

**Филимонова Инна Витальевна**

канд. экон. наук, доцент

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

г. Москва

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ВУЗОВ**

*Аннотация: в статье дана характеристика современных интернет-технологий, позволяющих сделать процесс обучения студентов вузов более эффективным. Кратко описана платформа PBworks и возможность выполнения на ее базе задания Веб-квест.*

**Ключевые слова:** интернет-технологии, обучение, Веб-квест, PBworks, развитие критического мышления, Web 2, творческие задания.

Чтобы воспитать свободную, развитую и образованную личность, обладающую навыком критического мышления, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира, целью в обучении должно становиться не объем знаний или количество информации, уложенное в голову студента, а то, как он умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом усваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. Важным для студента, становится конструирование своего знания, которое рождается в процессе обучения.

Согласно рекомендациям ЮНЕСКО, основу работы образовательных систем в современном мире составляют несколько задач, одна из которых: растить профессионалов, которые умеют использовать ИКТ для работы с информацией, способны к рефлексии, решению проблем и производству новых знаний [1].

В соответствии с требованиями к общим условиям реализации новых образовательных программ, удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, должен составлять не менее 55% аудиторных занятий, а занятия лекционного типа не могут составлять более 35% аудиторных занятий. Выполнение этого требования возможно только при условии использования инно-

вационных методов и форм обучения, основанных на формировании умений самостоятельно извлекать знания, а также на необходимости развития критического мышления обучающегося, его автономии [2].

Эффективное использование интернет-технологий в образовании создает большое пространство возможностей, как для педагога, так и для обучающихся. Интернет-технологии расширяют образовательные границы, т. к. студенты и преподаватели могут совместно работать в режиме реального времени

Современные Интернет-технологии состоят из двух компонентов: телекоммуникационные технологии (электронные сообщения, форумы, ICQ, видео и веб конференции, чаты, а также социальные сервисы Web 2,0) и учебные информационные источники (hotlist, multimedia scrapbook, treasure hunts, subject sampler, web quest и др.). Под интернет-технологиями современные ученые понимают, текстовые, аудио и визуальные материалы по различной тематике, направленные на развитие коммуникативно-когнитивных умений студентов осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации [3].

В нашей статье пойдет речь о применении wiki технологии Web 2.0 [4] в организации работы студентов по выполнению творческих заданий в командах. Для работы в своей практике мы используем ресурс PBworks [5]. PBworks предоставляет широкий набор приложений для совместной работы (wiki), которые помогают, в том числе, и управлять знаниями. Данный вид ресурса позволяет создать для студентов свое личное групповое пространство для совместной и индивидуальной работы, где преподаватель играет роль модератора. Варианты работы могут быть различными. Ресурс можно использовать при подготовке материала для семинарских занятий: для подбора необходимой информации в сети Интернет. Так, сам студент может найти некорректную информацию по определенной теме и, таким образом, сформировать неправильное мнение по изучаемой проблеме, мы предлагаем изначально отобрать заведомо полезные веб ссылки, которые впоследствии могут быть использованы учащимися. Такой список поможет направить поиск студентов в нужном направлении и помочь им найти нужную и качественную информацию. Такой формат полезен, когда студентам

---

нужна подробная конкретная информация по теме и когда Веб-ресурсы более удобны в использовании, чем остальные материалы. Преподаватель подбирает конкретный материал (текст, графические изображения, аудио- и видеоматериал), необходимый, с его точки зрения, для понимания данной темы, затем делает список ссылок и помещает их на Веб-странице вместе с вопросами, на которые надо ответить после ознакомления с материалами по ссылкам. Таким образом, преподаватели направляют внимание студентов на те аспекты, которые считают важными, благодаря чему у них формируется правильное понимание проблемы.

Также, ресурс PBworks будет полезен для работы в онлайн режиме при подготовке групповых проектов в рамках учебной дисциплины. Когда задачей ставится создать мотивацию для решения сложных спорных проблем, добиться глубокого осмыслиения и понимания различных аспектов, познакомить студентов с различными интерпретациями проблемы, развить навыки работы в группе. Справится с такой задачей нам поможет задание Web quest (Веб квест), задание разработанное

Берни Доджем и Томом Мартом в 1998 году, как одна из стратегий для эффективной интеграции интернета в обучение в классе [6]. Российские исследователи Я. Быховский, А. Хуторской отмечают, что образовательные веб-квесты – это страницы образовательной тематики на сайтах в сети Интернет, имеют гиперссылки на другие страницы в сети заданной тематики [7]. Задачи веб-квеста классифицирует по следующим типам: задания для объяснения, исследовательские задачи (проект-задание), оценочные, креативные, аналитические, научные задачи, задания для самопроверки (самопознание), компиляция, достижения консенсуса, журналистское задание, детектив. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок – на семестр или учебный год). Особенностью образовательных Веб квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся находится на

различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет) [8]. Веб-квест имеет четкую структуру:

- вступление (краткое введение в работу, базовая информация по данной проблеме);
- задание (описание основных задач, которые ставятся перед студентами);
- ресурсы (перечень сайтов, содержащих необходимую информацию по проблеме);
- процесс (детальное описание этапов работы, конкретное задание и материалы для каждой группы);
- оценка (система оценки работы учащихся);
- заключение (публичное представление выполненных работ, оценка результатов (принимают участие как преподаватели, так и студенты путем обсуждения или интерактивного голосования).

Без всякого сомнения, ресурс PBworks, чрезвычайно удобен для организации работы студентов в интернет, а Веб квест является полезным и эффективным заданием, так как этот вид задания направлен на: формирование критического мышления; самообучение и самоорганизацию; практику работы в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль); умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор, а главное, конструировать свое собственное знание, а не брать готовое. Учащиеся имеют доступ к свежей информации из различных источников, также, развивается навык публичных выступлений (обязательно проведение защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями) и по сложности, Веб квест может приравниваться к курсовой работе.

### ***Список литературы***

1. Рекомендации Юнеско: Структура ИКТ компетенции учителей. – Корпорация Майкрософт, 2011. – С. 115.

2. Титова С.В. Информационно-коммуникационная компетенция педагогов и новые образовательные стандарты высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2011. – №4. – С. 118–131.
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: Монография. – М.: Глосса-пресс, 2012. – 252 с.
4. О’Рэйли Т. Что такое Веб 2.0 // Компьютерра Онлайн. – 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/think/234100/>
5. Платформа для создания учебного рабочего wiki пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pbworks.com](http://www.pbworks.com)
6. Том Марч о создании Веб квестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tommarch.com/strategies/webquest>
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебн. для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
8. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn4.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php)