

Жуйкова Тамара Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Дмитриенко Анна Владимировна

студентка

Институт непрерывного

педагогического образования

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация: в статье затрагивается проблема отставания большинства детей с нарушением слуха в интеллектуальном развитии, а также рассматриваются имеющиеся трудности в адаптации к новым социальным условиям и сложное прохождение процесса социализации. Этот момент делает необходимым начало коррекционных занятий уже в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: здоровье, нарушение слуха, физическое воспитание, ценностное отношение.

Здоровый образ жизни выступает частью общечеловеческой культуры. В системе общечеловеческих культурных ценностей основополагающей является здоровье, поскольку оно интерпретирует возможность освоения человеком всех других ценностей, является залогом жизнестойкости и прогресса общества. Поэтому не случайно поддержка и сохранение детского здоровья является стратегическим направлением государственной политики, одним из национальных проектов [1].

Физическое воспитание ребенка с нарушением слуха так же, как и слышащих, выступает в качестве составной части воспитания. Физическое воспитание служит задачей всестороннего развития детей. Индивид должен отличаться развитием не только в умственном, но и в физическом отношении. Чем более гармонично будет развиваться человек, тем с большим успехом он будет решать возникающие перед ним задачи. Огромную роль в укреплении здоровья детей выполняет физическое воспитание [2].

Нами была проведена экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский сад «Семицветик», города Минусинска и на дошкольной группе «Минусинской общеобразовательной школы – интерната» города Минусинска, с октября 2015 г. по март 2016 г. В исследовании принимали участие 20 детей старших групп в возрасте 5–6 лет.

Для определения первоначального уровня ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха и без нарушения слуха к здоровому образу жизни были проведены методики Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни», адаптированная для детей с нарушением слуха, наблюдение, и анкетирование родителей.

Анализ проведенной диагностики детей позволил сделать вывод о том, что уровень представлений старших дошкольников с нарушением слуха о здоровом образе жизни в основном – средний и низкий. А показатели у детей старшего дошкольного возраста без нарушения слуха – высокий и средний.

Результаты начала эксперимента показали необходимость и целесообразность проведения определенной работы по формированию ценностного отношения у старших дошкольников с нарушением слуха к здоровому образу жизни.

Работа по формированию ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни осуществляется в трех направлениях:

– создание информационной среды, влияющей на формирование представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха о здоровье и здоровом образе жизни;

– подбор мероприятий, направленных на более эффективное формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха;

– взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в вопросах формирования ценностного отношения у детей с нарушением слуха к здоровому образу жизни.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Информационная среда, влияющая на формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье и здоровом образе жизни включала в себя различные стенды, уголки здоровья и так далее. Работа в уголках «Советы доктора Айболита», «Неболейки», «Волшебница вода» – помогали детям познать себя, учили анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, помогали освоить навыки сохранения и укрепления здоровья. Дети под руководством воспитателя получали элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья и отражали в своих рисунках.

Цикл мероприятий помогал расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем, помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно – гигиенических навыков.

Занятия длительностью 25–30 минут проводятся в течение всего учебного года. В процессе воспитания здорового образа жизни у детей с нарушением слуха, наряду с занятиями, в ходе которых решаются задачи по закреплению словаря, разбор новых слов, в обязательном порядке необходима предварительная работа, которая ведется в свободное от занятий время.

После проведения мероприятий многие дети на совместной деятельности педагога и детей отображали свои впечатления на бумаге. С помощью рисунков

каждый ребенок показывал свое отношение к своему здоровью. Рисунки были красочными, яркими, это говорило, что все они хотят быть здоровыми, ловкими, сильными.



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6

Большое значение мы уделяли организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные здоровьесберегающие приемы: приглушенный свет, хорошо проветриваемые спальные комнаты. После дневного отдыха проводилась гимнастика в сочетании с профилактическими процедурами.

Кроме того, в нашей школе-интернате уделяется большое внимание питанию, а питание обеспечивает нормальное развитие ребёнка и сопротивляемость организма к различным заболеваниям. В рационе детей в течение года присутствуют фрукты, овощи мясные и рыбные блюда, а также чеснок и лук для профилактики гриппа.

Большое значение имеет положительный пример в поведении взрослых, как педагогов, так и родителей. Для этого мы проводили консультации и организовывали различные мероприятия на формирование у наших детей здоровья.

Для определения эффективности формирующего этапа эксперимента нами была проведена повторная диагностика сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей с нарушением слуха.

Подытоживая анализ проблемного поля исследования, сделаем следующие выводы: данное направление информационно-познавательного характера не только формирует ценностное отношение к здоровому образу жизни у детей с нарушением слуха, но и дает возможность получить определенный объем знаний о своем здоровье.

Список литературы

1. Беляев Г.Ю. Проблема формирования здорового образа жизни как ценностной модели воспитания (ЗОЖ-модели), соответствующей современной социальной ситуации / Г.Ю. Беляев, А.В. Беляева // Образование личности. – 2014. – №2.

2. Решетнева Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания / Г. Решетнева // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4.