

Зайцева Нина Владимировна

учитель

ГБОУ Школа №717

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»

г. Москва

Шадрина Ирина Вениаминовна

доцент

ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»

г. Москва

УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье исследуются возможности формирования коммуникативных умений младших школьников посредством учебного диалога на уроках математики. Рассматривается сущность учебного диалога, раскрываются особенности этой формы организации обучения. Особое внимание уделяется уточнению понятий «учебный диалог» и «беседа». Показано, что использование учебного диалога способствует формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, беседа, учебный диалог, математическая информация.

DOI: 10.21661/r-111939

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных действий, связанных с их коммуникативной деятельностью. Как указывает А.Г. Асмолов, «методическая проблема заключается

в организации эффективного учебного диалога, нацеленного на продуктивное сотрудничество по поиску «решения задачи» [1, с. 123].

Зачастую учебный диалог сводится к обычной беседе. Беседа, по мнению Н.Ф. Виноградовой, – диалогическая форма, при которой разговор двух или нескольких лиц строится на вопросах и ответах на них. «Беседа обычно предполагает активное участие двух лиц – учителя и учащегося. Остальные ученики – пассивные слушатели» [2, с. 49].

Вот какую картину мы зачастую наблюдаем на уроке математики.

Учитель. Оля, чему равен корень первого уравнения?

Оля. Пять.

Учитель. Дай, пожалуйста, полный ответ на вопрос.

Оля. Корень первого уравнения равен пяти.

Учитель. Правильно, молодец. А чему равен корень второго уравнения?

Оля. Корень второго уравнения равен четырнадцать.

Учитель. Ответ неверный. Сядь, подумай.

Из приведённой беседы видно, что учитель задаёт вопросы, поправляет ответы, но при этом не получает сведений о том, какова позиция других детей. В отличие от беседы в учебном диалоге участвует весь класс, а вопросы задаёт не только учитель, но и сами обучающиеся. «Учебный диалог – это диалогическая форма обсуждения, целью которой является коллективное «открытие» истины» [2, с. 50]. Он включает в себя неполные ответы, реплики, замечания, корректные эмоциональные высказывания. Образовательная цель учебного диалога – в процессе коллективного обсуждения открыть новое знание, решить проблему, установить алгоритм выполнения учебной задачи, а не установление того, как обучающиеся усвоили учебный материал. В процессе организации учебного диалога следует отходить от привычных формулировок вопросов при помощи слов: «вспомни», «дай определение», «назови», «перечисли». Для вовлечения детей в активный мыслительный поиск необходимо найти место для проблемных вопросов, включающих слова: «почему», «зачем», «когда», что стимулирует школьника овладевать умением выражать математическую мысль вербально.

В процессе организации учебного диалога важно придерживаться следующих правил:

- а) учитывать индивидуальные черты характера каждого из участников диалога, например, такие как застенчивость, стеснительность, что влияет на уровень активности коммуникантов;
- б) обращать внимание на настроение ученика, если его эмоциональное состояние отличается от обычного, то пусть сегодня он побудет слушателем;
- в) свои оценочные высказывания приберечь до конца разговора – это может разрушить течение диалога;
- г) предоставлять каждому обучающемуся право на ошибку, для поиска истины важны как правильные так и неправильные точки зрения.

Мы предположили, что для формирования коммуникативных умений третьеклассников можно использовать алгебраический способ решения задачи.

Приведем пример диалога, коммуникативная цель которого путём анализа проблемной ситуации прийти к верному решению задачи.

Детям предлагается задание: *на одной чашке весов 2 дыни одинаковой массы и гиря массой 3 кг, на другой – гиря массой 15 кг.*



Рис. 1

Уравнение Мишки: $x \cdot 2 = 15 - 3$; *уравнение Кости:* $x : 2 = 15$ [3, с. 90].

Учитель. Кто из вас согласен с уравнением Мишки, ответ обоснуйте.

Ученик Р. Я, пожалуй, соглашусь с Мишкой, но не совсем.

Учитель. Что значит не совсем, попробуй объяснить, с чем ты не согласен и почему.

Ученик Р. Дело в том, что на картинке на одной чаше весов две дыни и трёхкилограммовая гиря, а на другой только пятнадцатикилограммовая гиря и весы при этом находятся в равновесии.

Учитель. Тогда как будет выглядеть твоё уравнение?

Ученик Р. $x \cdot 2 + 3 = 15$.

Учитель. Хорошо твой вариант решения принимается. Кто хочет выйти к доске и найти корень уравнения, разумеется, с комментариями.

Ученица А. За x мы взяли массу одной дыни, а поскольку дынь две, то получили $x \cdot 2$, т.к. на чаше весов вместе с дынями имеется ещё и гиря, то получаем $x \cdot 2 + 3$ всё вместе будет равняться 15 кг.

Ученица А. Решаем уравнение: $x \cdot 2 + 3 = 15$.

Для того чтобы найти неизвестное слагаемое нужно из суммы вычесть известное слагаемое:

$$X \cdot 2 = 15 - 3$$

$$X \cdot 2 = 12$$

произведение равно 12, а для того, что бы найти неизвестный множитель нужно произведение разделить на известный множитель:

$$12 : 2 = 6$$

Масса одной дыни равна 6 кг.

Учитель. Молодец, ребята, а что получается, Мишка не справился с задачей?

Ученик И. Как бы и справился и ответ такой же, но у Ученика Р. то же верно не пойму в чём ошибка.

Ученица Т. Мишка наверное упростил наше уравнение и сделал его на одну строчку короче. Хитрец!

Учитель. Молодцы, в случае с Мишкой разобрались, а что мы можем сказать про Костю, как он рассуждал?

Ученик Г. Даже сложно себе представить.

Учитель. Кто может предположить, как рассуждал Костя?

Ученица У. Зачем Костя массу дыни делит пополам?

Ученик В. Скорее всего через x Костя выразил массу двух дынь, а через x : 2 массу одной дыни.

Ученица М. Я поняла ошибку Кости: в левой части уравнения масса дыни, а в правой масса двух дынь и зачем-то он прибавил ещё 3 кг.

Учитель. Ребята, как же нам исправить уравнение Кости, если предположить, что за x он принял массу двух дынь?

Ученик Р. Я могу попробовать.

$x + 3 = 15$, где $x + 3$ – масса на левой чаше весов, а 15 – на правой.

Учитель. А теперь попробуй решить уравнение.

Ученик Р. $x = 15 - 3$, $x = 12$, где x – вес двух одинаковых дынь, соответственно $12 : 2 = 6$ 6 кг – масса одной дыни.

Учитель. Молодцы, так мы пришли с вами к правильному решению задачи. Всем спасибо за участие.

В заключении хочется отметить, что грамотно организованный учебный диалог активизирует мыслительную деятельность, что позволяет прийти не только к верным обоснованным выводам, но и формирует коммуникативную компетентность: умение чётко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов, принимать позицию собеседника.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Виноградова, Н.Ф. Учебный диалог – эффективный метод развития младших школьников // Начальное образование. – 2010. – №1.
3. Демидова Т.Е. Математика. 3 класс. Учебник в 3 частях: ч. 2 / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – 3-е изд., испр. – М., 2012. – 96 с.