

Сотникова Юлия Владимировна

магистрант

Попова Анна Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация:** в данной статье представлен анализ основных тенденций развития инклюзивного образования, выделены положительные и отрицательные стороны. Рассмотрены элементы для концептуализации инклюзивного образования. В современной России инклюзия является развивающим понятием, многое уже сделано в этой области, и многое еще предстоит сделать, есть некий разрыв между теорией и практикой. Описанные теории и подходы в области инклюзивного образования необходимо осуществить на практике. Включение инклюзии в образовательный процесс является одной из составляющих тенденций современной системы образования в России, где личностно-ориентированный подход, индивидуальный характер дает возможность акцентировать усилия на способностях конкретного человека, способствуя эффективному развитию индивида.*

***Ключевые слова:** инклюзия, образование, включение, инновации, педагогика, современность, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья.*

Инклюзивное образование предусматривает участие всех индивидов.

Инклюзия-это процесс включения всех индивидов в социум, и в первую очередь, тех кто имеет трудности в физическом развитии. Термин инклюзия (от inclusion-включение) – это ход реального включения детей, имеющих особые образовательные потребности, в активную академическую и общественную жизнь

образовательного учреждения, где все заинтересованные должны принимать активное участие для получения желаемого результата [1, с. 66].

Процесс включения одинаково необходим для всех членов общества, который позволит каждому человеку равноправно принимать участие в жизни общества.

Начало развития инклюзии можно считать ряд принятых документов:

1975 г. – принята Декларация ООН о правах инвалидов.

1982 г. – принята Всемирная программа действий в защиту инвалидов.

1995 г. – принят Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».

1996 г. – утверждено положение об индивидуальной программе реабилитации инвалидов в России (без разработки реального механизма выполнения государством обязательств перед инвалидами) [4, с. 78–90].

В современном образовательном процессе в России, одной из основных тенденций является реализация инклюзивного обучения. Главная цель инклюзивного образования, это прежде всего исключение любой дискриминации, доступность образования для всех. К лицам имеющим, особые образовательные потребности относят одаренных детей, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов и других. Среди этих групп особое внимание уделяется лицам с ОВЗ, так как именно эта категория является наиболее уязвимой, они в наибольшей степени нуждаются в поддержке и сопровождении. С этой категории и началось зарождение инклюзивного образования во всем мире [2, с. 91–93].

В России развитие такого образования интенсивно развивается последние двадцать лет. Изучение и применение инклюзивного образования поспособствовало серьезному скачку в понимании и развитии инклюзии как реальной возможности для российского образования. Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ. Интеграционные процессы все полнее охватывают различные категории детей с отклонениями в развитии. Обновляется категориальный аппарат в соответствии с международной практикой и тенденцией гуманистического подхода, изменяются концептуальные и правовые

основы специального образования. Появляется и активно развивается, наряду с интеграцией, инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ детского сада и школы. Одной из задач ФГОС является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей [1, с. 66].

Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Это относится и к детям с особенностями в развитии. Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями – это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также во включении компенсаторных механизмов, развитии своих способностей и достижении успехов при обучении в школе [5].

Недостатками инклюзивного образования является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц и инвалидов. Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества. Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов города, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ [6, с. 6].

Инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков. Можно отметить отсутствие специальной подготовки педагогических работников, незнание ими основ коррекционной педагогики и

специальной психологии, а также несформированный программный и методологический аппарат «инклюзии», недостаточное материально-техническое оснащение учреждений [3, с. 322].

Таким образом, анализ современной образовательной системы в аспекте реализации инклюзивного образования показывает, что обязательной базой для осуществления инклюзивного образования является система законодательных актов, предусматривающих как декларацию необходимых прав и свобод, так и механизмы их обеспечения. При этом образовательные системы должны иметь четкую концепцию и стратегию реализации инклюзивного образования, включающую систему подготовки кадров. На муниципальном уровне должно быть обеспечено эффективное научно-методическое сопровождение инклюзивных практик. Как показывает опять, то в современной России система образования, пока ещё не содержит всех вышеуказанных необходимых компонентов.

Список литературы

1. Вольская О.В. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире / О.В. Вольская, Н.Ю. Флотская, С.Ю. Буланова, З.М. Усова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 66.
2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. – 2005. – №1. – С. 83–95.
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: Владос, 2006. – С. 322.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 1 / С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С. 78–99.
5. Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novay_shkola/school.php
6. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К.А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире:

Материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). –
СПб.: Реноме, 2012. – С. 6.