

Масликова Татьяна Ильинична

канд. физ.-мат. наук, доцент

МОАУ ВО «Воронежский институт экономики

и социального управления»

г. Воронеж, Воронежская область

Зинева Инна Ильинична

канд с.-х. наук, доцент

МОАУ ВО «Воронежский институт экономики

и социального управления»

г. Воронеж, Воронежская область

Тимощук Сергей Александрович

старший преподаватель

ФГКВОУ ВПО «Военный учебно-научный центр

Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Минобороны России

г. Воронеж, Воронежская область

КУЛЬТУРА УЧЕБНОГО ТРУДА В РАМКАХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: в данной статье определяется теоретико-проблемный аспект актуального направления современного информационного образовательного пространства посредством воспитания культуры учебного труда

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, образовательная среда, информатизация.

Современное общество ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых задач, среди которых выделяется необходимость повышения качества и доступности образования, усиление связи между разными уровнями

образования, интеграции в мировое научно-образовательное пространство. Модернизация системы высшего образования должна создать условия для подготовки подрастающего поколения к профессиональной деятельности в информационно-технологическом обществе XXI века, где определяющим фактором становится уровень образованности личности, ее интеллектуальный и творческий потенциал, который позволит использовать новые методы в науке и производстве. Данный фактор, должен является определяющим для конкурентоспособности выпускников учреждений начального профессионального образования. Большую роль в его реализации играет активная информатизация образования.

Образование закладывает фундамент подготовки будущего специалиста к жизни в новом информационном мире. Осознание этого факта отражено, в направлении государственной политики в Российской Федерации, что закреплено в принятии и реализации ряда Федеральных целевых программ, таких как: «Развитие единой информационно-образовательной среды Российской Федерации 2002–2006 гг.» и «Электронная Россия 2002–2010 гг.». В программе по развитию единой информационной образовательной среды подтверждается критическое положение с решением проблем информатизации в сфере образования. Обусловлено это экономическими причинами. В будущем намечается существенно выправить ситуацию за счет увеличения компьютерной техники в учебных заведениях, обеспечения выхода в Интернет, создания условий необходимых для разработки программного обеспечения в учебных целях. Основной целью информатизации является создание единого информационного пространства воспитательно-образовательной среды. По нашему мнению, особенности предоставления образовательных услуг в связи с этим определяют два направления:

- качество подготовки выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда;
- повышение уровня и инновационного потенциала научных разработок в высшей школе.

Рассмотрим особенности информатизации образовательной среды. Информационная образовательная среда образуется за счет пяти составляющих:

- компьютерного оборудования;
- сетевой инфраструктуры;
- программного обеспечения учебного и управленческого назначения
- локальных баз данных (бухгалтерия, библиотека);
- психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса.

Профессиональная успешность человека во многом зависит не только от его успехов в усвоении отдельных отраслей наук, но и от его способности к всестороннему развитию. Важную роль в формировании этих способностей играет применение информационных технологий, которые открывают следующие возможности обучения:

- совершенствование методологии и отбора содержания профессиональной подготовки специалистов;
- улучшение планирования, организации и контроля качества учебного процесса;
- повышение качества обучения, его индивидуализация;
- появление новых форм взаимодействия педагога и обучаемого в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности.

Согласно положениям Федеральной целевой программы «Электронная Россия», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Необходимо повышение качества образовательного процесса, поэтому сегодня нужны такие методы обучения, которые облегчали и ускоряли передачу знаний, активизировали процесс обучения, повышали производительность учебного труда учащегося и педагога. Использование специальных программных средств информационно-образовательной среды учебного заведения позволит придать изучаемой информации такую форму, благодаря которой она быстрее и лучше воспринимается и усваивается в тех или иных конкретных образовательных целях. При этом следует учитывать, что знание современных информационных технологий становится неотъемлемым условием деятельности

конкурентоспособного специалиста на рынке труда. Информационные технологии в данном случае становятся одним из важнейших инструментов модернизации профессиональной подготовки, которые можно классифицировать следующим образом:

- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии и т. д.);
- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии программированного обучения, компьютерные технологии обучения и др.);
- технологии развивающего обучения (личностно ориентированное обучение, направленное на развитие творческих качеств личности и др.).

