

*Абрамов Вячеслав Игоревич*

студент

*Ромасева Юлия Андреевна*

студентка

*Козулина Юлия Геннадьевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

## **ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Аннотация: в материалах статьи рассматриваются наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при выявлении одаренных детей и работе с ними в школе. В данной работе представлена классификация одаренности.*

*Ключевые слова: одарённость, талант, способность, диагностика, виды, проблемы.*

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.) Детская одаренность – это наличие у ребенка потенциально высоких интеллектуальных и иных способностей, достижений, которые значительно превышают нормы, характерные для его возрастного этапа. Уникальность детей устанавливается и изучается только в процессе обучения, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одарённые ребята являются особым явлением в общественном мире. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только

высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Диагностика талантливых детей – это долгий процесс, взаимосвязанный с измерением развития каждого ребенка, проходящего постепенно. Поэтому вместо одновременного отбора талантливых ребят необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный процесс выявления одарённости.

Чаще всего детская одаренность – это проявление у детей высоких умственных способностей которые заметно преувеличивают нормы, призванные для его возраста. И не понятно, станет ли устойчивой и на других возрастных ступенях. Творческие стремления детей относятся к талантливости, но это не факт, что они получат развитие в дальнейшем. Одаренные ребята, показывающие не плохие способности в какой-либо одной сфере, ничем не отличаются от своих одноклассников. Часто, как правило, одаренность представляет собой широкий спектр психологических особенностей. Многим одаренным детям присущи важные черты, различные от большинства одногодок.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Дифференциация видов одаренности определяется тем или иным критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Анализ качественных характеристик одаренности предполагает выделение своеобразных ее видов в связи со спецификой психических возможностей человека и особенностями их проявления в тех или иных видах деятельности. Анализ количественных характеристик позволяет описать степень выраженности психических возможностей человека. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- 1) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- 2) степень сформированности одаренности;
- 3) форма ее проявления;
- 4) широта проявлений в различных видах деятельности;

## 5) особенности возрастного развития.

К выделенным видам одаренности относятся следующее:

- художественная одаренность;
- общая интеллектуальная и академическая одаренность;
- творческая одаренность;
- социальная одаренность.

Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку те или иные ее компоненты у разных индивидуумов могут быть выражены в различной степени.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы: выявления одаренных детей, создания условий обучения, и развития одаренных детей. Также необходимо сказать о сложности психического развития одаренных детей, а именно: интеллектуально-психомоторная диссинхрония, социальная изоляция и отвержения со стороны ровесников, «усреднение» и ощущение творческой несостоенности, «зацикленности», отсюда неприязнь к школе.

В заключение важно отметить, что работа учителя с одаренными детьми – это не прекращающийся и сложный процесс. Он требует от педагога личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, также тесного сотрудничества с психологами, с другими педагогами, и обязательно с родителями одаренных. Родители должны играть роль не заказчика образовательных услуг, а непосредственно быть активным участником

образовательного процесса. Этот процесс требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

### ***Список литературы***

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости / Д.Б. Богоявленская. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2003.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес. – М., 1996.
4. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е.В. Марченко. – 2010.
5. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001.