

Семак Виталий Викторович

соискатель

Инженерно-технологическая академия

ФГОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена возможность освоения студентами дополнительного профиля подготовки по одному направлению одновременно с основным в целях стимулирования их образовательной деятельности и повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Предлагаемый вариант получения образования по двум профилям подготовки одного направления дает возможность высокомотивированным студентам за один и тот же период обучения значительно повысить свой профессиональный уровень и принести еще большую пользу обществу, уверенно заполнив свою «нишу» на рынке труда.*

***Ключевые слова:** мотивация, дополнительное образование, профессиональная реализация, образовательная траектория.*

*Своим делом человек должен заниматься
так, словно помощи ему искать негде*

Галифакс Д.

Одной из основных целей современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, обладающего социальной и профессиональной мобильностью [1].

В настоящее время в профессиональном образовании, существует множество мотивирующих и стимулирующих образовательную деятельность инстру-

ментов в рамках балльно-рейтинговой системы, таких как повышенные стипендии и гранты, итоговые оценки «отлично» без сдачи итогового экзамена, зачета и т. д., которые действительно эффективно работают. Но в каждой учебной группе существует от 5 до 10% высокомотивированных студентов, которые успевают на «отлично», и материальных стимулов им становится недостаточно. Использование дополнительного профиля подготовки, как раз и может служить «резервным» источником стимулирования таких студентов. Это подтверждается данными, полученными в результате анкетирования. Из 23 опрошенных респондентов одной учебной группы (полный состав), 22% студентов отнесли к получению образования по двум профилям подготовки одного направления – положительно, 13% – отрицательно и 65% – нейтрально. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что значительная часть студентов учебной группы заинтересована в получении образования по дополнительному профилю подготовки.

Таким образом, практика показывает, что с одной стороны существует определенный процент высокомотивированных студентов, познавательные потребности которых обеспечивают им высокий уровень мотивированности. С другой стороны, существующие программы обучения, рассчитанные на «средний» уровень мотивированности, не обладают гибкостью в плане предоставления возможности варьировать свою образовательную траекторию. Возникает противоречие, разрешение которого позволит оптимизировать учебный процесс в плане максимального использования потенциала студента и повысить качество подготовки специалиста. Одним из путей преодоления указанного противоречия является, на наш взгляд, возможность разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории студента, включающей возможность получения дополнительного образования по смежному профилю. Отметим, что проблема педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории и вообще вариативного образования недостаточно разработана в педагогике.

Движущая сила вариативного образовательного процесса – интерес (мотивация) – обеспечивает внимание к содержанию образования и способам его приобретения [2]. Мотивация лежит в основе построения индивидуальной траектории обучения.

Проблему мотивации исследовали в своих работах Л.И. Божович, А.А. Вербицкий, А.К. Маркова, А.Н. Леонтьев, А.А. Орлов, Е.П. Ильин, К. Левин, А. Маслоу, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Х. Хекхаузен и многие другие.

Проблема мотивации тесно связана с проблемой потребностей. Как известно, как известно потребность – это отраженная в форме переживания нужда индивида в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности. Наличие потребности подразумевает внутреннее напряжение человека между возможным и желаемым [5]. Высокомотивированные студенты приходят в вуз, как правило, уже с очень высоким уровнем базовой подготовки и с потребностью познать как можно больше. Основная программа обучения порой не может удовлетворить «познавательные амбиции» таких студентов. Более того, ими движет желание за время обучения получить как можно больше знаний, а также возможностей быть востребованным на рынке труда после окончания вуза, что связано, прежде всего, с отсутствием государственной системы распределения выпускников по рабочим местам.

Одним из базовых постулатов психологии мотивации является положение о том, что отсутствие выбора, полное ограничение самостоятельности, чрезмерный контроль уменьшают ощущение человеком ответственности за собственные действия, возможности самоопределения и, таким образом, полностью уничтожают внутреннюю мотивацию человека [3].

Если высшее учебное заведение не дает возможности таким студентам для дополнительной профессиональной реализации, то высокомотивированные студенты реализуют себя вне стен учебного заведения, а именно: занимаются на курсах, посещают различные тренинги, семинары, устраиваются на дополнительную работу (как правило, не связанную с основной специальностью и полу-

чение материальных благ в этом случае не является основной целью), погружаются в различные виды экстремальных занятий (прыжки с парашютом, дайвинг и т. д.) и движения молодежных субкультур – все эти факторы поглощают свободное время студента, которое можно было потратить на освоение еще одного профиля в своем высшем учебном заведении.

С одной стороны, это делает их жизнь разносторонней и увлекательной, с другой, такой «поиск себя», уводит высокомотивированного студента от его специальности. В результате по окончании технического вуза выпускается «инженер» и «инструктор по дайвингу», вместо «инженера» с двумя родственными специализациями, которые позволят выпускникам гораздо увереннее чувствовать себя на рынке труда, как в профессиональном смысле, так и с точки зрения увеличения шансов устроиться на работу по освоенному направлению. Альтернативным вариантом использования высокого потенциала студентов, проявляющих заинтересованность и обладающих высоким уровнем мотивации, является реализация индивидуальной образовательной траектории, в рамках которой студент имеет возможность получить дополнительную специализацию в рамках выбранного направления. С одной стороны, студент получает возможность более полной реализации в процессе получения образования. С другой стороны, индивидуальная траектория обучения выступает стимулом повышения познавательной активности студента, что в свою очередь, способствует развитию личности, во всех направлениях. Дополнительная специализация, особенно актуальна для студентов, осваивающих технические специальности, в силу того что рынок труда сейчас очень нуждается в специалистах высокотехнологичных профилей, а наличие подготовки по дополнительной специализации, значительно повышает конкурентоспособность соискателя рабочего места.