К настоящему времени накоплен определенный опыт использования информационных технологий как средства обновления образовательного процесса. Однако, потенциал информационных технологий используется в образовательном процессе еще не в полной мере. Оптимальным способом создания в учреждениях информационно-образовательной среды является реализация комплекса мероприятий, включающего моделирование и использование новых педагогических технологий. К настоящему времени сформировалась новая среда обитания человека, которую философы называют инфосредой. Эта среда образуется конспектами лекций и практическими занятиями, печатными и электронными учебными пособиями, монографиями, компьютерными программами и базами данных, а также ресурсами сети Internet и электронными учебниками. Создание в учебном заведении образовательной среды представляет собой целенаправленный процесс, состоящий из двух этапов. Начальный этап, или этап «инноваций», характеризуется тем, что преподаватель находится на пути реализации отдельных элементов педагогического процесса в новом виде, используя новые информационные технологии. Они определяют условия обучения студентов:

- *организационные* условия: распределение студентов в компьютерном классе; построение процесса профессиональной подготовки специалистов на

принципах профессиональной направленности; учет индивидуальных способностей будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки;

– *методические условия*: разработка программы профессиональной подготовки специалистов с использованием информационных технологий; наличие материально-технической и научно-методической базы для проведения занятий;

– *психологические условия*: создание благоприятного психологического климата, развитие у студентов постоянного интереса к компьютерным знаниям и будущей профессиональной деятельности; педагогическая поддержка студентов, обучающихся по индивидуальному графику; принцип сотрудничества.

Второй этап, называемый этапом «педагогической модернизации», подразумевает более широкое, в качественном и количественном плане, использование информационных технологий в учебном процессе.

Таким образом, информационно-образовательная среда представляет собой многоаспектную реальность, включающую современные технологии и программно-методические средства обучения, построенные на основе компьютерных информационных технологий. Она позволяет повышать качество общетеоретической и профессиональной подготовки будущих специалистов и способствует формированию информационной культуры студентов, в рамках развития конкурентоспособной личности и успешной адаптации выпускников к жизни в информационном обществе, исходя из анализа состояния рынка труда, тенденций развития общества и цивилизации. Именно это и определяет задачи, направленные на формирование профессиональных качеств и умений у будущих специалистов в вузе, которые способствуют развитию качеств конкурентоспособности личности студента с позиции социума.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. / Ш.А. Амонашвили. – М.: Знание, 1980. – С. 18.
2. Симонов В.П. Качество образования: что в основе? Как его определить? / В.П. Симонов // Стандарты и качество. – 2012. – №2. – С. 55–58.

3. Железовская О.В. Формирование педагогической интеллектуальной культуры / О.В.Железовская // Педагогика. – 1995. – №2. – С. 38–43.
4. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. – М.: Мир, 2006. – С. 27–32.
5. Муслимова А.Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов / А.Ф. Муслимова // СПО. – 2001. – №4. – С. 42–43.
6. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. – Л: ЛГУ, 1970. – С. 25–31.
7. Лобанов Ю.Н. Эффективность образовательных технологий: проблемы и задачи / Ю.Н. Лобанов. – Москва: НИИВО, 1999. – С. 48–64.
8. Тонких В.А. Дети в современной России: духовно-нравственное воспитание / В.А. Тонких, О.Е. Фарберова // Молодой ученый. – 2015. – №7–3 (87). – С. 74–75.
9. Тонких В.А. Психология и педагогика / Н.В. Тонких, О.Е. Фарберова. – Воронеж, 2013. – 148 с.