

Павликова Зоя Владимировна  
воспитатель  
МАДОУ «ЦРР – Д/С №30»  
г. Кунгур, Пермский край

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ

*Аннотация: в работе представлен педагогический проект, направленный на решение проблемы развития устной речи у воспитанников ДОУ. При организации образовательной деятельности детей возможно развитие у каждого ребёнка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.*

*Ключевые слова: игры, игровые упражнения, коррекция, развитие устной речи, старшие дошкольники, образовательные задачи, обучение, воспитание.*

*DOI: 10.21661/r-111559*

С введением нового Закона РФ «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов, с определением новых целей образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных результатов: игра в детском саду выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Пересмотрены подходы к организации обучения и воспитания детей. Отказ от учебной модели в детском саду, т. е. от занятий, заставил нас перейти к новым формам работы с детьми.

*Проблемы, возникшие в нашем ДОО:*

- большой процент детей с низким уровнем развития устной речи (42%);
- не хватает времени в режиме дня для коррекции речи;
- нет логопеда в детском саду.

Для решения выявленных проблем составили и начали реализовывать педагогический проект. Реализация идеи проекта – расширенное использование игр

и игровых упражнений, с целью коррекции и развития устной речи у детей старшего дошкольного возраста во время прогулки.

*Цель проекта:* повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

*Задачи:*

1. Использовать прогулку для коррекционной работы по формированию устной речи у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить степень эффективности педагогического проекта.

3. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи с помощью игр.

Работа по формированию устной речи у дошкольников проводится во время прогулок, в процессе подготовки к прогулке, а также после проведения прогулки.

В ходе работы используются словесные, наглядные и практические методы.

Педагог использует самые разнообразные приемы: напоминание, рассматривание, вопросы к детям, показ, рассказ, уточнение, демонстрацию, разъяснение, объяснение, проблемно-поискового задания, обследование, сюрпризный момент, чтение стихов, заучивание скороговорок, потешек. В работу активно включаются игровые приемы.

Так, например, собираясь на прогулку, дети играют в игру «Мой – моя», где решается задача: учить детей различать род притяжательных местоимений. Еще одна игра, которая проходит в процессе одевания на прогулку «Слушай и называй». Цель: развивать умения детей узнавать и называть слова, близкие по звуковому составу.

Во время таких разговоров, бесед мы помогаем детям осмыслить события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности.

Детей учим планировать свое поведение, свою деятельность на прогулке и после прогулки и отражать это в речи. Содержание бесед, тематика вопросов, заданий связана с изучаемой темой (недели), а также с теми видами деятельности, которые предлагаются детям на прогулке.

Внимательно следим за звуковой стороной речи (учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и т. д.), уточняем названия орудий труда, строим предложения с данными словами, уточняем значение каждого слова. Совершенствованию звукопроизношения способствует использование чистоговорок, пословиц на данную тематику, содержащих изучаемые звуки (этап автоматизации).

В процессе работы над речевым материалом, обращаем внимание на грамматическую сторону речи.

Одновременно с речевыми упражнениями, детям предлагаем упражнения по развитию мелкой моторики. Так, одеваясь на прогулку, проводим пальчиковые игры, сопровождаемые стихотворениями, закличками, потешками и т. д.

На основном этапе – на самой прогулке большое внимание уделяется наблюдениям (заранее планируемым), в первую очередь наблюдениям за сезонными явлениями в живой и неживой природе.

В своей работе мы используем различные виды прогулок: прогулка-наблюдение, прогулка-задание, прогулка-задача, прогулка-поход, комбинированная прогулка и др.

После проведения прогулки детям предлагаются различные виды деятельности (зарисовка схем, составление альбомов, чтение стихов, игры и др.), в процессе которых также решаются задачи по развитию всех сторон устной речи. После прогулки педагог проводит беседы по содержанию прогулки («Чем занимались на прогулке?», «В какие игры играли?», «За чем наблюдали?» и т. д.). Дети рассуждают, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями об увиденном, о выполненной работе.

*Результат реализации проекта:*

- положительная динамика речевого развития (28%);
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации;
- родителей принимают активное участие в жизни группы и всего детского сада.

Мы стараемся наполнить повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включаем каждого ребёнка в содержательную деятельность, которая способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя образовательную деятельность детей, мы развиваем у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.