

**Меркулов Александр Борисович**

директор

Центр профориентации и планирования карьеры

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

## **К ВОПРОСУ О СОДЕЙСТВИИ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены результаты содействия трудоустройству выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева. Приведен опыт и основные механизмы взаимодействия с работодателями и выпускниками.*

***Ключевые слова:** вуз, трудоустройство, рынок труда, работодатель, Центр трудоустройства, учитель, выпускник.*

Целью высшего профессионального образования является «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Эффективность деятельности высших учебных заведений на современном этапе в значительной степени определяется конкурентоспособностью выпускников на рынке труда, результатами их трудоустройства после завершения обучения. Показатели трудоустройства выпускников, успешность их карьеры все чаще используются в качестве показателей оценки качества высшего профессионального образования, являются основой ряда российских и зарубежных рейтингов вузов.

По данным исследования компании HeadHunter в Красноярске в 2014 году выпускники КГПУ им. В.П. Астафьева были на втором месте по запросам работодателей. Но следует отметить, что лишь 2% работодателей указали конкретные требования по вузу в заявках.

По результатам анализа востребованности выпускников Красноярских вузов, подготовленном проектом «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» в 2015 году Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева занял 41 место из 72 гуманитарных высших учебных заведений России. Оценка проводилась по трем параметрам: доля выпускников, получивших направление на работу, коммерциализация научной деятельности и индекс цитирования научных работ.

Профессиональная адаптация и сопровождение трудоустройства студентов реализуется в рамках Центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева.

Если оценить комплексную динамику трудоустройства выпускников КГПУ за 4 года (табл. 1), можно увидеть, что:

1. Количество выпускников, получающих вакансии и направления на работу в стенах университета выросло с 45% до 59%, что говорит об актуальности баз данных Центра ситуациям на рынке труда и предпочтениям выпускников

2. Количество выпускников, трудоустраивающихся в регионе достигло отметки 92%

3. Доля выпускников вуза, трудоустраивающихся по специальности (в течение трех лет после окончания вуза за увеличилась практически более чем на 5%, и перешагнула порог 55%). Эта тенденция позволяет говорить, в том числе, о системной работе всех структур университета по мотивации выпускников к трудовой деятельности по полученной профессии.

Таблица 1

## Востребованность на рынке труда выпускников КГПУ (очная форма)

|   | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Выпуск специалистов, чел.                           | 1143  | 979   | 841   | 817   |
| Доля трудоустроенных выпускников                    | 97%   | 97%   | 98%   | 98%   |
| Выпускников, работающих в регионе, чел.             | 88%   | 89%   | 90%   | 92%   |
| Выпускников, получивших направление на работу, чел. | 41%   | 49%   | 54%   | 59%   |
| Выпускников, работающих по специальности, чел.      | 74,9% | 74,7% | 73,2% | 74,1% |
| Выпускников, работающих по специальности, чел.      | 51    | 53%   | 52%   | 52,6% |

В настоящее время дефицит педагогических кадров в Красноярском крае последние несколько лет только растет. Это обусловлено как увеличением количества общеобразовательных учреждений и учреждений дошкольного образования, так и сокращением выпуска нашего университета (в связи с последствиями перехода на двухуровневую систему подготовки и демографической ситуацией в регионе).

По анализам запросов работодателей, поступающих в Центр трудоустройства, выпускников КГПУ ждут на работу в образовательных организациях (72% запросов), социальных структурах (19%), банковской сфере (7%), на позиции административного персонала и в продажах (11%).

С 2014 года в университете ведется работа по модернизации механизмов содействия трудоустройству студентов и выпускников вуза. Помимо традиционных мероприятий, таких как «Дни Карьеры», «Ярмарка летних вакансий», групповых и индивидуальных консультаций в работу центра включены такие формы, как «Кадровый педагогический резерв», целевые семинары и тренинги. Усилена работа в рамках мониторинга целевой и контрактно-целевой подготовки. Основной упор сделан на организацию прямого контакта с работодателем. Ежегодно в мероприятиях Центра принимают участие около 100 работодателей – организаций различной направленности из Красноярского края. В 2014 году с выпускниками встречались представители 93 организаций, в 2015 – 97, в 2016 – 102.

Однако, несмотря на актуальность проблемы, современные реалии до сих пор свидетельствуют о наличии барьеров на пути эффективного взаимодействия

вузов и работодателей. Среди них можно выделить отсутствие обоюдного интереса к налаживанию процесса взаимодействия, а также отсутствие нормативно-правовой базы, регулирующей процесс взаимодействия и гарантирующей защиту вложенных средств работодателя в подготовку необходимых кадров.

Можно отметить общую положительную динамику в области проведения профориентационных мероприятий Центра. Зачастую многие студенты заинтересованы в профориентации, особенно карьерного типа (куда и кем пойти работать), однако в силу разных причин не проявляют активно эту потребность. Наличие такой возможности в вузе дает им шанс на более грамотное и целенаправленное трудоустройство. При этом, до сих пор открытым остается вопрос об инструментах и технологиях, которые должны использовать вузы в профориентационной работе.

### *Список литературы*

1. Божок А.С. Механизм содействия трудоустройству выпускников в КГПУ им. В.П. Астафьева / А.С. Божок, В.В. Кольга, А.Б. Меркулов // Инновации в непрерывном образовании. – 2014. – №8 (8). – С. 42–45.
2. Кольга В.В. Подготовка современных специалистов в системе дуального образования / В.В. Кольга, М.А. Шувалова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск, КГПУ. – 2014. – №3 (29). – С. 66–70.
3. Кольга В.В. Организация профориентационной деятельности студентов педагогического вуза как элемент становления профессиональных компетентностей будущего учителя: Монография / В.В. Кольга, А.Б. Меркулов, Г.Т. Полежаева // Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
4. Концепция развития воспитательной деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева до 2020 года. Воспитательная деятельность в условиях реализации новых образовательных стандартов высшего педагогического образования и выполнения стратегии инновационного развития России до 2020 года /

Л.А. Диденко, И.К. Гаврилов, Г.С. Саволайнен, Ю.Н. Москвич, Т.Г. Калиновская, Н.Ф. Яковлева, Л.П. Михалева, Е.П. Валюх, О.В. Перевалова, И.В. Коломеева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 32 с.