

Власов Александр Юрьевич

учитель информатики

МБОУ СОШ №2

г. Лермонтов, Ставропольский край

Деева Светлана Альфредовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНФОРМАТИКЕ В СРЕДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

***Аннотация:** развитие систем дистанционного обучения требует решения ряда вопросов, связанных с организационно-нормативной, учебно-методической и технической базой. Объектами данного исследования являются основные понятия дистанционных технологий. Авторами поставлена цель разработки учебного ресурса по информатике в дистанционной среде на базе системы модульного дистанционного обучения MOODLE с соблюдением нормативно-организационных, технических, учебно-методических и педагогических основ.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, система дистанционного обучения, MOODLE.*

В наше время дистанционная форма обучения доказала свою значимость и актуальность в самых различных областях образования. Она представляет собой уникальную форму образовательного процесса, которая предполагает использование новых информационных технологий, представление материала, средств доставки, его самостоятельного изучения, возможности обмена сообщениями и видеоматериалами между преподавателем и учащимся. При этом сам образовательный процесс не привязан ни к времени, ни к расположению учащихся в конкретном образовательном учреждении.

Дистанционное обучение в современном мире представляет собой новейшие методы и компьютеризацию технологий обучения, основанные на современных возможностях мультимедиа, методологической литературе, позволяющих повысить качество, всеобщую доступность и результативность образования, в целом, для любых форм обучения. Таким образом закладывается ступень к созданию открытого образовательного пространства в форме дистанционного обучения.

Применение дистанционных технологий в образовательном процессе помогает в решении следующих задач:

- индивидуальный подход к каждому участнику дистанционного обучения;
- осуществление подготовки учащихся к решению различных учебных задач;
- повышение результативности обучения учащихся;
- расширение образовательных услуг, предоставляемых учебными заведениями;
- использование методических средств в целях их применения в образовательных технологиях.

Организация системы модульного дистанционного обучения (СМДО) в Кубанском Государственном Университете (КубГУ) осуществляется на базе некоммерческой платформы MOODLE, предоставляющей огромные возможности для создания и проведения дистанционных курсов обучения. Система MOODLE дает возможность реализовать процесс дистанционного обучения, а также разнообразные способы представления материала, проверки знаний в виде тестирования, контрольных работ в режиме реального времени и контроля успеваемости с предоставлением полной развернутой статистики преподавателю.

В рамках СМДО преподаватели обеспечивают процесс обучения в соответствии с учебными планами. После регистрации в системе дистанционного обучения КубГУ студент получает доступ к дистанционным учебным курсам, где размещены методические и учебные материалы. Система MOODLE предостав-

ляет полный набор инструментов, позволяющих студенту обучаться самостоятельно. Используя в процессе обучения современные средства сетевого общения, студенты всегда могут связаться с преподавателем, обсудить конкретные возникшие вопросы, получить необходимую консультацию. С учетом результатов работы в дистанционном учебном курсе проводится сдача тестов во время сессии.

После знакомства с материалами методических указаний студенты смогут:

- уверенно использовать интерфейс системы MOODLE;
- получить практические навыки навигации в дистанционных учебных курсах, размещенных на сайте СМДО КубГУ;
- использовать многие возможности и элементы дистанционного учебного курса;
- консультироваться с преподавателем и общаться с другими студентами;
- отслеживать события при проведении курса и получать оповещения.

Для получения правильных результатов в ходе работы с СМДО необходимо точно выполнять указанные в пособии инструкции.

Одним из основных понятий системы MOODLE является дистанционный учебный курс, который не только представляет собой средство для организации процесса обучения, но и является средой общения для его участников.

Дистанционное обучение через Интернет значительно расширяет образовательные возможности, особенно учащихся, проживающих в небольших городах или сельской местности. Образовательное учреждение с использованием дистанционного обучения предоставит прекрасную возможность для получения всестороннего качественного образования.

