

Помазкова Наталья Михайловна

воспитатель

МБДОУ Д/С №66 «Алёнушка»

х. Грушевка, Ростовская область

Абдульманова Любовь Витальевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается важность получения детьми качественного основного и дополнительного образования в сельских детских садах и школах. Освещаются противоречия, проблемы, препятствующие повышению качества образования в сельской местности. Итогом работы является разработка и апробация модели сетевого партнёрства учреждений образования и культуры в условиях сельской местности. Авторы делают вывод, что внедряемая модель будет способствовать повышению качества образования на селе.

Ключевые слова: социализация, модель, дополнительное образование, социум, качественное образование, сфера образования, сфера воспитания, сельские детские сады, сельские школы, учреждения образования, учреждения культуры, сетевое партнёрство.

На современном этапе сложилась проблемная ситуация в сфере сельского образования между заинтересованностью сельской семьи в получении доступного и квалифицированного образования детей, способного обеспечить их дальнейшее профессиональное и индивидуальное развитие в качественно новых социально-экономических условиях, и неуклонно сокращающимися реальными возможностями сельских детей в получении конкурентоспособного по качеству образования; усиливающейся вынужденной информационной замкнутостью

сельских образовательных учреждений и возрастающей потребностью в доступности каналов информации для развития сельского образования; потребностью сельского социума в сохранении его самобытной социокультурной среды, общинной солидарности и культурно-духовного обмена, способствующих социальной адаптации и выживаемости сельских семей в сложных условиях переходного периода, и долговременными негативными социальными последствиями деформации культурно-образовательного пространства на селе.

Важнейшим социальным институтом, призванным обеспечить социализацию личности в сельской местности, сохранение национальной культуры, традиций и обычаев, формирование гражданина своего Отечества, выступает сельская школа, где архиважная и системообразующая роль принадлежит педагогическому коллективу.

Особенности личностного развития ребенка, проживающего в сельской местности, во многом определяются окружающей его социокультурной средой. Воздействие факторов этой среды на развитие личности ведет к формированию определенного типа, обладающего как позитивными особенностями этого влияния, так и неблагоприятными последствиями. Чтобы педагогическому коллективу правильно строить стратегию социально-педагогического сопровождения сельского ребенка, необходимо учитывать наиболее типичные его особенности.

Пространственная ограниченность сельской среды, узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов способствуют повышению уровня монотонии (психологического пресыщения), связанного с ограниченным кругом общения; медленному темпу культурного развития, коммуникативных навыков, речевой культуры и общей образованности; школьник младшего возраста медленнее, чем городской, овладевает речевыми навыками родного языка. Бедность словаря обусловлены бедностью стимулов среды, слабостью литературных влияний, отсутствием читательских интересов, своеобразием говора той или иной местности.

Однообразие сельской среды способствует выработке статического внимания, статического типа поведения, медленно переключающегося на новые раздражители, но обладающего общей устойчивостью.

Внимание носит сравнительно пассивный характер. Раннее включение ребенка в трудовую жизнь, с одной стороны, формирует ценностно-целевую установку на практический результат, а с другой – идет за счет подавления и ослабления целого ряда других функций, способствующих его раннему развитию (игровой деятельности, художественному творчеству, интеллектуальной работе, физкультурно-оздоровительной деятельности). Постоянное пребывание взрослых на глазах ребенка способствует тому, что сельские дети быстро овладевают не только несложными трудовыми навыками взрослых, но усваивают и нормы поведения старших, нравственные ценности взрослых. Ассоциативное поведение взрослых служит мощным стимулом для подражания. Близкое знакомство с природой позволяет сельскому ребенку иметь обширный запас предметных представлений о явлениях природы и животном мире, наблюдательность, устойчивость внимания, особый характер мышления (недоразвитие анализирующего, логического мышления). Отличительным свойством живых, ярких представлений ребенка служит наглядность, предметность (городскому ребенку свойственна более сильно выраженная вербальность, сравнительно меньшая наглядность). Здесь, видимо, кроются и затруднения сельских детей в восприятии отвлеченных, абстрактных понятий. Ум сельского ребенка обладает сравнительно большей ясностью, полнотой, наглядностью. Ему свойственны созерцательность, отсутствие торопливости и сентиментальности, реалистичность, сдержанность в выражении чувств, непосредственность, открытость, отзывчивость, самостоятельность в быту, склонность к чувствительному восприятию окружающего мира, он непривычен к быстрой ориентировке в новой ситуации.

Специфическими социальными условиями функционирования сельских образовательных учреждений выступают: слаборазвитость социальной инфраструктуры, изолированность, отдаленность.

Социальное партнерство ДООУ и других общественных институтов социума.

В сфере образования

– развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;

– поддержание и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;

– восстановление и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированных на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальной, поликультурной, языковой, информационной и др.;

– разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

В сфере молодежной политики

– создание условий для социальной интеграции и адаптации молодого поколения, содействие в профессиональной подготовке и трудоустройстве молодежи в соответствии с полученным образованием, воспитание гражданственности и активной общественной позиции молодых людей;

В сфере физической культуры и спорта

– всестороннее физическое развитие жителей города на основе создания системы физической культуры и спорта, ориентированной на максимально полное удовлетворение потребностей в двигательной активности, занятиях массовым и профессиональным спортом различных категорий населения.

– *формирование* кадровых ресурсов города, обладающих знаниями и навыками, соответствующими актуальным и перспективным потребностям экономики в условиях перехода к устойчивому развитию;

– *обеспечение* взаимодействия учреждений сферы образования, молодежной политики, физической культуры и спорта с различными общественными институтами в рамках социального партнерства и организации совместной деятельности;

– *оптимизация* ресурсного обеспечения на основе развития единого информационного пространства, научного и методического сопровождения профессиональной деятельности специалистов, создания механизма многоканального финансирования, рационального использования материальных ресурсов.

Состояние дошкольного образования в сельской местности

К причинам сокращения числа сельских ДООУ относятся:

– снижение рождаемости в сельских районах;
– проблемы подвоза детей (отсутствие системы «школьных автобусов»);
– падение уровня жизни семей с детьми; отсутствие должной работы с родителями безнадзорных детей и др.

Причины негативных явлений следующие:

– отсутствие нормативно-правовых документов по оптимизации деятельности учреждений (модель «школа – детский сад») в условиях реструктуризации сельских малокомплектных образовательных учреждений;

– отсутствие опыта у руководителей сельских округов по формированию социального заказа на работу ДООУ в режиме культурно-образовательного или оздоровительного центра;

– «ветхость» материально-технической базы сельских ДООУ;
– слабое развитие сети сезонных ДООУ, летних детских площадок, функционирующих в основном в период занятости сельского населения (таковые имеются в большинстве республик Северного Кавказа и ряде других регионов);

– недостаточная работа попечительских советов сельских ДООУ и муниципалитетов по пропаганде дошкольного образования (см. «Об оказании попечительской поддержки ДООУ в сельской местности» – информационное письмо Управления дошкольного образования Минобразования России от 01.01.2001 №23–16) и др.

Специалисты указали на необходимость создания Концепции развития ДООУ села, в т. ч. с учетом потребности в ясельных группах.

Важность решения еще целого ряда задач:

- совершенствование оздоровительно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни и духовно-нравственных традиций;
- подготовка педагогических и медицинских кадров «широкого» профиля (учитель школы – воспитатель ДООУ – домашний врач и др.);
- повышение квалификации и переподготовка кадров ДООУ для учреждений «школа – детский сад».