

**Валуйских Анастасия Владимировна**

педагог-психолог

**Деминова Елена Юрьевна**

учитель-логопед

**Зорина Надежда Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА  
«СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»**

***Аннотация:** в данной статье авторы раскрывают технологию работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников посредством использования игровых технологий В.В. Воскобовича. Исследователями также приводятся особенности кружковой формы работы «Игры разума».*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, игра, игровая деятельность, ФГОС, интеллектуальные способности.*

*Жизнь человека начинается с детства, а детство немыслимо без игры.*

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальный труд нелегок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, мы педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно – поисковый, а главная форма организации – игра.

А.С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. По этому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...».

Игра – это жизнь ребёнка, его существование, источник развития моральных качеств личности, его развитие в целом. Игра – в свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития. Игра – что может быть интересней и значимей для ребёнка? Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребёнок идет в детский сад.

Имя Вячеслава Вадимовича Воскобовича хорошо известно в наши дни любому дошкольному педагогу в России. Его развивающая методика под названием «Сказочные лабиринты игры» для детей, завоевала такую широкую популярность не зря. «Сказочные лабиринты игры» – это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Развивающие игры В.В. Воскобовича – это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика. В основу игр заложены три основных принципа:

- интерес;
- познание;
- творчество.

Технологии В.В. Воскобовича – построение такой игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимание, память, воображение, мышление, речь. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддержать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству.

Игры В. Воскобовича – необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе.

В МБДОУ Д/С №67 с 2015 года функционирует интеллектуально – развивающий кружок по играм В.В. Воскобовича «Игры разума» для дошкольников от 3 до 7 лет.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно – задача достаточно сложная, но решаемая. Использование игр в педагогическом процессе позволило нам перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий к игровой деятельности.

Составляя программу для данного кружка, мы опирались на технологию «Сказочные лабиринты игры» Т.Г. Харько и В.В. Воскобовича, содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Программа «Игры разума» адресована дошкольникам. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы игровые занятия в каждой возрастной группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в кружке каждой возрастной группы должно быть не более 10 человек.

Игровые занятия кружка проводятся 1 раз в неделю для каждой возрастной группы, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией

их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий. Один раз в год проводится развлечение для детей.

*Цель программы:* развитие творческих, познавательных, интеллектуальных, умственных и математических способностей детей.

*Задачи:*

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально творческому развитию детей в игре.

*Принципы построения занятий кружка.*

1. Системность.
2. Учёт возрастных особенностей детей.
3. Дифференцированный подход.
4. Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
6. Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
7. Поэтапное использование игр.
8. Гуманное сотрудничество педагога и детей.
9. Высокий уровень трудности.

*Формы организации детской деятельности в кружке.*

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.

#### 4. Самостоятельная игровая деятельность.

*Реализация данной программы возможна при создании ряда условий:*

- подготовка педагогов;
- организация развивающей предметной среды;
- организация педагогического процесса с детьми;

Все игровые занятия объединены по принципу постепенного и постоянного усложнения. Система игровых занятий строится по определенной схеме:

- вводная часть;
- ритуальное приветствие «В игры разума играем и себя мы развиваем»;
- игровая ситуация (вхождение в игровую деятельность);
- основная часть;
- игра со сказочными персонажами (развитие сенсорных способностей);
- беседа;
- математическая игра (развивать математические представления);
- игра В. Воскобовича (по принципу постепенного усложнения);
- физкультминутка;
- подвижная игра;
- заключительная часть.

Пальчиковая игра (развитие мелкой моторики);

Продуктивная деятельность (конструирование, рисование и т. д.).

Работа интеллектуального кружка «Игры разума» – эффективна. Имеет положительные результаты.

Наши дети не спрашивают, чем им заняться. Они играют, развиваются и растут. Педагоги верят, что игра – лучшая подготовка ребенка к будущей жизни, так как «источники всего хорошего лежат в игре и исходят из нее».

Ещё раз отметим, что развитие ребёнка-дошкольника осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребёнку и игру – ведущую деятельность дошкольника. Факт повышения роли игры и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен,

что доказывает наша практика применения игровой технологии в образовательном процессе детского сада.

### ***Список литературы***

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
2. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Реализация ФГОС средствами технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскобович, О.В. Корсак, С.В. Емельянова. – СПб., 2014.