

Честнайшина Нина Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ «Бестужевская СОШ»

с. Бестужево, Архангельская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: как отмечает автор, в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования изменились требования к результатам освоения образовательных программ. На одну ступень с предметными результатами встали личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД). Статья посвящена вопросам формирования регулятивных УУД, в частности приёмам целеполагания и планирования деятельности на уроках.

Ключевые слова: ФГОС, универсальные учебные действия, целеполагание, планирование.

DOI: 10.21661/r-111956

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к результатам освоения ООП начального общего образования. Целью реализации ООП является обеспечение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные при изучении нескольких или всех предметов УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Остановимся на регулятивных действиях в рамках урока: целеполагании и планировании деятельности на уроке.

Целеполагание в обучении – это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определённых его этапах. Как известно, цель деятельности – это её предвосхищаемый результат. Поэтому очень важно, чтобы цель была связана со всеми остальными компонентами педагогического процесса. Часто формулировка целей вызывает серьёзные затруднения у педагогов, и, тем более, у учеников. Причина этого, возможно в том, что цель рассматривается как какое-то отвлечённое понятие, этап, который необходимо преодолеть, а затем про него можно забыть. Кроме того, часто цели отличаются от реальных ориентиров у обучающихся, т.е. происходит рассогласование желаемого и действительного в обучении.

Эффективность целеполагания определяется степенью соответствия результатов обучения поставленным целям. Поэтому, цели должны быть:

- реальны, достижимы (указывать на конкретные результаты обучения);
- инструментальны, технологичны (определять конкретные действия по их достижению);
- диагностичны (поддаваться измерению, определению соответствия им результатов деятельности).

Формулировка цели обучения должна отвечать вопрос «Что сможет делать учащийся?». Если это возможно, формулировка цели также может включать в себя ещё два вопроса: «При каких условиях он это сможет делать?» и «Каковы критерии оценки деятельности учащегося?»

Деятельностный подход предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, научиться осуществлять деятельность.

Например, из приведённых ниже целей наиболее точной является вторая:

1. Благодаря этому уроку мы будем знать и понимать различия плана, глобуса и географических карт.
2. Внимательно поработав над темой, мы сможем перечислить не менее трёх общих черт и не менее трёх различий плана, глобуса и карты.

Памятка для формулирования целей обучения

1. Выберите глагол, который лучше всего передаёт желаемый результат обучаемого (желаемые действия). К примеру, глаголы «знать», «понимать» описывают не действие, а состояние ученика. Напротив, глаголы «перечислять», «указывать», «выбирать», «выделять», «соотносить», «написать» и определяют желаемые действия школьника.

2. Определите условия, при которых должно выполняться желаемое поведение: источники информации, способы, методы и т. п.

3. Определите критерии, которым должно удовлетворять желаемое исполнение. Эта часть описания цели обучения поможет ребёнку самостоятельно оценить уровень выполненных действий.

В конце урока необходимо обязательно вернуться к цели, предложить учащимся проанализировать, что им удалось, достигли ли они цели.

Приёмы целеполагания

1. Работа над понятием.

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и просят объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». Далее от значения нужного слова определяют цель урока. Например, темы уроков «Словосочетание», «Спряжение глаголов».

2. Подводящий диалог.

На этапе актуализации учебного материала ведётся беседа, направленная на обобщение, конкретизацию... Диалог подвожу к тому, о чём дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

3. Ситуация «Яркого пятна».

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом, размером. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока. Например, тема «Число и цифра 6».

4. Исключение.

4.1. Повторяется основа приёма «Яркое пятно», но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.

4.2. Называется ряд слов, анализируя, дети определяют лишнее.

5. Проблемная ситуация.

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приёма такова:

1) самостоятельное решение;

2) коллективная проверка результатов;

3) выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения;

4) постановка цели урока.

6. Проблема предыдущего урока.

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

В настоящее время, в соответствии с требованиями Стандарта к метапредметным результатам, необходимо формировать у школьников не только умение формулировать цель урока, работать по плану, но и умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Под термином «планирование», как УУД регулятивного вида понимается «определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий».

Прежде чем говорить о том, как учить планированию, выясним, что же такое план. План – это некий замысел, который помогает достичь определённого результата. План строится для достижения некой цели, поэтому сначала нужно сформулировать, чего мы хотим добиться. В плане присутствует последовательность действий – как мы хотим этого добиться. Ясно, что понятие «план» тесно

связано с другим метапредметным понятием «цель». Умение планировать можно начинать формировать только тогда, когда у учащихся сформирована способность к целеполаганию.

На первом этапе формирования умения планировать свою деятельность, можно предложить учащимся поработать по уже готовому плану, постоянно возвращаясь, оценивая продвижение (в т.ч. и собственное) по намеченным пунктам.

На следующем этапе можно предложить неполный план. Учащиеся должны найти, чего не хватает в данном плане и дополнить его. При дополнении некоторых фрагментов плана, учащиеся получают опыт планирования.

На первых порах обучения планированию можно предложить заранее составленный учителем план, разрезанный по шагам, задача учащихся выстроить эти шаги в нужной последовательности, можно предложить учащимся работу в группе или в парах.

На всех этапах обучения обучающихся планированию своей деятельности на уроках необходимо придерживаться некоторых требований к формулировке составляющих плана:

1. Планируемые шаги должны соответствовать цели урока, направлены на последовательное достижение задуманного результата.

2. Планируемые шаги должны быть в единой формулировке, в едином виде:

В виде вопросов.

Пример:

Тема урока: «Пищеварительная система организма человека»

Цель урока (как результат): назвать не менее 3 основных признаков пищеварительной системы как важнейшей системы в организме человека.

План урока:

1) Какие органы входят в систему?

2) Как они работают?

3) Какое значение для человека имеет пищеварительная система?

В виде глаголов, отвечать на вопрос «Что делать?».

Пример:

Тема урока: Имя существительное.

Цель урока (как результат): среди предложенных частей речи найти все имена существительные.

План урока:

1) Определить отличительные признаки имён существительных.

2) Учиться называть данные признаки в предложенных именах существительных.

3) Упражняться в различении имён существительных.

4) Проверить умение различать имена существительные от других частей речи.

В виде существительных со значением действий.

Пример:

Тема урока: Природная зона степей.

Цель урока (как результат): назвать не менее 3 отличительных особенностей зоны степей от других природных зон России.

План урока:

1) Нахождение зоны степей на карте.

2) Изучение климата.

3) Изучение животного и растительного мира.

4) Оценка умения отличать зону степей от других зон России.

К плану урока необходимо периодически возвращаться, отмечать выполненное, контролировать, корректировать и оценивать свои действия. Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, умений контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

В связи с введением ФГОС НОО и требованиями к результатам освоения ООП НОО первоочередная задача учителя начальной школы научить детей учиться. Обучая учащихся целеполаганию и планированию своей деятельности на уроке мы вовлекаем их в процесс осознанного, личностно-значимого обучения, в процесс формирования умения учиться.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
2. ФГОС НОО. Осваиваем деятельностный подход / И.Д. Патрикеева. – М.: Мнемозина, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. №373.