

***Рябошанка Тамара Владимировна***

преподаватель профессиональных дисциплин

ГБПОУ КК «Краснодарский колледж

электронного приборостроения»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы использования компетентностного подхода на занятиях по информационной безопасности автоматизированных систем в среднем профессиональном образовательном учреждении.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции, компетентностный подход, обеспечение информационной безопасности, автоматизированные системы.

В системе среднего профессионального образования все более значимую роль приобретает ориентация на личность и компетентность. Это обусловлено изменяющимися экономической и политической обстановкой в стране и тем, что работодатели сегодня предъявляют высокие требования к уровню подготовки будущих специалистов. Только компетентные специалисты сегодня способны эффективно работать в динамичных социально-экономических условиях, становясь востребованными на современном рынке труда. Для работодателей важно наличие у будущих специалистов не только определенных профессиональных знаний, навыков и умений, но и личностные качества, социально-культурный статус. Существующий уровень развития производства в стране и решение поставленных задач в течение обучения в среднем профессиональном учебном заведении должны ориентировать современного молодого будущего специалиста на необходимость овладения профессиональными умениями и навыками на уровне профессиональной компетенции. Молодой специалист должен понимать,

что от него ждут не только способности владеть знаниями по отношению к своей будущей профессии, но и умение оперировать полученными знаниями.

Компетентностный подход отражается на закономерностях развития системы образования, обусловлен поиском путей ее приближения к потребностям современного, постоянно меняющегося общества, нацелен на усиление связи образовательного процесса с практикой и реальными потребностями общества. Таким образом, реализация компетентностного подхода в образовательном процессе учебного заведения среднего профессионального образования предлагает не только передачу обучающимся некоторого набора знаний и практических навыков, но и способствует формированию у них определенных компетенций, соответствующих задачам и потребностям, которые ставят перед ними потенциальные работодатели и само современное общество.

Компетентностный подход нацелен на усиление связи образования с практикой и реальными потребностями общества и формирует три основные компетенции: информационную, коммуникативную и самообразовательную, и позволяет обучающимся применять знания в незнакомой ситуации, решать проблемы, делать выводы, работать с информацией и выражать мысли. Компетенции помогают личности развиваться, строить собственную жизнь, участвовать в политическом, экономическом и культурном развитии общества, быть постоянно востребованной на рынке труда.

По определению И.А. Зимней компетентность определяется как интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях [2]. В работе А.В. Хуторского компетентность определяется как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [6].

На современном этапе развития нашего общества получило широкое распространение, внедрение и применение в организациях различных структур и

отраслевой направленности автоматизированных систем обработки информации. Практически в любой информационной системе циркулирует конфиденциальная информация, подлежащая защите.

В связи с этим возрастает потребность в специалистах по обеспечению информационной безопасности в автоматизированных системах, владеющих методами и средствами обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем. Такие специалисты должны быть готовы к эксплуатации подсистем безопасности автоматизированных систем, применять программно-аппаратные и инженерно-технические средства обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах.

В этом контексте повышаются требования к выпускникам специальности 090305 «Информационная безопасность автоматизированных систем». Выпускники должны обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- выполнять работы по администрированию подсистем безопасности автоматизированных систем;
- производить установку и адаптацию компонентов подсистем безопасности автоматизированных систем;
- вести техническую документацию, связанную с эксплуатацией средств технической защиты и контроля информации в автоматизированных системах;
- применять программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах;
- обеспечивать учет, обработку, хранение и передачу конфиденциальной информации;
- применять нормативно-правовые акты, нормативно-методические документы по обеспечению информационной безопасности;
- решать частные технические задачи, возникающие при проведении всех видов проверок;
- применять инженерно-технические средства обеспечения информационной безопасности.

Необходимо акцентировать внимание на то, что при подготовке техника по защите информации формирование компонентов компетентности в области информационной безопасности должно осуществляться при изучении всех дисциплин профессионального цикла. Педагогами на занятиях должны применяться различные средства информационных и телекоммуникационных технологий: электронные учебники, программные средства компьютерного контроля, электронные тренажеры, поисковые справочные системы.

В Краснодарском колледже электронного приборостроения при подготовке будущих специалистов-техников по защите информации используется компетентностный подход в обучении.

Для реализации навыков администрирования подсистем безопасности при выполнении лабораторных работ обучающимся предлагается разрабатывать политику информационной безопасности для автоматизированных систем обработки информации, выполнять настройку в подсистемах обеспечения информационной безопасности автоматизированной системы, проверять работоспособность системы в соответствии с настройками, строить модели подсистемы обеспечения информационной безопасности, удовлетворяющие требованиям руководящих документов по обеспечению информационной безопасности в автоматизированных системах.

Как сказано в работе [7] «В педагогической деятельности моделирование может рассматриваться в трех аспектах: как средство обучения, как инструмент познания и как объект изучения. При этом, как справедливо утверждают С.А. Бешенков и Е.А. Ракитина, в информационной подготовке моделирование должно использоваться во всех названных аспектах, поскольку научить работать с информацией невозможно, не научив работать с информационными моделями».

Проектируемые обучающимися модели подсистем могут быть реализованы на уровне использования технологий программирования или путем выбора готовых программно-аппаратных средств или комплексов, которые существуют на современном рынке и применяются на предприятиях в различных предметных

областях деятельности современного общества. Это позволяет формировать ценностное отношение к будущей профессии и профессиональной деятельности.

Для формирования знаний в области информационной безопасности автоматизированных систем используется наряду с традиционными лекционными занятиями используются электронные учебники.

Для формирования умений создания модели подсистем обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем используются профессионально-ориентированные задачи. Для формирования опыта самостоятельной работы обучающимся предлагается реализовать творческие проекты, используя метод проектов. Для представления и защиты своих проектных решений обучающиеся используют мультимедийные технологии.

«Метод проектов позволяет расширить возможности творческой самореализации студентов, интеллектуального развития личности, помогает раскрыть индивидуальные способности каждого студента, выработать умения планировать действия, вести беседу, организовывать людей.

Роль преподавателя в процессе проектной деятельности обучающихся должна заключаться в создании мотивации и активизации их познавательной самостоятельности, направлении их деятельности на развитие продуктивного и критического мышления, оказании помощи при выборе направлений исследований, а также рекомендации для выбора компьютерных сред, наиболее эффективно решающих в конкретных условиях поставленную задачу» [1].

Для закрепления полученных знаний и осуществления контроля за усвоением полученных знаний обучающимся предлагаются различные тесты по всем изучаемым разделам дисциплины.

Таким образом, компетентностный подход позволяет в результате учебного процесса ориентироваться на практические результаты, учитывая полученные знания как основу профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Воспитательный потенциал информационной подготовки студентов вузов: Дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Фешина; Кубанский государственный университет. – Краснодар, 2012.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования: Материалы XIV Всерос. Совец. Кн. 2. – М., 2004. – С. 6–12.
3. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 июня 2010 г. №708 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 090305 Информационная безопасность автоматизированных систем».
5. Фешина Е.В. Воспитательные функции информационной подготовки и их использование в проектной деятельности студентов [Текст] / Е.В. Фешина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (6). – С. 118–121.
6. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5.
7. Юнов С.В. Воспитательные возможности ролевого информационного моделирования / С.В. Юнов, Е.В. Фешина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информация образования. – 2011. – №2. – С. 60–63.