

Ярушина Венера Гафуровна

преподаватель

ГБОУ СПО «Месягутовский педагогический колледж»

с. Месягутово, Республика Башкортостан

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения студенческой молодежи, необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям студенческой молодежи, дают мотивацию их поведению. Объектом данного исследования является асоциальное поведение студенческой молодежи. Автором поставлена цель поиска методов и средств как системы управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного студента с асоциальным поведением.

Ключевые слова: асоциальное поведение, профилактика асоциального поведения.

Нам предстоит научиться спокойно работать в коллективе, в котором собраны дети не только разных способностей, но и с разными жизненными целями – вот что самое трудное.

Симон Львович Соловейчик

В последние годы наблюдается обострение проблемы асоциального поведения подрастающего поколения в России, которое является результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушения процесса социализации. Соответственно с асоциальным поведением деформируется система ценностно-нормативных представлений, ценностных ориентаций, социальных установок, наряду с этим формируется отрицательное отношение к трудовой деятельности.

В настоящее время особую актуальность приобретает проведение комплекса мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи. К сожалению, негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост социальных отклонений, особенно среди несовершеннолетних. Все больше выявляется юношей и девушек, которые бросают учебу, не задумываясь о своем будущем, в результате чего попадают в асоциальные и криминогенные группы и деградируют как личность. Немаловажным стимулирующим фактором, приводящим к асоциальному поведению подрастающего поколения, является падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, отсутствие должного внимания со стороны взрослых.

Именно в подростковом периоде остро идет нравственное развитие, формируются убеждения подростка, он приобретает некоторый жизненный опыт. Анализ практики и научных исследований показывает, что эффективным средством профилактики асоциального поведения, в первую очередь, является ориентация молодежи на нравственные ценности общества. Именно нравственные ценности лежат в основе предупреждения и преодоления асоциального поведения молодежи.

Проведено исследование среди российской студенческой молодежи колледжей. Студенты были условно распределены на группы по уровню предрасположенности к асоциальному поведению. По данным эксперимента были зафиксированы следующие процентные показатели: 49,3% – не склонны к асоциальному поведению, 37% – предрасположены к асоциальному поведению, 13,7% – склонны к такому поведению. Таким образом, результаты исследования показали, что 50,7% испытуемых из числа молодежи находятся в группе риска ненормативного асоциального решения, что дает серьезное основание для создания профилактических систем мер, направленных на изучение особенностей воспи-

тания, условий их обучения и развития, использование полученных данных в деятельности по предупреждению асоциальных отклонений в образовательных учреждениях.

На основе изложенного материала важным компонентом воспитательного процесса в нашем колледже является ранняя профилактика асоциального поведения среди студентов – ликвидация пробелов в учебной деятельности. Ежедневный учет успеваемости и посещаемости уроков, необходимо учитывать, что у студента, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных профилактических мер, появляется чувство безнаказанности, в результате прогулы будут носить систематический характер, соответственно неумение занять свое свободное время его легко можно вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии в большинстве случаев дает положительные результаты. Проведение ежемесячных учебно-воспитательных комиссий позволяет своевременно выявлять и проводить индивидуальную профилактическую работу со студентами, склонными к проявлению асоциального поведения. Активная работа проводится во взаимодействии с родителями студентов, сотрудниками полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних.

Для успешного выполнения педагогических задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям подростков. Научиться работать с ними и получать положительные педагогические результаты можно на основе личного опыта и понимания объективных и субъективных проблем конкретного студента, потому что каждый студент – индивидуальность, к которому нельзя применить общие педагогические положения.

В колледже ведется широкая пропаганда среди студентов, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проводится работа по предупреждению вовлечения

учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения разного рода мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную рознь.

Профилактическую работу в этом направлении проводим с привлечением ученического самоуправления, совместно с органами внутренних дел, социальными службами. Акцентируем внимание на формировании у подростков толерантного сознания и обучение культурному диалогу.

Таким образом, колледж, где со студентами на протяжении 4 лет работают специалисты, берет совместно с родителями на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования:

- 1) здорового образа жизни;
- 2) законопослушного поведения;
- 3) предотвращения правонарушений среди студентов;
- 4) реабилитации подростков с асоциальным поведением.

В завершении хотелось бы отметить, что помогает работать в этом направлении обращение к опыту таких педагогов как А. Захаренко, Г. Алексеенко, О. Сухомлинская. По мнению А. Захаренко, семейное воспитание – приоритетное в системе образования; истинное воспитание человека невозможно без сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Список литературы

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: Учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
2. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. Педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008. – 447 с.
3. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психология: хрестоматия / Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Речь, 2007.

4. Олиференко Л.Я. Социально педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия2008. – 256 с.