

Кормильцева Алевтина Леонидовна

канд. филол. наук, старший преподаватель

Багаутдинова Леюза Раисовна

студентка

Елабужский институт

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ФГОС В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПОМОГАЕТ ОПЫТ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ В МБОУ КУЧУКОВСКАЯ СОШ)

Аннотация: в статье освещены актуальные на сегодняшний день вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта в обучение иностранным языкам в национальной школе. Анализируется имеющийся опыт преподавания языков в условиях многонациональности и приводятся полученные результаты.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, национальная школа, иностранные языки.

Ветер перемен под названием «реструктуризация» сделал МБОУ Кучуковскую СОШ базовой. На сегодняшний день в школе обучаются дети из семи деревень, ежедневно двумя автобусами подвозятся 65 учащихся. Обучение ведется по трем адресам: имеются начальные классы в селах Шаршада и Варклед Бодья. Главной особенностью школы является ее многонациональность: обучаются дети-татары, удмурты, русские, мари. Обучение ведется на татарском и русском языках.

Приоритетными направлениями развития стали духовно-нравственное развитие личности; экологическое воспитание и обучение здоровому образу жизни; формирование конкурентоспособности, изучение языков, развитие информатизации; на высоком уровне проводится исследовательская и проектная деятельность, педагогика сотрудничества.

Остановимся на некоторых моментах образовательной деятельности в национальной школе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, а именно, на изучении языков.

Вначале уместно будет привести выдержки из Федеральных стандартов, определяющих «портрет выпускника основной школы»: *«любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции...»* [1, с. 2].

Руководство страны и республики придают важное значение качественному изучению в школе различных языков. Федеральные стандарты в требованиях к предметным результатам в области «Филология» определяют язык как *«знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека»* [1, с. 4].

В школе изучаются четыре языка: татарский, русский, английский и удмуртский. В частности татарский язык изучается всеми обучающимися в 1–11 классах. Многие классы делятся на подгруппы, используются программы татарского языка для детей-татар, детей-удмуртов и для русскоязычных групп. Имеются соответствующие кабинеты с богатой творческой лабораторией и оснащенные интерактивными средствами. Кадровый потенциал учителей-языковедов достаточно высок. В период внедрения ФГОС педагоги активно вводят в учебный процесс инновационные педагогические технологии, что помогает развивать новейшие методы и приемы, позволяет учащимся усваивать темы доступно, повышать качество образования. Технология развивающего обучения профессора А. Рахимова – неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя татарского языка и литературы А.Б. Шайхутдиновой, приносящая свои достойные результаты. Учитель удмуртского языка и литературы О.Г. Халитова активно применяет технологию критического мышления, учитель русского языка и литературы М.Р. Гайнуллина – технологию проблемного обучения, учитель английского языка Г.З. Тазиева успешно вводит элементы сингапурской методики.

Методически грамотно курирует работой языковедов заместитель директора С.В. Сабирзянова, которая будучи учителем русского языка и литературы успешно апробирует технологию логики смысловых моделей. Учителями уже разработаны свои методики успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и предметным олимпиадам. Имеющийся опыт учителей МБОУ Кучуковская СОШ позволил достойно подготовить девятиклассников к ЕРТ: средний балл в татароязычной группе – 4,57; у детей-удмуртов – 4,75. Не первый год учащиеся данной школы становятся призерами республиканского этапа олимпиады по удмуртскому языку. Ученики много раз поднимали рейтинг школы, становясь призерами республиканского этапа олимпиады по татарскому языку.

Сегодня учителя-филологи, осваивая плавный переход от компетентностного подхода в обучении к системно-деятельностному, изучая и внедряя практику усвоения универсальных учебных действий, готовы перейти к обучению по программе ФГОС в основной школе.

Кроме того, дети любят и уважают культуру, традиции и языки друг друга. Изучение четырех языков помогает формированию коммуникативной компетенции, но, с другой стороны, это является для детей большой нагрузкой. В такой обстановке довольно сложно сформировать и сохранить у детей положительную мотивацию к изучению языков. Но учителя английского языка замечают, что детям очень нравится, когда, объясняя те или иные языковые и культурные явления, прибегают к сравнению этих явлений с родным языком и родной культурой детей. Это обнаружилось во время знакомства на уроке английского языка с английскими народными пословицами. Выполняя задание учителя, дети быстро нашли эквивалентные пословицы на русском языке. Далее учитель попросила назвать эквиваленты на родных языках: татарском и удмуртском. Каково же было удивление учащихся, когда все они обнаружили, что для выражения одной и той же мысли разные народы используют разные образы и разную структуру предложения. Было решено продолжить исследование фольклорных образцов

четырёх языков. Ведь сравнительное изучение фольклора разных народов способствует формированию положительной мотивации к изучению языков, у учащихся возрастает чувство гордости за свой родной народ, чувство уважения к другим народам, развивается чувство толерантности.

В заключении хотелось бы сказать, что общеобразовательная школа не только обучает, ее основная задача – формирование личности, личности физически, социально и нравственно здоровой, толерантной, интеллектуальной и гуманной, интеллигентной и воспитанной, умеющей аналитически мыслить, видеть и решать проблемы. Из личностей состоит общество. Если школа выполнит поставленные перед ней социальные задачи, наше Российское общество будет во всех смыслах здоровым, процветающим и перспективным. И, естественно, не без кадровой, материальной и финансовой помощи самого общества школе.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/ФГОС%205–9\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/ФГОС%205–9(1).pdf)
2. Огородникова А.В. Начинаящему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов / А.В. Огородникова. – Ижевск: Удмуртия, 2007. – 136 с.
3. Владыкина Т.Г. Поднебесье: Хрестоматия по удмуртскому фольклору для средней школы / Т.Г. Владыкина. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 352 с.
4. Ворожцова И.Б. Многоязычие в школе через театральные практики / И.Б. Ворожцова // Родное слово. – 2012. – №4. – С. 30–31.
5. Широбокова О.М. Региональный компонент на уроках русской литературы / О.М. Широбокова, С.В. Широбокова // Родное слово. – 2012. – №4. – С. 26.