

Филимонова Инна Витальевна

канд. экон. наук, доцент

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ВУЗОВ

***Аннотация:** в статье дана характеристика современных интернет-технологий, позволяющих сделать процесс обучения студентов вузов более эффективным. Кратко описана платформа PBworks и возможность выполнения на ее базе задания Веб-квест.*

***Ключевые слова:** интернет-технологии, обучение, Веб-квест, PBworks, развитие критического мышления, Web 2, творческие задания.*

Чтобы воспитать свободную, развитую и образованную личность, обладающую навыком критического мышления, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира, целью в обучении должно становится не объем знаний или количество информации, уложенное в голову студента, а то, как он умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом усваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. Важным для студента, становится конструирование своего знания, которое рождается в процессе обучения.

Согласно рекомендациям ЮНЕСКО, основу работы образовательных систем в современном мире составляют несколько задач, одна из которых: растить профессионалов, которые умеют использовать ИКТ для работы с информацией, способны к рефлексии, решению проблем и производству новых знаний [1].

В соответствии с требованиями к общим условиям реализации новых образовательных программ, удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, должен составлять не менее 55% аудиторных занятий, а занятия лекционного типа не могут составлять более 35% аудиторных занятий. Выполнение этого требования возможно только при условии использования инно-

вационных методов и форм обучения, основанных на формировании умений самостоятельно извлекать знания, а также на необходимости развития критического мышления обучающегося, его автономии [2].

Эффективное использование интернет-технологий в образовании создает большое пространство возможностей, как для педагога, так и для обучающихся. Интернет-технологии расширяют образовательные границы, т. к. студенты и преподаватели могут совместно работать в режиме реального времени

Современные Интернет-технологии состоят из двух компонентов: телекоммуникационные технологии (электронные сообщения, форумы, ICQ, видео и веб-конференции, чаты, а также социальные сервисы Web 2,0) и учебные информационные источники (hotlist, multimedia scrapbook, treasure hunts, subject sampler, web quest и др.). Под интернет-технологиями современные ученые понимают, текстовые, аудио и визуальные материалы по различной тематике, направленные на развитие коммуникативно-когнитивных умений студентов осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации [3].

В нашей статье пойдет речь о применении wiki технологии Web 2.0 [4] в организации работы студентов по выполнению творческих заданий в командах. Для работы в своей практике мы используем ресурс PBworks [5]. PBworks предоставляет широкий набор приложений для совместной работы (wiki), которые помогают, в том числе, и управлять знаниями. Данный вид ресурса позволяет создать для студентов свое личное групповое пространство для совместной и индивидуальной работы, где преподаватель играет роль модератора. Варианты работы могут быть различными. Ресурс можно использовать при подготовке материала для семинарских занятий: для подбора необходимой информации в сети Интернет. Так, сам студент может найти некорректную информацию по определенной теме и, таким образом, сформировать неправильное мнение по изучаемой проблеме, мы предлагаем изначально отобрать заведомо полезные веб-ссылки, которые впоследствии могут быть использованы учащимися. Такой список поможет направить поиск студентов в нужном направлении и помочь им найти нужную и качественную информацию. Такой формат полезен, когда студентам

нужна подробная конкретная информация по теме и когда Веб-ресурсы более удобны в использовании, чем остальные материалы. Преподаватель подбирает конкретный материал (текст, графические изображения, аудио- и видеоматериал), необходимый, с его точки зрения, для понимания данной темы, затем делает список ссылок и помещает их на Веб-странице вместе с вопросами, на которые надо ответить после ознакомления с материалами по ссылкам. Таким образом, преподаватели направляют внимание студентов на те аспекты, которые считают важными, благодаря чему у них формируется правильное понимание проблемы.

Также, ресурс PBworks будет полезен для работы в онлайн режиме при подготовке групповых проектов в рамках учебной дисциплины. Когда задачей ставится создать мотивацию для решения сложных спорных проблем, добиться глубокого осмысления и понимания различных аспектов, познакомить студентов с различными интерпретациями проблемы, развить навыки работы в группе. Справится с такой задачей нам поможет задание Web quest (Веб квест), задание разработанное

Берни Доджем и Томом Мартом в 1998 году, как одна из стратегий для эффективной интеграции интернета в обучение в классе [6]. Российские исследователи Я. Быховский, А. Хуторской отмечают, что образовательные веб-квесты – это страницы образовательной тематики на сайтах в сети Интернет, имеют гиперссылки на другие страницы в сети заданной тематики [7]. Задачи веб-квеста классифицирует по следующим типам: задания для объяснения, исследовательские задачи (проект-задание), оценочные, креативные, аналитические, научные задачи, задания для самопроверки (самопознание), компиляция, достижения консенсуса, журналистское задание, детектив. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок – на семестр или учебный год). Особенностью образовательных Веб квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся находится на

различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет) [8]. Веб-квест имеет четкую структуру:

- вступление (краткое введение в работу, базовая информация по данной проблеме);
- задание (описание основных задач, которые ставятся перед студентами);
- ресурсы (перечень сайтов, содержащих необходимую информацию по проблеме);
- процесс (детальное описание этапов работы, конкретное задание и материалы для каждой группы);
- оценка (система оценки работы учащихся);
- заключение (публичное представление выполненных работ, оценка результатов (принимают участие как преподаватели, так и студенты путем обсуждения или интерактивного голосования)).

Без всякого сомнения, ресурс PBworks, чрезвычайно удобен для организации работы студентов в интернет, а Веб квест является полезным и эффективным заданием, так как этот вид задания направлен на: формирование критического мышления; самообучение и самоорганизацию; практику работы в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль); умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор, а главное, конструировать свое собственное знание, а не брать готовое. Учащиеся имеют доступ к свежей информации из различных источников, также, развивается навык публичных выступлений (обязательно проведение защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями) и по сложности, Веб квест может приравняться к курсовой работе.

Список литературы

1. Рекомендации Юнеско: Структура ИКТ компетенции учителей. – Корпорация Майкрософт, 2011. – С. 115.

2. Титова С.В. Информационно-коммуникационная компетенция педагогов и новые образовательные стандарты высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2011. – №4. – С. 118–131.
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: Монография. – М.: Глосса-пресс, 2012. – 252 с.
4. О'Рэйли Т. Что такое Веб 2.0 // Компьютерра Онлайн. – 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/think/234100/>
5. Платформа для создания учебного рабочего wiki пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pbworks.com
6. Том Марч о создании Веб квестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tommarch.com/strategies/webquest>
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебн. для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
8. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php