

**Котло Екатерина Николаевна**

канд. биол. наук, доцент

**Котло Степан Александрович**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**СТИМУЛИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ  
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ВО**

*Аннотация: в данной статье авторами представлен исследовательский материал, определяющий роль элективных курсов в формировании физической культуры личности студентов, определены организационно-педагогические условия стимулирования физкультурно-спортивной деятельности обучающихся.*

*Ключевые слова:* физкультурно-спортивная активность, элективные курсы, ФГОС ВО.

Переход системы образования в вузах на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования требует изменения образовательного процесса по физической культуре. Согласно им, обязательным становится внедрение элективных курсов по дисциплине «Физическая культура» направленных на формирование способностей обучающихся к использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Объем элективных дисциплин по физической культуре составляет 328 академических часов и является обязательным во всех направлениях подготовки. Эти обстоятельства обязывают коллектизы кафедр физической культуры переосмысливать подходы к организации процесса физического воспитания, направляя их на поиск новых путей образования студен-

дентов в области физической культуры и спорта. Важнейшим фактором функционирования данного направления образования является повышение его качества, проявляющееся в инновационной организации, научно и технологически обеспечивающей высокий уровень физкультурной образованности, здоровья и самостоятельности студентов в его сбережения [2]. В этой связи включение обучающихся в пространство физической культуры как субъекта, способного реализовывать личностные мотивы в физкультурно-спортивной деятельности способствует их приобщению к ценностям физической культуры [1; 3].

Ценность физической культуры определяется ее многофункциональностью как в личностном, так и в социальном плане: обеспечивает не только здоровье во всех его проявлениях (физических, психических, социальных, духовных), но и образование в рамках преподаваемой дисциплины; формирует интеллект и мировоззренческие взгляды на социально-духовные ценности, убеждения в их необходимости в общественном, культурном, профессиональном и личностном аспектах; является одним из основных механизмов, включающих молодежь в самостоятельную активно-созидающую деятельность [2, с. 11].

Для оценки роли элективных курсов в стимулировании физкультурно-спортивной активности было проведено исследование динамики физической культуры личности студентов, обучающихся на ФГОС ВО. Анализ результатов исследования свидетельствовал о том, что оптимальное соотношение специальной и общефизической подготовки, специфика вида спорта, избранного студентами, а так же их мотивированная самостоятельная работа способствовали стимулированию как познавательной, так и двигательной активности обучающихся и позволило получить существенные изменения в состоянии физической культуры личности студентов.

Внедрение элективных курсов стало эффективным организационно-педагогическим условием стимулирования физкультурно-спортивной активности и способствовало формированию личностного смысла в учебном процессе. У студентов повысился уровень физической подготовленности и спортивно-технического мастерства по избранному виду физкультурно-спортивной деятельности,

успешность сдачи контрольных нормативов и степень успеваемости по предмету статистически достоверно повысилась к концу учебного года ( $2,44 \pm 0,15$  и  $4,37 \pm 0,42$  соответственно,  $P < 0,01$ ). Существенно изменилось и состояние мотивационно-потребностной сферы студентов. Опрос респондентов в конце учебного года показал, что, несмотря на довольно короткий срок обучения, у испытуемых изменилось соотношение значимости мотивов к ценностям физической культуры: при доминирующей роли личностно-значимых мотивов возросла их оценка в среднем на 9,5%, а с позиции социальных и профессиональных ценностей на 14,1% и 32,8%. Изменился и характер целевых установок включения студентов в активную физкультурно-спортивную деятельность. Более 50% респондентов указывали на то, что занятия им необходимы для получения новых знаний, умений и навыков в области физической культуры и физкультурного самосовершенствования. Более того, учебно-тренировочная организация занятий, мотивированное проявление интереса к ним студентов, сопряженное с профессиональной специализацией преподавателей, обеспечивали высокую степень продуктивности учебной деятельности.

Исследование значимости элективных курсов по физической культуре свидетельствует о стимулировании активности студентов в учебно-воспитательном процессе по физической культуре, как познавательной, так и двигательной активности и является важным условием в достижении личностно-значимых потребностей, направленных на получение максимальных результатов в физическом совершенствовании.

### ***Список литературы***

1. Виленский М.Я. Приоритетные направления развития физического воспитания в вузах // Культура физическая и здоровья. – 2015. – №3 (54). – С. 42–47.
2. Котло С.А. Единство обязательной и элективной форм организации занятий как условие стимулирования физкультурно-спортивной активности студентов: Автореф. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2011. – 23 с.

3. Соловьев Г.М. Теория физической культуры в содержании основополагающих понятий: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции // Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы. – 2015. – С. 42–51.