(cc) BY

Парникова Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент
Институт зарубежной
филологии и регионоведения
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

***Аннотация**: в данной статье автором сформулированы принципы обучения студентов из числа коренных жителей Якутии для снятия у них трудностей при изучении иностранного языка.*

***Ключевые слова**: иноязычное образование, общепедагогические принципы, методические принципы, студенты неязыкового вуза.*

Цель нашего исследования – обоснование, теоретическое построение и практическая реализация концепции формирования учебной самостоятельности студентов неязыковых специальностей средствами иностранного языка. Опытно-экспериментальная работа осуществляется в Северо-Восточном федеральном университете (г. Якутск). Ранее нами были выявлены трудности, возникающие у студентов из числа коренных жителей региона при изучении иностранного языка [1]. Для их снятия мы предлагаем организовать педагогически управляемый процесс, основанный на значимых для нас принципах обучения студентов-северян:

I. Общепедагогические принципы:

1. Из принципа соответствия содержания обучения требованиям развития общества и личности вытекает необходимость предусматривать в составе содержания компоненты, которые в соответствии с гуманистической и личностной

ориентацией образования отражают опыт творческой деятельности и личностного отношения студентов к общечеловеческим ценностям, что способствует развитию у них самостоятельности, творческих возможностей, воспитанию качеств личности, необходимых современному конкурентоспособному специалисту, способному ориентироваться в большом потоке информации.

2. Принцип сознательности относится к числу ведущих дидактических принципов, реализуемых при обучении иностранного языка. Следование этому принципу предполагает понимание студентами содержание иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами. Реализация принципа сознательности означает также сознательное отношение студента к самому процессу обучения, что предполагает овладение приемами самостоятельной работы.

3. Принцип активности предполагает речевую активность обучающихся в ходе занятия, т.е. напряженность психических процессов в деятельности студента: внимание, мышление, память, формирование мыслей средствами иностранного языка. Набор компетенций формируется в процессе активной умственной работы студентов, в основе которой лежит сочетание речевой деятельности и мышления, при этом основными источниками активности выступают цели, мотивы, интересы студентов.

4. Принцип профессиональной направленности в обучении иностранному языку предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов студентов на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. На практике данный принцип реализуется в отборе материла – тем и ситуаций общения, текстов, заданий, ориентированных на изучение будущей специальности средствами иностранного языка, таким образом, профессиональная направленность обучения развивает у студента положительное отношение к профессии и создает условия для ее успешного овладения.

II. Методические принципы:

1. Принцип коммуникативной направленности подразумевает обучение иностранному языку для социального взаимодействия, т.е. формирование готовности студентов к устной и письменной коммуникации с носителями другого языка и культуры. Практическая реализация данного принципа осуществляется через общение в ситуациях, максимально приближенных к реальным, и, следовательно, мотивация, целенаправленность, взаимодействие, индивидуальность, активность, проблемность являются характеристиками коммуникации.

2. В ходе практической реализации принципа аутентичности студенты приобретают сведения об особенностях коммуникации в определенном социуме, способах их осуществления, знакомятся с культурным и социальным контекстом, расширяют диапазон языковых средств. Аутентичный характер учебного материала предполагает эффективное использование таких материалов, как газетные/журнальные статьи, художественная/научно-популярная литература, фильмы, реклама, т.е. всего того, что придает учебному процессу необходимую реальность.

3. Принцип ситуативности предусматривает признание ситуации как единицы организации процесса обучения иноязычному общению. Ситуативность способна воссоздать коммуникативную реальность и тем самым вызвать интерес подлинностью говорения. Ситуация в коммуникативном обучении обеспечивает презентацию речевого материала, формирование речевых навыков, является основой организации речевых единиц.

4. Принцип учета родного языка при изучении иностранного языка подтверждается опытом образовательной практики, когда новый языковой материал воспринимается студентами через призму родного языка.

Выделенные общепедагогические и методические принципы позволяют конкретизировать предмет нашего исследования, согласуются со сформулированными ранее специфическими принципами для обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза, расположенного на Северо-Востоке страны.

Список литературы

1. Парникова Г.М. Специфические принципы обучения иностранному языку студентов из числа коренных народов Севера в неязыковом вузе [Текст] / Г.М. Парникова // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2016. – №1. – С. 6–11.