

*Миронова Тамара Петровна*

студентка

*Голубчикова Марина Геннадьевна*

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОПЫТА УЧАСТИЯ  
В ОЛИМПИАДАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ КАК СПОСОБА РЕАЛИЗАЦИИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ**

*Аннотация: в данной статье показаны возможности улучшения качества образования путем организации участия студентов в учебно-исследовательских мероприятиях, ориентированного на развитие научно-исследовательского потенциала студентов.*

*Ключевые слова:* научно-исследовательский потенциал, научно-практическая конференция, олимпиада.

В условиях современных реалий студенту вузу недостаточно обладать лишь необходимой совокупностью компетенций, предусмотренных образовательным стандартом. Становление востребованного профессионала невозможно без научно-исследовательской составляющей, включающей развитие научно-исследовательского потенциала студентов, что требует инновационных изменений в преподавании. Научно-исследовательский потенциал мы понимаем как совокупность следующих качеств: готовность к изменениям и умение быстро находить нестандартные решения, умение самостоятельно формулировать и решать актуальные задачи, демонстрация и пропаганда достижений учебно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества, готовность к исследованию проблем современного общества. Мы полагаем, что данные качества целесообразно развивать путем организации студентов для участия в олимпиадах и научно-практических конференциях.

Научно-практическая конференция студентов профессионального учебного заведения призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, привлечения внимания студентов к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством преподавателей. В процессе участия в конференциях происходит интеллектуальное и творческое развитие студентов посредством исследовательской деятельности, а также формирование творческих связей с исследовательскими коллективами и научными центрами.

Через научно-практические конференции становится возможным решение следующих задач:

- 1) выявление талантливых, одаренных студентов, склонных к научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки;
- 2) вовлечение молодёжи в поисково-исследовательскую деятельность, привлечение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры, образования;
- 3) демонстрация лучших достижений студентов, опыта работы учебного заведения по организации учебной и научно-исследовательской деятельности.

Участие в олимпиаде представителей разных учебных заведений расширяет возможности творческих контактов студентов и преподавателей, способствует обмену опытом и сотрудничеству между вузами. Олимпиада по психолого-педагогическим дисциплинам является интеллектуально-творческим состязанием, позволяющим выявить уровень подготовленности студентов по предметам данного цикла, создать условия для развития профессиональных компетентностей и творческого применения полученных знаний. Также, олимпиада является эффективной формой внеучебной работы.

Участие в олимпиаде способствует выявлению педагогически одарённых студентов и их готовности активно участвовать в реализации государственной и региональной образовательной политики, а также создает условия для профессионально-личностной самореализации.

Основными (значимыми) задачами олимпиады являются:

1) развитие профессионально-педагогической направленности в подготовке студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, популяризация психолого-педагогических знаний и педагогической науки;

2) создание условий для проявления гражданской, профессиональной позиции в определении путей и способов реализации государственной образовательной политики в регионе;

3) формирование профессиональной общности будущих педагогов на основе единства ценностных приоритетов;

4) обобщение опыта сотрудничества между вузами;

5) выявление уровня общей и профессионально-коммуникативной культуры участников, умений логически мыслить, аргументировать свою точку зрения, делать убедительные выводы;

Б.П. Вирачев и Н.Р. Степанова выделяют следующие принципы и условия подготовки студентов к олимпиадам [1].

1. Максимальная самостоятельность. Принцип обусловлен тем, что самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, самостоятельно, в процессе работы с литературой. Преподавателю необходимо это тактично учитывать, руководя подготовкой студентов, играя роль подходящего для данного процесса катализатора.

2. Принцип межпредметных связей, преемственности и развития полученных знаний. Выполнение этого принципа, также важно при подготовке студентов к олимпиаде, как и при их обучении.

3. Активность знаний. Одна из особенностей олимпиад заключается в том, что весь запас знаний и умений участника находится в постоянном активе, так как олимпиадные задания составляются с учетом всех предыдущих знаний. Из этого принципа следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является одной из эффективных форм подготовки для успешного участия в олимпиадах, способствующих прочности знаний.

4. Принцип опережающего уровня сложности заданий. Суть этого принципа заключается в предоставлении студентам при подготовке к олимпиадам определенного уровня решения задач, по сложности отвечающих более высокому статусу. Эффективность этого принципа многократно подтверждалась на практике и не только в олимпиадной подготовке.

5. Анализ результатов прошедших олимпиад. Помимо целей, преследуемых комплексным анализом решаемых задач, вскрываются упущения, недостатки, выявляются находки, не учтенные предыдущей деятельностью. При этом знания, умения, навыки становятся более прочными.

6. Принцип добровольности и личной инициативы в подготовке и участии студентов в олимпиадах. Степанова Н. Р. отмечает, что никогда не нужно никого заставлять и просить принять участие в олимпиаде. Решение должно быть принято самостоятельно, после соответствующей работы преподавателя. Даже если такой студент никогда ничем подобным не занимался, мало того и не является отличником, однако, он будет тратить свое время целенаправленно и достигнет определенных результатов. Участие того или иного студента не должно подорвать веру в свои знания, в свои возможности. Преподавателю надо настраивать студента на реальный результат, тот который он может достигнуть на данный момент и в данных конкретных условиях [2].