В качестве примера рассмотрим два профиля подготовки бакалавра в Институте радиотехнических систем управления Инженерно-технологической академии ЮФУ по направлению подготовки «Радиотехника» (шифр 11.03.01): «Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов» (шифр 11.00.01). Будущие выпускники этого профиля не только изучают теоретические

основы современной радиотехники, но и получают практические навыки работы с новейшим радиоэлектронным оборудованием – автоматизированными средствами измерений на базе персональных и промышленных компьютеров, цифровыми устройствами генерирования, преобразования и обработки сигналов, осваивают разработку и моделирование алгоритмов для цифровых сигнальных процессоров. Это позволяет выпускникам быстро адаптироваться на любых предприятиях, занимающихся разработкой радиотехнических устройств различного назначения – военного, бытового, промышленного.

Другой профиль – средства «Средства радиоэлектронной борьбы» (шифр 11.03.01) – охватывает технику и технологии радиоэлектронной борьбы с системами обнаружения, приема, распознавания и защиты информации, с системами информационной безопасности объектов, в том числе в условиях воздействия радиопомех. Профиль включает изучение активных и пассивных средств радиоэлектронной борьбы, новых технологий обеспечения радиоскрытности и радиолокационной невидимости объектов.

Студенты, получившие данную специальность, востребованы в качестве специалистов по радиоэлектронной борьбе со средствами защиты информации в организациях гражданского и военного назначения, в специальных структурах, банковской сфере, таможенной службе.

Для определения целесообразности и возможности получения образования, по указанным двум профилям одновременно, проанализированы учебные планы подготовки данных направлений.

В результате подробного сравнения и анализа учебных планов можно сделать следующие выводы:

- 1) гуманитарный, социальный и экономический цикл у этих профилей подготовки идентичен (базовая и вариативная части, в т.ч. и дисциплины по выбору);
- 2) в математическом и естественнонаучном циклах идентичны базовая и отдельные дисциплины вариативной части;

3) в профессиональном цикле идентичны базовая и отдельные дисциплины вариативной части;

4) дисциплины, которые отличаются, имеют общие фундаментальные основы, что значительно облегчит процесс познания;

5) освоение общих дисциплин в первом и втором семестрах, дают возможность, наладить обратную связь с преподавателем, и оценить свои возможности.

Для того, чтобы в полном объёме освоить профиль подготовки «Средства радиоэлектронной борьбы», студенту, успешно обучающемуся по профилю «Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов», необходимо изучить дополнительно 8 учебных дисциплин математического цикла (4 зачета, 4 экзамена) и 12 дисциплин профессионального цикла (3 зачета, 9 экзаменов), т. е. дополнительно сдать 25% зачетов и 30% экзаменов. Задача довольно трудоемкая, но учитывая высокий уровень мотивации и базовой подготовки, вполне реализуемая.

Мы полагаем, что допуск студентов к получению образования по дополнительному профилю необходимо осуществлять по результатам второго семестра, потому что с третьего, начинаются расхождения в учебных программах. При этом необходимо учитывать, что цели обучения должны быть жизненно необходимыми, реально достижимыми, точными и полными без избыточности, систематизированными, проверяемыми, т. е. диагностичными по всем основным свойствам личности [2].

Студенты, успевающие на «хорошо» и «отлично», могут приступить к освоению дополнительного профиля с третьего семестра, основой дополнительного обучения будут являться свободное посещение занятий на основном и дополнительном профиле (на усмотрение студента), и активная самостоятельная работа студента. Новой формой самостоятельной деятельности студентов, повышающей их ответственность за получение образования, должно стать проектирование собственного образовательного маршрута [3]. Этот маршрут должен быть направлен, прежде всего, на формирование себя как специалиста более широкого

профиля выбранного направления, так считает в своих исследованиях Н. В. Бородовская. Но в рамках нашего исследования, нам представляется более актуальным использование термина «индивидуальная образовательная траектория».

Под *индивидуальной образовательной траекторией* студента мы понимаем индивидуальный путь в образовании, выстраиваемый и реализуемый субъектом образовательного процесса самостоятельно при осуществлении наставником педагогической поддержки его самоопределения и самореализации; направленный на реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности студента [6].

Очень важно при возрастании учебной нагрузки не снизить качество образовательного процесса как по основному, так и по дополнительному профилю обучения, используя для этих целей все возможные виды контроля получаемых знаний.

Обучающийся, безусловно, субъект. Его субъективность главенствует во взаимосвязях, во взаимодействиях: ученик – педагог – общество. Он заказчик, он тот самый «кирпичик», от которого зависит прочность всего здания, называемого «обществом» [4]. Предлагаемый вариант получения образования по двум профилям подготовки одного направления дает возможность высокомотивированным студентам за один и тот же период обучения значительно повысить свой профессиональный уровень и принести еще большую пользу «обществу», уверенно заполнив свою нишу на рынке труда.

Таким образом, приведенный нами пример показывает потенциальную возможность реализации индивидуальной образовательной траектории. Для этого необходимо разработать программы на вариативной основе и скорректировать существующие учебные планы. Реализация индивидуальной образовательной траектории позволит не только увеличить конкурентоспособность будущих специалистов, но и создать условия для более плодотворного развития личности, что является, в конечном итоге, основной целью системы образования.

Список литературы

1. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / Авт.-сост. А.В. Винеvская; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.
2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 437 с.
3. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – С. 257.
5. Исследование мотивации студентов в образовательном процессе педагогического вуза // Омский научный вестник. – 2012. – №4.
6. Шапошникова Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия // Педагогическое образование в России. – 2015. – №5.