Дистанционное обучение для студентов – это прекрасная возможность не только углубить свои знания, но и получить навыки информационно-коммуникативной культуры.

Среди основных преимуществ дистанционного образования можно выделить:

1. Доступность. Возможность получать эффективное образование, находясь при этом в любой, даже самой удаленной точке земного шара.

2. Гибкость. Студенты смогут обучаться в любое удобное время, в любом месте. Исходя из того, что каждый может учиться столько, сколько ему необходимо для освоения предмета – дистанционное обучение доступно, в том числе для людей с ослабленным здоровьем и инвалидов.

3. Дешевизна. В общем случае дистанционное образование обходится гораздо дешевле традиционных форм обучения.

Модульный принцип. Т. е. в основу всего дистанционного обучения положен принцип разбиения всего материала на части. Учебная программа составляется для каждого студента индивидуально и представляет собой последовательный набор курсов-модулей, отвечающий индивидуальным потребностям студента [1].

Возможности широкого выбора направлений специальности, в том числе самых востребованных и перспективных.

Представление материала. Лекции в формате видео, звукозаписей, вопросы в ходе лекции облегчают восприятие материала.

Общение с однокурсниками. Учебный ресурс, в котором происходит обучение и обмен данными, позволяет связываться не только с преподавателями, но и со студентами, используя форум и чат.

Как показывает практика, успешность дистанционного обучения в целом зависит от его эффективной организации и качества используемых при этом учебно-методических средств и методов.

Важнейшие возможности для достижения целей дистанционного обучения предоставляет интернет, позволяющий устранить главный недостаток дистанционного обучения – отсутствие оперативной индивидуальной обратной связи между преподавателем и студентом. Реализация дистанционного образования средствами интернет включает студента в активную коммуникативную деятельность, предоставляет ему возможность оперативного доступа к нужной информации. За преподавателем, как и прежде, остается методическая поддержка и постоянный контроль процесса обучения.

Помимо непосредственного обращения к преподавателю, обучаемый может воспользоваться существующим в учебном ресурсе форумом, а также чатом, созданным для обсуждения тех или иных проблем, связанных с учебным курсом.

Среди объективных недостатков дистанционной формы образования можно выделить:

- необходимость дешевого и быстрого доступа в Интернет;
- высокая самодисциплина, организованность и мотивация, без которых дистанционное обучение невозможно.

В ходе научной работы был разработан учебный ресурс в СМДО MOODLE, содержащий методику по обучению работе с табличным процессором MS Excel 2010 и решению с его помощью различных экономических задач.

Разработаны и опробованы учебные ресурсы по информатике в дистанционной среде:

- набор лекций о методике работы с электронными таблицами MS Excel;
- курс о решении экономических задач в электронных таблицах MS Excel;
- проработаны примеры решения задач, касающихся спроса и предложения, расчета элементарного денежного потока, рассмотрено решение транспортной задачи;
- для обратной связи в дистанционной среде функционирует форум, помимо этого создан чат для обсуждения различных проблем, связанных с учебным курсом;
- составлен аннотированный список ресурсов интернета по свободным образовательным порталам для дистанционного обучения.

Разработанные в процессе исследования учебные ресурсы могут быть использованы преподавателями и студентами на уроках информатики или экономики в различных учебных заведениях.

Дистанционное образование, имеет ряд преимуществ в сравнении с традиционными формами обучения. Оно зачастую решает некоторые психологические проблемы студентов, снимает ограничения в месте нахождения и времени,

проблемы, связанные с удалённостью от учебных заведений, расширяет коммуникативную сферу преподавателей и студентов.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 2010.
2. Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие. – М.: Дашков и КО, 2008.
3. Гаевская Е.Г. Система модульного дистанционного обучения MOODLE, методические указания для практический занятий. – СПб.: СПбГУ, 2007.
4. Дистанционное образование. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onmcso.narod.ru/inf/do.htm>.