

**Честнейшина Нина Михайловна**

учитель начальных классов

МБОУ «Бестужевская СОШ»

с. Бестужево, Архангельская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** как отмечает автор, в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования изменились требования к результатам освоения образовательных программ. На одну ступень с предметными результатами встали личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД). Статья посвящена вопросам формирования регулятивных УУД, в частности приёмам целеполагания и планирования деятельности на уроках.*

***Ключевые слова:** ФГОС, универсальные учебные действия, целеполагание, планирование.*

*DOI: 10.21661/r-111956*

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к результатам освоения ООП начального общего образования. Целью реализации ООП является обеспечение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные при изучении нескольких или всех предметов УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Остановимся на регулятивных действиях в рамках урока: целеполагании и планировании деятельности на уроке.

Целеполагание в обучении – это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определённых его этапах. Как известно, цель деятельности – это её предвосхищаемый результат. Поэтому очень важно, чтобы цель была связана со всеми остальными компонентами педагогического процесса. Часто формулировка целей вызывает серьёзные затруднения у педагогов, и, тем более, у учеников. Причина этого, возможно в том, что цель рассматривается как какое-то отвлечённое понятие, этап, который необходимо преодолеть, а затем про него можно забыть. Кроме того, часто цели отличаются от реальных ориентиров у обучающихся, т.е. происходит рассогласование желаемого и действительного в обучении.

Эффективность целеполагания определяется степенью соответствия результатов обучения поставленным целям. Поэтому, цели должны быть:

- реальны, достижимы (указывать на конкретные результаты обучения);
- инструментальны, технологичны (определять конкретные действия по их достижению);
- диагностичны (поддаваться измерению, определению соответствия им результатов деятельности).

Формулировка цели обучения должна отвечать вопрос «Что сможет делать учащийся?». Если это возможно, формулировка цели также может включать в себя ещё два вопроса: «При каких условиях он это сможет делать?» и «Каковы критерии оценки деятельности учащегося?»

Деятельностный подход предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, научиться осуществлять деятельность.

Например, из приведённых ниже целей наиболее точной является вторая:

1. Благодаря этому уроку мы будем знать и понимать различия плана, глобуса и географических карт.
2. Внимательно поработав над темой, мы сможем перечислить не менее трёх общих черт и не менее трёх различий плана, глобуса и карты.

*Памятка для формулирования целей обучения*

1. Выберите глагол, который лучше всего передаёт желаемый результат обучаемого (желаемые действия). К примеру, глаголы «знать», «понимать» описывают не действие, а состояние ученика. Напротив, глаголы «перечислять», «указывать», «выбирать», «выделять», «соотносить», «написать» и определяют желаемые действия школьника.

2. Определите условия, при которых должно выполняться желаемое поведение: источники информации, способы, методы и т. п.

3. Определите критерии, которым должно удовлетворять желаемое исполнение. Эта часть описания цели обучения поможет ребёнку самостоятельно оценить уровень выполненных действий.

В конце урока необходимо обязательно вернуться к цели, предложить учащимся проанализировать, что им удалось, достигли ли они цели.

### *Приёмы целеполагания*

#### 1. Работа над понятием.

Учащимся предлагают для зрительного восприятия название темы урока и просят объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». Далее от значения нужного слова определяют цель урока. Например, темы уроков «Словосочетание», «Спряжение глаголов».

#### 2. Подводящий диалог.

На этапе актуализации учебного материала ведётся беседа, направленная на обобщение, конкретизацию...Диалог подвожу к тому, о чём дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

#### 3. Ситуация «Яркокого пятна».

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом, размером. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока. Например, тема «Число и цифра 6».

#### 4. Исключение.

4.1. Повторяется основа приёма «Яркое пятно», но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.

4.2. Называется ряд слов, анализируя, дети определяют лишнее.

5. Проблемная ситуация.

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приёма такова:

- 1) самостоятельное решение;
  - 2) коллективная проверка результатов;
  - 3) выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения;
  - 4) постановка цели урока.
6. Проблема предыдущего урока.

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

В настоящее время, в соответствии с требованиями Стандарта к метапредметным результатам, необходимо формировать у школьников не только умение формулировать цель урока, работать по плану, но и умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Под термином «планирование», как УУД регулятивного вида понимается «определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий».

Прежде чем говорить о том, как учить планированию, выясним, что же такое план. План – это некий замысел, который помогает достичь определённого результата. План строится для достижения некой цели, поэтому сначала нужно сформулировать, чего мы хотим добиться. В плане присутствует последовательность действий – как мы хотим этого добиться. Ясно, что понятие «план» тесно

связано с другим метапредметным понятием «цель». Умение планировать можно начинать формировать только тогда, когда у учащихся сформирована способность к целеполаганию.

На первом этапе формирования умения планировать свою деятельность, можно предложить учащимся поработать по уже готовому плану, постоянно возвращаясь, оценивая продвижение (в т.ч. и собственное) по намеченным пунктам.

На следующем этапе можно предложить неполный план. Учащиеся должны найти, чего не хватает в данном плане и дополнить его. При дополнении некоторых фрагментов плана, учащиеся получают опыт планирования.

На первых порах обучения планированию можно предложить заранее составленный учителем план, разрезанный по шагам, задача учащихся выстроить эти шаги в нужной последовательности, можно предложить учащимся работу в группе или в парах.

На всех этапах обучения обучающихся планированию своей деятельности на уроках необходимо придерживаться некоторых требований к формулировке составляющих плана:

1. Планируемые шаги должны соответствовать цели урока, направлены на последовательное достижение задуманного результата.

2. Планируемые шаги должны быть в единой формулировке, в едином виде:  
*В виде вопросов.*

Пример:

Тема урока: «Пищеварительная система организма человека»

Цель урока (как результат): назвать не менее 3 основных признаков пищеварительной системы как важнейшей системы в организме человека.

План урока:

- 1) Какие органы входят в систему?
- 2) Как они работают?
- 3) Какое значение для человека имеет пищеварительная система?

*В виде глаголов, отвечать на вопрос «Что делать?».*

Пример:

Тема урока: Имя существительное.

Цель урока (как результат): среди предложенных частей речи найти все имена существительные.

План урока:

- 1) Определить отличительные признаки имён существительных.
- 2) Учиться называть данные признаки в предложенных именах существительных.
- 3) Упражняться в различении имён существительных.
- 4) Проверить умение различать имена существительные от других частей речи.

*В виде существительных со значением действий.*

Пример:

Тема урока: Природная зона степей.

Цель урока (как результат): назвать не менее 3 отличительных особенностей зоны степей от других природных зон России.

План урока:

- 1) Нахождение зоны степей на карте.
- 2) Изучение климата.
- 3) Изучение животного и растительного мира.
- 4) Оценка умения отличать зону степей от других зон России.

К плану урока необходимо периодически возвращаться, отмечать выполненное, контролировать, корректировать и оценивать свои действия. Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, умений контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

В связи с введением ФГОС НОО и требованиями к результатам освоения ООП НОО первоочередная задача учителя начальной школы научить детей учиться. Обучая учащихся целеполаганию и планированию своей деятельности на уроке мы вовлекаем их в процесс осознанного, личностно-значимого обучения, в процесс формирования умения учиться.

### ***Список литературы***

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
2. ФГОС НОО. Осваиваем деятельностный подход / И.Д. Патрикеева. – М.: Мнемозина, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. №373.