

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Башкатова Ирина Васильевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №60 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ГИПЕРАКТИВНЫЕ ДЕТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье поднята проблема гиперактивности детей, рассмотрены правила работы с ними в условиях детского сада, а также представлены коррекционно-развивающие игры, помогающие в работе с гиперактивными детьми.

Ключевые слова: гиперактивность, гиперактивный ребенок, игра, активность, развитие.

«Гипер...» – составная часть сложных слов, указывающая на повышение нормы. Слово активный пришло в русский язык из латинского и означает «действенный, деятельный». Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту развитию ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью.

В психолого-педагогической литературе для описания таких детей употребляются термины: *подвижный, импульсивный, вечный двигатель, вулканчик*. Некоторые авторы используют и такие: *моторный тип развития, дети с повышенной активностью, дети с повышенной аффективностью*. По мнению специалистов, чуть ли не половина детей страдают так называемой гиперактивностью. Не только в нашей стране, но и во всем мире их количество неуклонно возрастает. Если ребенок гиперактивен, то трудности испытывают не только он сам, но и его окружение: родители, одноклассники, учителя. Такому ребенку необходима своевременная помощь, иначе в дальнейшем может сформироваться асоциальная или даже психопатическая личность: известно, что среди малолетних правонарушителей значительный процент составляют гиперактивные дети.

Причиной неусидчивости могут также являться расстройства, которые называются гиперактивностью вследствие дефицита внимания. Ребенку, страдающему такими расстройствами, трудно сосредоточиться на чем-либо, спокойно сидеть на месте или выполнять чужие указания.

Чрезмерная активность на фоне нарушений внимания приблизительно в пять раз чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. Эти расстройства могут обнаруживаться еще до того, как ребенок начинает ходить, и могут продолжаться по достижении им взрослого возраста.

При комплектовании группы в детском саду желательно учитывать количество сверхподвижных малышей в ней. Работа эффективна при наличии не более одного-двух таких детей в группе.

Педагогам и воспитателям дошкольных учреждений (и родителям тоже!) важно знать правила работы с гиперактивными детьми:

1. Соблюдение режима дня, режима нагрузок и отдыха ребенка!
2. Проводить занятия в первой половине дня, исключить во второй половине дня кружки дополнительного образования. *(Это является ошибкой: родители часто думают «Раз мой ребенок к вечеру имеет столько энергии, надо его чем-то полезным «загрузить». И начинают водить ребенка вечером дополнительно на различные занятия, что ухудшает состояние ребенка)*
3. Во время занятия ничего лишнего не должно отвлекать внимание ребенка.
4. Строить занятия с учетом потребности в движении (включать упражнения, при выполнении которого ребенок будет перемещаться, двигаться; использовать физкультминутки; давать такому малышу задания – например, стереть с доски, раздать карандаши или др.)
5. При сильном возбуждении предлагать ребенку интересные «тихие» игры.
6. Постараться подружить сверхактивного ребенка со спокойным сверстником.
7. Инструкции должны быть четкими и короткими. Просите ребенка их повторить.

8. Снизьте требования к аккуратности в начале освоения ребенком деятельности, формируя чувство успешности.

9. Предлагайте ребенку игры с правилами, поощряя их выполнение.

10. Используйте тактильный контакт (прикосновение, поглаживание)

11. На занятиях сажайте подвижного ребенка так, чтобы он меньше попадал в поле зрения других детей (например, сбоку или позади всех) И педагогу не придётся часто делать замечания, и ребенок будет удовлетворять свою потребность в активности, не мешая никому. При этом к малышу важно часто подходить, поглаживать или похлопывать дружески по плечу (и вместо замечаний, и в качестве поддержки и внимания к нему) *(Это является ошибкой: Часто воспитатель ошибочно сажает такого ребенка рядом с собой, и для всех остальных детей он становится сильно «отвлекающим» и «мешающим» фактором в работе. Внимание детей всей группы снижается, воспитатель прилагает много усилий и часто делает подвижному ребенку замечания).*

Также, можно подобрать различные коррекционно-развивающие игры для работы с гиперактивными детьми. Начинать лучше с индивидуальных форм работы, чтобы ребенок четко мог усвоить требования педагога, а затем постепенно вовлекать его в коллективные игры. При этом надо увлечь ребенка, сделать так, чтобы ему было интересно. Когда же у него появится опыт участия в играх и упражнениях, направленных на развитие сразу двух слабых функций (внимание и контроль импульсивности, внимание и контроль двигательной активности и др.), можно переходить к более сложным формам работы.

Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» (И.В. Шевцова).

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, зеленый. Это – сигналы. Когда взрослый поднимает зеленую ладонь – «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь – «шепталка» –

можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» – красная ладонь – дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Игра «Разговор с руками» (И.В. Шевцова).

Цель: научить детей контролировать свои действия.

Если ребенок подрался, что – то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки – нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2–3 дней (сегодняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

«Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым. Взрослый подбирает 6–7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикоснулся к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

«Говори!»

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия.

Скажите детям следующее. «Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?» (педагог делает паузу) «Говори!»; «Какого цвета у нас в группе потолок?» ... «Говори!»; и т. д.»

Игра может проводиться как индивидуально, так и с группой детей.

«Колпак мой треугольный»

Цель: научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.

Играющие сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, мой треугольный колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». После этого фраза повторяется снова, но дети, которым выпадет говорить слово «колпак» заменяют его жестом (например, 2 легких хлопка ладошкой). В следующий раз уже заменяются 2 слова: слово «колпак» и слово «мой» (показать рукой на себя). В каждом последующем кругу играющие произносят на одно слово меньше, а «показывают» на одно больше. В завершающем повторе дети изображают только жестами всю фразу.

Если такая длинная фраза трудна для воспроизведения, ее можно сократить.

«Слушай команду»

Цель: развитие внимания, произвольности поведения.

Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите левую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все

продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии хорошо слушать и выполнять задание. Игра поможет воспитателю сменить ритм действия расшалившихся ребят, а детям – успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности.

Список литературы

1. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монахова. – М., 2000.
2. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет / Авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Каземирова Т.В. Гиперактивные дети. Гендерное воспитание детей в условиях ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/09/02/giperaktivnye-detigendernoe-voospitanie-detey-v>