

Баркова Светлана Васильевна

преподаватель

ГАПОУ «Саратовский областной педагогический колледж»

г. Саратов, Саратовская область

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В ПРЕПОДАВАНИИ МДК «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Аннотация: междисциплинарный курс (далее МДК) 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» изучается студентами педагогического колледжа на первом курсе обучения. МДК содержит массу терминов, без понимания которых невозможно усвоить теорию дидактики. В связи с этим автор считает необходимым организовать процесс обучения студентов таким образом, чтобы освоение новых понятий, относящихся непосредственно к их будущей профессии, прошел для них интересно и результативно. Поскольку группы разные по уровню подготовки, то необходимо учесть принципы личностно-ориентированного подхода к студентам.

Ключевые слова: технология личностно-ориентированного обучения, разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, технология сотрудничества.

В работе использую элементы технологий, адекватные для каждой конкретной группы, владея принципами личностно-ориентированного подхода к студентам. На уроках стараюсь создать условия для наиболее полной реализации творческого потенциала студентов.

В рамках личностно-ориентированного обучения можно выделить следующие технологии: разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, сотрудничество. Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов, содержанию обучения разной сложности. Как их реализовать?

А. Технология разноуровневого обучения.

Все студенты разные и уровень развития каждого обучающегося тоже разный. Эти различия сводятся к тому, что к усвоению материала учащимся требуется разное *количество времени*. В начале изучения МДК проводится входной контроль. Цель входного контроля – изучить способности студентов в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось и были выделены следующие категории:

- студенты, которые не смогли справиться с заданием;
- талантливые студенты, которые справились с заданием за считанные минуты;
- студенты, составляющие большинство, чьи способности зависят от количества учебного времени.

Если каждому студенту отводить необходимое количество времени, которое соответствует его возможностям и способностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение материала. Поэтому, заранее готовясь к урокам, я подбирала дополнительные задания для обучающихся, которые справлялись с работой быстро. Если предполагалась групповая работа, то группы формировала таким образом, чтобы медленно работающим студентам было к чему стремиться. Иногда использовала не только разное количество времени, но и *задания разного уровня сложности*. Это также позволяет добиваться хороших результатов, так как используется индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся.

Б. Технология коллективного взаимообучения.

В программе МДК студенты знакомятся с темой «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе». Освоение данной тема предлагается студентам, работая по подгруппам. Группа студентов разбивается на подгруппы и получает свою тему – учебно-методический комплекс (УМК). Студенты работают в подгруппах: занимаются поиском материала о каждом УМК, его обработкой, отбором нужной информации об авторах УМК, составлением выступлений, подбором учебников, созданием презентаций. На

уроке происходит обмен информацией, ее обсуждение, рассматривание и анализ учебников по каждому УМК.

Преимущества этой технологии:

1. Каждый студент работает в индивидуальном темпе, чувствует себя непринужденно.
2. Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за деятельность коллектива.
3. Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей.
4. Обсуждение информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

В. Технология сотрудничества – учиться вместе, а не просто помогать друг другу. Существует несколько вариантов организации этой технологии.

Обучение в команде. Успех достигается только тогда, когда будут работать вместе все члены команды (или группы) при работе над темой, проблемой или вопросом. Каждый участник группы должен овладеть необходимыми знаниями, умениями и практическим опытом, причем, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Оценка групповой деятельности зависит от вида работы и дидактических целей. После выполнения задания всеми группами дается тест на проверку понимания нового материала. Задания теста выполняются индивидуально. Оценка за выполненную работу выставляется общая на группу.

Использую в своей педагогической деятельности следующие методики и приемы личностно ориентированного обучения: проблемное обучение; метод рефлексии; методы диагностики и самодиагностики; технология постановки и достижения цели, что позволяет мне выявить индивидуальные особенности учащихся, развить их творческие способности и выработать у них индивидуальный стиль познания и поведения.

Список литературы

1. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2011.