Вышеперечисленные условия, требования и принципы совместно с практической подготовкой, при учете психолого-педагогических особенностей составляют в целом методику подготовки студентов к олимпиадам и конференциям.

Большинство из приведенных выше принципов были реализованы в процессе подготовки к «Всероссийской олимпиаде по педагогике, посвященной 190-летию со дня рождения К. Д. Ушинского» и конференция «Идеи К. Д. Ушинского в современной российской школе», проводимых в г. Челябинске 13–17 апреля 2014 года.

Основными задачами данной олимпиады были следующие.

1. Пропаганда педагогических знаний, совершенствование учебной и внеучебной работы со студентами по предметам педагогического цикла;

2. Выявление и обогащение уровня, и развитие педагогических способностей будущих специалистов в сфере образования, приобщение талантливой молодежи к творческому педагогическому взаимодействию;

3. Раскрытие профессионально-личностного потенциала студентов, их самосознания, творческих способностей, создание условий для самореализации и самоутверждения.

Уникальность участия в данной олимпиаде была в том, что оно было полностью самостоятельным, руководитель команды помогала дистанционно. Команда достойно представила область на всероссийском уровне. В итоге – третье общекомандное место во втором туре «Всероссийской олимпиады по педагогике, посвященной 190-летию со дня рождения К.Д. Ушинского».

Для конференции «Идеи К.Д. Ушинского в современной российской школе» команда представила проведенный сравнительный психо-семантический анализ образа педагога, каким его видел К. Д. Ушинский, образа, сложившегося у современных школьников и требований, предъявляемых к педагогу в нормативных документах образования. По итогу конференции команда заняла II место.

Следующим примером участия студентов в учебно-исследовательских мероприятиях была Всероссийская научно-практическая конференция студентов «Помним поименно наших победителей» и II тур Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике и психологии, посвященной 70-летию Великой Победы, проводимые Челябинским государственным педагогическим университетом (ФГБОУ ВПО «ЧГПУ») 13–15 апреля 2015 года.

Целью олимпиады являлась пропаганда психолого-педагогических знаний, создание условий для раскрытия одаренности, профессионально-педагогического и творческого потенциала студентов, их самореализации.

Знаковым примером развития научно-исследовательского потенциала является участие команды Факультета педагогики во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Непрерывное образование родителей как фактор сохранения и развития семейной культуры», которая была

посвящена 20-летию Международного года семьи и году культуры в России  
(г. Волгоград 14–16 мая 2014 г.)

Основные цели конференции были:

- 1) определение современной стратегии непрерывного образования родителей;
- 2) обсуждение вопросов теории, методики и технологий профессиональной подготовки педагога, способного сотрудничать с семьей, проектировать и реализовывать программы образования и просвещения родителей;
- 3) создание условий для сотрудничества образовательных организаций, институтов гражданского общества, органов государственной власти в деле возрождения духовной культуры семьи и общества.

В рамках конференции работали проектные мастерские. Тематика была посвящена актуальной проблеме возрождения духовной культуры семьи и общества, требующей коллективного обсуждения и создания проекта решения. Целью совместного создания проекта организаторы определяют привлечение внимания молодых людей к значимым проблемам семьи и содействие формированию у молодежного сообщества активной гражданской социально ответственной позиции. Студентам и преподавателям были выданы сертификаты участников.

Участие в олимпиадах и конференциях способствует углублению знаний, развитию творческих способностей, приобщает к научно-исследовательской работе, прививает навыки индивидуальной работы и работы в коллективе. Кроме того, студенты приобретают профессиональные навыки, умения использовать и комбинировать приобретенные знания, способность находить нестандартное решение для тех или иных задач. Подготовка и участие в олимпиадах помогает преодолеть ограниченность аудиторных часов, способствует детально овладеть знаниями по отдельным аспектам предмета. Коллективная подготовка к данным форумам способствует умению создавать творческую атмосферу в небольшом исследовательском коллективе.

В целом, студенческие олимпиады и конференции стимулируют самообучение, улучшают уровень экзаменационных успехов, повышают самооценку, способствуют реализации творческих способностей, а также способствуют определению перспектив дальнейшей деятельности, не только в рамках обучения в вузе, а непосредственно жизненные планы, и в целом улучшают подготовку будущих специалистов.

### ***Список литературы***

1. Виракев Б.П. Методические принципы организации и проведения физической олимпиады и подготовки к ней учащихся: Афтореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Челябинск, 1998. – 23 с.
2. Степанова Н.Р. Современные тенденции и направления развития олимпиадного движения по теоретической механике: Мат-лы докл. общеросс. конф. – Тамбов, 2013. – С. 43–45.