

Атращенкова Анна Анатольевна

учитель начальных классов

Можжаитина Ольга Алексеевна

учитель начальных классов

МОУ «Отрадененская ООШ»

п. Малиновка, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: в современном мире ребёнка со всех сторон окружают опасности. В данной статье рассмотрена проблема создания на уроках окружающего мира в начальной школе ситуации для формирования навыков безопасного поведения.

Ключевые слова: безопасный образ жизни, здоровье, младшие школьники.

Младший школьный возраст – один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасного образа жизни, а также физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы здорового образа жизни. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Сегодня в начальной школе изучается интегрированный предмет «Окружающий мир». Название предмета показывает, что содержание его стало гораздо шире. Основу его составляют три группы знаний: человек, природа, общество. В содержании курса предусмотрено формирование знаний и умений безопасного образа жизни, которое может протекать эффективно только при использовании определённых форм и методов этой работы, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника.

Организуемая на уроках окружающего мира ценностно-ориентационная деятельность должна быть направлена на осознание учениками многостороннего значения знаний по безопасности жизнедеятельности и связи этих знаний с умениями сохранения своего здоровья и природной среды.

Организация различных видов практических упражнений, проблемных ситуаций на уроках окружающего мира – важное условие формирования умений безопасного образа жизни. Материалы по безопасности жизнедеятельности окажут эффективное влияние на младшего школьника при условии, если они ярко, наглядно и эмоционально представлены учителем. Наглядно представить материалы по безопасности жизнедеятельности позволяют экранно-звуковые средства обучения, экскурсии, эмоциональный рассказ учителя об экстремальных ситуациях из жизни младших школьников.

Экскурсии предполагают обнаружение потенциально опасных для жизни человека мест. Например, одним из условий формирования у младшего школьника умения распознавать опасности в обычной окружающей его обстановке, является организация экскурсий по школе или школьному двору.

Особенностям организации познавательной деятельности учащихся экскурсии могут быть иллюстративными, исследовательскими, иллюстративно-исследовательскими. На иллюстративной экскурсии учитель водит детей от объекта к объекту, и сам рассказывает об их опасности для жизни или здоровья. За время такой экскурсии дети получают значительный объём информации, знакомятся с большим числом объектов, однако такие знания быстро забываются детьми, так как дети малоактивны. На исследовательской экскурсии деятельность детей регулируется с помощью заранее подготовленных на карточках или в дневниках наблюдений заданий. Это задания оценочного, практического, познавательного или творческого характера. Например, как сделать потенциально опасное место в школьном дворе безопасным? Дети на исследовательской экскурсии поставлены в роль исследователей, они активны и самостоятельны.

Формой оформления результатов экскурсии может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, или вычерчивание топографического плана с обозначением опасных мест школьной территории.

На уроках окружающего мира дети осваивают технологию безопасного поведения в природе и социуме. Технология – это научно и практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в определённых целях. Технологии нацелены на выработку у младшего школьника умений и, прежде всего, эти умения должны быть сформированы у учителя.

Последовательность формирования умений по безопасности жизнедеятельности можно вывести из представления о структуре деятельности, которая включает: мотив, цель, действие, результат.

Следовательно, формирование безопасного образа жизни начинается с мотивации. Школьник при этом решает вопрос: ради чего нужна та или иная деятельность (мотив). Затем определяется предполагаемый результат деятельности (цель). После чего решается вопрос как эту цель можно достичь (выбор способов действий, технологии). И, наконец, выбранная технология реализуется, в результате чего формируются соответствующие умения.

Таким образом, педагогическими условиями эффективного формирования компетентности младших школьников в реализации безопасного образа жизни являются: мотивация детей к получению знаний о безопасном образе жизни; включение младших школьников в ценностно-ориентационные виды деятельности; наглядная и эмоциональная представленность учителем дидактических материалов по безопасности жизнедеятельности.

Список литературы

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. – 3-е изд. – М.: Изд. дом «Дашков и К0», 2011. – 127 с.
2. Петкевич В.А. Особенности восприятия младшими школьниками качеств личности безопасного типа / В.А. Петкевич // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2008. – №4. – С. 47–50.

3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности / И.К. Топоров – СПб.: Питер, 2009. – 156 с.

4. Тостановский А.В. Формирование умений безопасного поведения школьников / А.В. Тостановский // Знаменские чтения: по материалам конф. / СурГПУ. – Сургут, 2008. – С. 23–27.