

Кузнецова Наталия Владимировна

канд. ист. наук, старший преподаватель
Филиал ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский
государственный университет» (НИУ) в г. Озёрске
г. Озерск, Челябинская область

ТЕХНОЛОГИЯ МАЙНДМЭПИНГА И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в данной статье анализируется технология майндмэппинга, возможность применения ментальных карт в образовательном процессе. Рассмотрены особенности и преимущества данного средства в интерактивных формах обучения.*

***Ключевые слова:** ментальные карты, майндмэппинг, интеллект-карты, образовательный процесс.*

Ментальные карты (Mind Map, карты памяти, интеллект-карты и т. п., существуют различные названия данной технологии, которые не меняют её сути) довольно уверенно встали в ряд популярных сегодня образовательных инноваций и прочно заняли своё место в числе педагогических технологий. Несмотря на то, что обучение – лишь одно из возможных применений ментальных карт, именно в этой области они наиболее востребованы и актуальны. Встраивание ментальных карт в образовательный процесс может быть использовано в преподавательской деятельности, как в высших учебных заведениях, так и в школах с целью большего удобства и эффективности процесса обучения.

Mind Map – это одна из техник визуализации мышления. Имея радиальную и иллюстрированную структуру, ментальные карты позволяют представлять информацию быстрее и нагляднее, чем обычные тексты, списки или таблицы, способствуют лучшему усвоению информации. Яркие рисунки, графические изображения и слова, вызывающие определённый ассоциативный ряд гораздо легче запоминаются и впоследствии быстрее воспроизводятся, нежели информация, зафиксированная линейным способом.

Использование ментальных карт для активизации мыслительного процесса подробно описано в работах Т. Бьюзена и Х. Мюллера, [1; 3]. В последнее десятилетие данная технология стала объектом изучения отечественных исследователей, в которых преимущественно излагаются идеи названных выше авторов, а также интерпретируются в новых условиях их практического применения [2; 4; 5].

В основу майндмэпинга Т. Бюзенен положил теорию радиантного мышления, центральную идею которой заключается в том, что вся информация, поступающая в мозг человека, может быть представлена «в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, сотни, тысячи и миллионы «крючков». Каждый «крючок» представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями». Мозг, обрабатывая и сохраняя информацию подобным образом, содержит так называемые «информационные карты», использование которых и представляет работу человеческой памяти [1, с. 54–55].

Т. Бьюзен выделяет следующие существенные отличительные черты интеллект-карт:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему» [1, с. 59].

Таким образом, суть методики майндмэпинга заключается в том, что выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или идеи. Точно так же, как и основную, все более мелкие ветви можно делить еще на несколько ветвей-подпунктов.

Представим в обобщённом виде основные принципы составления ментальных карт.

1. Располагайте лист горизонтально (для удобства прочтения).

2. Поместите в центре листа основную идею.

3. Сделайте несколько разветвлений.

4. Надпишите каждое из ответвлений, используя приём «мозговая атака» и стараясь тратить на это как можно меньше времени – это первый шаг к вашей интеллект карте.

5. Используйте вопросы в качестве («что?», «кто?», «почему?», «где?», «как?», и др.) в качестве основных ветвей ментальной карты.

6. Следуйте правилу: «Одна ветка – одно слово».

7. Используйте печатные буквы для написания ключевых слов.

8. Размещайте ключевые слова прямо на линии, длина линии должна соответствовать длине слова.

9. Устраняйте «ментальные блокады», оставляя несколько веток неподписанными.

10. Раскрашивайте основные ветви в разные цвета, чтобы визуально отделить их друг от друга.

11. Используйте рисунки и символы.

Интеллект-карты могут использоваться в различных формах обучения:

- изучение нового материала, его обобщение, закрепление и проверка;
- написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы;
- подготовка проекта, презентации;
- аннотирование;
- конспектирование и др.

Ментальные карты могут быть использованы как преподавателями, так и студентами.

Для преподавателей актуальность данной методики может быть выражена, прежде всего, в разработке лекций. Это одно из самых эффективных применений

ментальных карт в преподавательской деятельности. Лекция в форме ментальной карты имеет ряд преимуществ. Одним из них является менее трудоёмкий процесс подготовки в сравнении с традиционным «линейным» вариантом. Другим преимуществом подобной формы является возможность визуального представления всего содержания лекции, что в свою очередь сокращает время восстановления его в памяти. Кроме того, в случае необходимости (профессионального роста преподавателя, изменения слушательной аудитории и др.), данную форму легко корректировать – дополнять, изменять и т. п.

Ментальные карты могут быть использованы и в процессе предоставления нового материала студентам или учащимся школьного звена. В данном случае, наиболее эффективным представляется включение данной технологии в традиционную лекционно-семинарскую систему обучения. Поскольку отражение в карте мыслительной деятельности индивида относится к числу их главных преимуществ данной формы работы, представляя карту аудитории преподавателю необходимо иметь в виду, что карта, предъявляемая сразу в окончательном статичном виде, теряет способность наглядно отражать динамику, ход мысли. Поэтому очень важно, чтобы в ходе лекции карта «выстраивалась» постепенно, сохраняя свой интерактивный характер. Довольно продуктивным будет подключение к процессу создания карты и обучающихся. Совместная работа над картой повысит мотивацию и усилит интерес к теме, позволит им лучше запомнить и усвоить излагаемый материал.

Достаточно эффективной технология составления интеллект-карт представляется для проверки качества усвоения материала обучающимися. На этапе рефлексии учебного занятия его участникам может быть предложено в течение короткого промежутка времени надписать ответвления от центральной темы. Количество основных ветвей выбирается преподавателем и соответствует целям лекции. Количество ответвлений второго уровня может быть определено каждым автором карты самостоятельно.

Ментальная карта представляет собой идеальное решение для проверки знаний учащихся и играет роль помощника при планировании, выполнении, осуществлении контроля и защите проектных работ.

Проанализировав технологию майндмэпинга, можно отметить, что ментальные карты, представляя информацию в ясной, привлекательной и убедительной форме, способствуют лучшему её усвоению и запоминанию, дают целостное видение проблемы. Ментальные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание участников образовательного процесса, а также делают процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Список литературы

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.
2. Воробьева В. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: Методическое пособие. / В.М. Воробьева, Л.В. Чурикова, Л.Г. Будунова. – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 44 с.
3. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.
4. Сазанова Л. Ментальные карты как средство обучения в вузе // Перспективы развития информационных технологий. – 2016. – №28. – С. 118–122.
5. Сидоров С. Возможности использования ментальных карт в процессе повышения квалификации учителей // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – Выпуск 1 (14). – С. 43–47.