

Кирюхина Дарья Павловна

магистрант

Добря Марина Яковлевна

канд. филол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖАННЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ

***Аннотация:** в статье говорится о важности формирования грамматического строя речи детей с задержанным психическим развитием. Рассматривается также комплекс игр по проблеме формирования грамматического строя речи детей с задержанным психическим развитием.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, грамматический строй речи, грамматическая форма, словообразование, игра.*

Одной из частых форм нарушения психического дезонтогенеза является задержка психического развития – временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций [6, с. 149]. В настоящее время активно исследуются речевые нарушения при задержке психического развития, которые в первую очередь связаны с недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого аппарата.

Проблемами развития речи детей как в онтогенезе, так и в дезонтогенезе занимались такие ученые, как А.Н. Гвоздев, М.М. Кольцова, О.С. Ушакова, Д.Б. Эльконин, а также Р.И. Лалаева, К.С. Лебединская, Н.В. Серебрякова, Р.Д. Триггер, М.С. Пивзнер и др. Вопросы нарушения грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

и определения эффективных методов и приемов логопедической работы рассматривают Т.А. Власова, К.С. Лебединская, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, У.В. Ульenkova.

Большой поток информации и знаний предъявляет высокие требования не только взрослым, но и детям. Для того, чтобы дети могли справиться с потоком информации и формулировать свои мысли, необходимо правильно ее понимать. Способность детей с задержанным психическим развитием дифференцировать строение слова и предложения (грамматический строй речи) [6, с.119] – непростой процесс, который многократно усложняется, если имеет место какая-либо речевая патология. Поэтому на современном этапе коррекционной работы и формированию грамматического строя речи у детей с задержанным психическим развитием уделяется особое внимание.

Несмотря на то, что вопрос по этой проблеме достаточно изучен, необходимость совершенствования традиционных методов и приемов работы по организации логопедической работы в рамках формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с патологией задержанного психического развития существует. Это обусловлено тем, что при задержке психического развития у детей отмечается более позднее развитие фразовой речи, даже в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они используют простые конструкции, это связано с ограниченностью их смысловых связей. С помощью языковых средств дети испытывают трудности при выражении причинно-следственных, временных отношений и др. [3, с. 25].

Однако, несмотря на наличие имеющихся лингвистических и психологических исследований по данному направлению, в образовательной практике имеется недостаточное количество методических разработок по проблеме развития понимания и дифференциации грамматических форм словоизменения у детей с задержанным психическим развитием.

Диагностика уровня сформированности грамматических навыков у детей с задержанным психическим развитием показала, что дети испытывают определенные трудности при образовании форм слов и их употреблении в речи. По результатам нашего исследования к ним относятся относительные прилагательные, приставочные глаголы противоположного значения, глаголы с учетом приближения и удаления к чему-либо, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы словообразования животных и значений женскости, а также согласование существительных и прилагательных в роде числе и падеже.

Поэтому следует отметить пособие Л.В. Лопатиной, на основе которого нами был составлен комплекс игр, направленный на формирование грамматического строя речи у детей с задержанным психическим развитием. Игры в данном комплексе были подобраны с учетом трудностей образования и понимания грамматических форм словоизменения.

Так, например, к играм на развитие понимания и дифференциации предположно – падежных сочетаний относятся: *«Запомни схему»* (уточнение значения предлога), *«Найди картинку»* (значение направления действия и местонахождения), *«Подбери к схеме картинку»* (отношение одного предлога к разным значениям), *«Составь предложение»* (пространственное расположение предметов), *«Командир»* (дифференциация предлогов с общим значением), *«Скажи наоборот»* (противоположные действия) и др.

Игры на развитие дифференциации форм единственного и множественного числа: *«Покажи где»* и *«Найди пару»* (значение слов единственного и множественного числа), *«Один – много»*, *«Скажи наоборот»* (квасислова в форме единственного и множественного числа), квазиформы представляют собой словосочетания, предложения и тексты, состоящие из квазислов – это слова, построенные в соответствии с грамматическими правилами и нормами языка, но не несущие лексической нагрузки, например (*фист – фистья, ферец – ферцы, хабыш – хабыши, журал – журалы*) и т. д. [5, с. 101].

Игры на дифференциацию глаголов в форме 3 – его лица единственного и множественного числа настоящего времени: *«Догадайся: один или несколько»*,

например, (*звонит – звенят, свистит – свистят*), «Один – много» (Девочка смотрит – Девочки смотрят), «Скажи наоборот» (спит – спят, летит – летят), «Закончи предложение» (подборка глаголов в разной форме,) (например, *Ручейки текут, а ручеек? «течёт»*).

Игры на развитие умения определять род существительных по флексии (окончания, последней часть слова, изменяющейся при склонении, спряжении) [6, с. 371].

Для закрепления связи грамматического значения мужского рода с формальными признаками использовались игры: «Подбери слово по картинке» (употребление изображения в сочетании слова *большой*), «Составь словосочетание» (составление словосочетаний со словом *большой*).

Связь грамматического значения женского рода с формальными признаками закрепляется через эти же игры, но только со словом «*большая*».

Что касается игр на дифференциацию мужского и женского рода существительных, то можно использовать игры «Разложи в две группы» (*большой – большая*), «Найди и назови лишнюю картинку» (выбор лишней картинки, к которой не подходит слово *большой (большая)*). Аналогично можно использовать данные игры по дифференциации *среднего рода* в паре с существительными мужского и женского рода «Разложи в три группы» (*рука, стол, колесо; шапка, арбуз, кресло и т. д.*).

Использование данного комплекса игр в работе с детьми способствовало положительному результату в их речевой деятельности, а также развитию понимания и дифференциации грамматических форм словоизменения у детей с задержанным психическим развитием. Поэтому разработка данной темы остается в перспективе дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 472 с.
2. Громова О.Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи // Логопед. – 2007. – №3. – С. 26–32.

3. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2015. – 288 с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
5. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР / Л.В. Лопатина, О.В. Иванова. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова – М.: Владос, 1997. – 400 с.
7. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология Грамматические формы, грамматические значения, грамматические категории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/russkiy-yazik-2/88.htm>
8. Теория и практика логопедии Главы I, II, III, VII // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967.
9. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. – 68 с.