

Мищерякова Марина Алексеевна

студентка

Бобченко Татьяна Григорьевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ – УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается психологическая коррекция агрессивного поведения подростков – учащихся средней общеобразовательной школы. Предложенная авторами программа психологической коррекции способствовала снижению агрессивного поведения подростков.*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, психологическая коррекция.*

Актуальность данной темы обусловлена рядом положений.

Во-первых, подростковый возраст является «критическим» в жизни каждого ребенка. Во-вторых, в последние годы увеличивается рост аутоагрессии среди подростков так и проявлений ими асоциального поведения (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). В целом агрессивный тип характера обнаруживают 75% 12–14 летних подростков с асоциальным поведением [1]. В-третьих, в нашей стране уже накоплен немалый опыт по профилактике и коррекции агрессивного поведения. За последние годы психологами и педагогами было выполнено ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению агрессивного поведения подростков. Этому посвящены работы: И.А. Фурманова («Интегративная психологическая коррекция агрессивного поведения подростков»), «Психологические основы диагностики и

коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста», «Работа школьного психолога по коррекции нарушений поведения у подростков» и др.), т. п. Смирновой («Психологическая коррекция агрессивного поведения детей»), Г.Э. Бреслова («Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности»), Л.М. Семенюк («Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции») и работы других авторов.

Однако педагоги в школе отмечают, что агрессивных детей и подростков становится с каждым годом все больше и с ними трудно работать. Социокультурные особенности воспитания, неблагоприятное социальное окружение, совокупность индивидуальных особенностей личности (вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя, негативное восприятие окружающего), создают частые ситуации конфликта (с родителями, педагогами, сверстниками), которые способствуют развитию агрессивного поведения.

Агрессия – акты поведения, оскорбляющие, ранящие партнера и даже направленные на его уничтожение [2].

Агрессивность – личностная характеристика, приобретенная и зафиксированная в процессе развития личности на основе социального научения и заключающаяся в агрессивных реакциях на различного рода раздражители [3].

Агрессивное поведение – специфическая форма действий человека, характеризующиеся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб [4].

По определению, данному в «Педагогическом энциклопедическом словаре» подростковый возраст определяется как «период развития детей от 11–12 до 15–16 лет».

Б.Ю. Можгинский рассматривает основные условия, которые могут способствовать перерастанию агрессивности в асоциальное поведение. Условие в сфере «ученик-учитель». Условия в сфере «подросток-семья». Социально-экономические условия. Свойство личности подростка.

А.А. Реан выделяет ряд факторов, которые влияют на формирование агрессивного поведения подростков: ближайшее окружение подростка – родительская семья, группы сверстников, макросреда – образовательные учреждения в которых ребенок прибывает длительное время (школа, училище), а также – традиции и законы данной культуры, средства массовой информации.

Л.М. Семенюк также выделяет четыре основных фактора агрессии: социальные, внешние, индивидуальные и биологические.

Основной целью психологической коррекции агрессивного поведения подростков Т.П. Смирнова считает – воспитание и развитие в подростках необходимые умений и навыков для преодоления негативных эмоций, эффективно взаимодействовать, общаться и справляться со стрессом [5].

В связи с этим мое исследование направлено на изучение основных проявлений агрессивного поведения подросткового возраста в условиях средней образовательной школы и реализация программы психологической коррекции.

Для диагностической работы были использованы методики: опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса и А. Дарки, тест «Рука» Е. Вагнера, тест «Типы поведения в конфликте» К. Томаса, опросник «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка.

Экспериментальная база: МКОУ Курловская СОШ №2. Исследуемую группу составили учащиеся 5-го (11 девочек и 8 мальчиков), 6-го (16 девочек и 13 мальчиков), 7-го (11 девочек и 14 мальчиков), 8-го (12 девочек и 9 мальчиков), 9-го (15 девочек и 12 мальчиков) и 11-го (3 девочки и 3 мальчика) классов.

Цель программы: снижение уровня выраженности агрессивного поведения подростков.

Задачи программы:

- а) сформировать у подростка представлений о регуляции своего эмоционального состояния;
- б) научить подростка осознавать и регулировать свои эмоциональные состояния, понимать состояния и интересы других людей;

в) сформировать умение конструктивно разрешать межличностные конфликты.

Нами использованы следующие методы коррекции агрессивного поведения подростков: групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастические упражнения.

После проведения повторной диагностики были получены следующие результаты:

а) используя методику А. Басса и А. Дарки, мы установили, что снизился уровень проявлений агрессивного поведения по таким шкалам: «Физическая агрессия», «Раздражение», «Косвенная агрессия», «Вербальная агрессия» и «Подозрительность»;

б) анализ результатов методики «Самооценка психических состояний» показал изменения по шкале «Агрессивность» в лучшую сторону. Подростки стали уважительней относиться к окружающим (одноклассникам, педагогам, родителям). Стали реже употреблять грубую жестикуляцию и реже участвовать в драках;

в) диагностика по тесту «Руки» Э. Вагнера показала изменения открытого агрессивного поведения подростков. Снизились показатели по таким шкалам как: «Агрессивность», «Указание», «Зависимость», «Демонстративность», «Увечность». И увеличились показатели по таким шкалам как: «Эмоциональность» и «Коммуникация».

г) по результатам теста «Типы поведения в конфликте» К. Томаса, можно сделать вывод, что снизился уровень по шкале «Соперничество», это говорит о том, что подростки меньше стали вступать в спор и уважительней относиться друг к другу. Увеличился уровень по шкалам «Сотрудничество», «Компромисс», «Приспособление».

Достоверность описанных изменений подтверждена с помощью метода математической статистики – U -критерий Манна-Уитни.

Можно сделать вывод, что программа психологической коррекции способствовала снижению агрессивного поведения подростков. Использование физической силы против другого лица стало менее значимо для подростков, они в меньшей степени склонны к раздражению при взаимодействии с другими людьми. Подростки научились решать конфликтные ситуации по средствам сотрудничества и компромисса. Уровень агрессии снизился, а уровень общительности и коммуникации, наоборот, увеличился. Подростки стали лучше контролировать свои эмоции в процессе общения, а их поведение стало более уверенным.

Список литературы

1. Реан А.А. Психология изучения личности / А.А. Реан. – М.: Изд-во Михайлова В.А, 2000. – 288 с.
2. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
3. Еникополов С.Н. Дети и психология агрессии / С.Н. Еникополов // Школа здоровья. – 2006. – №3. – С. 31–39.
4. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 2000. – №1. – С. 81–87.
5. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160 с.