворовцев основам культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучение учащихся тому, как обеспечить свое духовное, физическое и социальное благополучие, может поднять уровень здоровья каждого человека и общества в целом, а значит, изменит к лучшему и уровень репродуктивного здоровья и демографическую обстановку в стране [1].

Таким образом, культура здорового и безопасного образа жизни – это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и которая, по его мнению, даст положительные результаты в сохранении и укреплении здоровья.

В основу учебно-воспитательного процесса училища положены три принципа: «здоровье – развитие – обучение», поэтому педагогическим коллективом

училища проводится большая работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и культуры здорового и безопасного образа жизни. Достижение основной цели раздела «Основы культуры здорового и безопасного образа жизни» осуществляется через гармоничное сочетание учебного и воспитательного процесса, формирующего личность учащегося так, чтобы по окончании училища выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами: осознание ценности здорового образа жизни; выбор здоровой жизненной позиции; умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее.

Все принципы целостно выражают идеологию здоровья [2]. Для того чтобы все принципы были усвоены обучающимися, они должны «проживаться» каждым суворовцем, встраиваясь в его повседневный опыт. Из этого следует, что тактика наиболее эффективной работы педагога с суворовцами должна включать следующие формы: поведенческое обучение (тренинги); обучение через игру; организация самопомощи.

Достичь высокого уровня здоровья можно при условии, если постоянно соблюдать правила здорового образа жизни.

Забота о здоровье учащихся – это и контроль за нормами и требованиями личной гигиены, и профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у суворовцев среднего возраста, и выявление патогенных факторов учебно-воспитательного процесса, и выявление скрытых причин образовательной неуспешности и отклонений в поведении [3]. Если все в училище будут об этом помнить, прилагать усилия в решении возрастных проблем, если в училище будут специалисты, работающие над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся, то можно надеяться, что здоровье наших суворовцев в училище если не улучшится, то не будет падать.

Список литературы

1. Андреев В.И. Здоровьесберегающее обучение и воспитание. Казань, 2000.
2. Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков / Л.В. Баль, С.В. Бараканова. – М., 2003.
3. Белов В.И. Психология здоровья. – СПб., 1997.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», от 22.08.2004 №122-ФЗ, ст. 15, ст. 51.
5. Козин Э.М. Методологические и организационные подходы к проблеме валеологического образования и воспитания / Э.М. Козин [и др.]. – Кемерово, 1997.