

Шпак Валентина Викторовна

учитель английского языка

МБОУ лицей №4

г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что нестандартный урок в условиях реализации ФГОС – это педагогический феномен, позволяющий активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Целенаправленное использование системы нетрадиционных форм уроков с применением ИКТ способствует росту конструктивно-коммуникативных компетенций, развитию у учащихся интеллектуальных, творческих умений и навыков, создает ситуации общения, занимательности, новизны.*

***Ключевые слова:** коммуникативная направленность, деятельностный подход, мотивация, творческая инициатива.*

С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. В школе работаю более тридцати пяти лет и всегда была в постоянном поиске, цель которого – найти рациональные методы, приемы, средства обучения, стимулирования и контроля, дать учащимся не просто глубокие и прочные знания, а систему коммуникативных, информационных и других компетенций, которые помогут им быстро ориентироваться в современном мире. Одна из основных целей – воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости. Сегодня особое внимание уделяется метапредметным результатам, что требует изменения технологии организации обучения. Пути и способы реализации этих целей должны быть созвучными нашему времени, в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, необычное по замыслу, организации и методике проведения.

Девиз нестандартных уроков: «С детьми и для детей»

Цель таких уроков: повышение качества и эффективности преподавания, формирование у школьников познавательного интереса, информационной компетентности, введение новых форм деятельности с ориентацией на открытие, размышление, осмысление, самореализацию личности.

Задачи: повышение коммуникативной направленности, развитие мыслительной активности, самостоятельности и творческой инициативы учеников, усиление мотивации изучения английского языка, обеспечение связи учебного материала с жизненными ситуациями.

Основные подходы: отход от четкой структуры традиционного урока, сочетание разнообразных методических приемов, появление новых форм урока, завоевывающих прочные позиции в обучении.

К достоинствам нестандартных уроков можно отнести: использование коллективных способов работы, разнообразие форм деятельности, возможность интерактивного диалога между учащимися, выход за рамки одного предмета, интеграция знаний, высокий уровень развития умений и навыков самостоятельной работы, возможность формирования критического мышления, поскольку материал, преподнесенный в новой форме, воспринимается как информация, заставляющая задуматься, понять и запомнить, слушать, анализировать, учиться спорить, убеждать, отстаивать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей, находить быстрый выход в сложившейся ситуации, решать проблемные вопросы.

Важно помнить о возможных недостатках: бессистемность применения, преобладание репродуктивных технологий обучения, трудности в диагностике результатов обучения. Для проведения нетрадиционного урока необходимо соблюдать принципы: предварительной подготовки, учение без принуждения, максимальное включения учащихся в активную работу с учетом уровня подготовленности каждого ученика, использование оценок в качестве формирующего инструмента для достижения поставленных целей.

Как известно, непосредственно разработкой нестандартных форм урока, методических и практических рекомендаций к ним, в России занимались Е.И. Пасов, О.И. Медведева, В.П. Кузовлев, Н.Е. Кузовлева, Э.Л. Носенко, Л.П. Малишевская, В.И. Кунин, С.С. Соловей, И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова, А.Л. Димент, за рубежом английские методисты К. Ливингстоун, В.Т. Литлвуд, Р.Б. Кэтл, Р. Линтони другие. Передовой опыт успешного применения нестандартных форм уроков педагогами-практиками Москвы, Воронежа, Новгорода, Липецка и многих других городов нашей страны размещен на страницах методических журналов «Иностранные языки в школе», «Английский язык в школе», в сети Интернет.

Как показывает современная практика, к высокоэффективным и продуктивным формам обучения относятся; уроки-защиты проектов, интегрированные уроки, урок-игра, урок-дискуссия, урок-зачет, урок-спектакль, урок-мюзикл, видеоуроки и многие другие. Типология таких уроков, методика и практическое применение широко представлены в методической литературе. При их разработке преследую определённые цели и реализую их в конкретных формах. Например:

– *развитие осмысленного отношения к знаниям*: урок-лекция, урок-практикум, урок-защита знаний, урок на лучшего знатока по предмету, пробный экзамен, общественный смотр знаний, путешествие в «Страну Знаний» и другие;

– *становление творческих способностей учащихся*: урок-соревнование, урок-сказка, урок-творчество, урок с элементами драматизации и другие;

– *расширение кругозора*: урок – экскурсия, урок- путешествие, виртуальное путешествие, устный журнал, видео/ кино урок, урок в картинной галерее, в музее и другие;

– *развитие нестандартных умений учебной работы*: урок-конференция, урок-игра, ролевая игра, урок с элементами интервью и другие;

– *стимулирование познавательного интереса*: урок-КВН, урок-викторина;

– интеллектуальная разминка, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Брейн Ринг» и другие.

Информационно-компьютерные технологии стремительно ворвались в нашу жизнь, делая обучение более ярким, интересным, проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность. Несомненно, использование в лице интерактивной доски ActivBoard Promethean способствовало появлению новых форм нестандартного обучения – урока-флипчарта. Электронная доска – это комплект современных достижений техники, который помогает реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, существенно упрощая его подачу и восприятие. Разработанные флипчарты по самым разным темам в программе ActivInspire, позволяют сочетать традиционный инструментарий обучения с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

ФГОС выдвигает новые требования к информационно-образовательной среде и использованию Интернет-ресурсов. Платформа социальных сервисов Web 2.0., он-лайн ресурсы, среди которых *LearningApps.org*, *Glogster.Edu*, *Capzles*, *Kubbu*, *ToonDoo*, *GoAnimate* и другие, дают возможность создавать сетевые нестандартные учебные материалы. Примером нового учебного контента могут служить уроки-глоги в конструкторе *Glogster.Edu.*, (создано 36 интерактивных плакатов-глогов по разной тематике) использование которых делают обучение результативным и личностно-ориентированным. (В.В. Шпак, урок-глог- победитель *Международного англоязычного конкурса «Glog Contest – 2013»* *Glogster. EDU. Boston, the USA*), режим доступа: <http://1992sasha.edu.glogster.com/dashboard/?layout=large&offset=18>

Таким образом, наиболее продуктивными и актуальными методами обучения иностранному языку на данный момент являются коммуникативная и проблемная методики, а с помощью предлагаемых активных форм обучения удастся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, что позволяет каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, почувствовать свой успех.