

Котло Степан Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Ивашина Ирина Юрьевна

магистрант

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Аннотация: в статье представлена разработанная авторами модель физкультурно-оздоровительной деятельности школы, направленной на формирование устойчивых мотивов, целевых установок и потребностей школьников в здоровьесбережении, целостном развитии физических и психических качеств, а также творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Ключевые слова: модель физкультурно-оздоровительной работы, ФГОС НОО, здоровьесбережение.

Современные документы, регламентирующие образовательную деятельность в области общего образования свидетельствуют о необходимости становления и развития системы физкультурно-оздоровительной деятельности школы. В образовательной инициативе «Наша новая школа» утвержденной указом Президента РФ №271 от 04 февраля 2010 г. говорится, что «Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. ... спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с

детьми вопросов здорового образа жизни – все это будет влиять на улучшение их здоровья» [4]. В Федеральных государственных образовательных стандартах одна из основных целей школьного образования выступает формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Достижение постеленной цели в условиях реализации новой образовательной доктрины обуславливает необходимость в формировании устойчивых мотивов, целевых установок и потребностей школьников в здоровьесбережении, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни [1–3]. В образовательном пространстве современной школы для решения проблемы необходимо построение эффективной и научно-обоснованной системы физкультурно-оздоровительной работы. Результаты наших исследований свидетельствуют о том, что в условиях перехода на ФГОС система физкультурно-оздоровительной работы школы будет эффективной, если разработана, теоретически обоснована и внедрена модель физкультурно-оздоровительной работы, установлены ее организационные и психолого-педагогические условия.

Разработанная нами модель физкультурно-оздоровительной деятельности представляет собой системно-структурное образование, включающее следующие компоненты: рациональную организацию учебного процесса, физкультурно-оздоровительную работу в режиме учебного дня, реализацию программ дополнительного образования, просветительско-воспитательную работу с учащимися, обеспечивающая формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, организацию просветительской и методической работы с педагогами и родителями, формирование социального здоровья школьников, профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также педагогических условий (индивидуализация, вариативность средств и методов, объективный контроль и коррекция), в совокупно-

сти обеспечивающих достижение учащимися прогнозируемого результата – нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизнедеятельности. Технологическими основами разработанной модели выступают структурность, функциональная и операциональная составляющие деятельности, которые обладали признаками системы управляемостью, эффективностью, воспроизводимостью.

Внедрение разработанной модели, способствовало стимулированию как познавательной, так и двигательной активности учащихся. Результаты педагогических наблюдений и контрольных испытаний свидетельствовали о положительной динамике, как в контрольных, так и в экспериментальных группах. Однако в экспериментальной группе повышение мотивации к образовательному процессу, положительная динамика результатов физической подготовленности и функционального состояния были более выражены.

Список литературы

1. Боровская А.Л. Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни как требование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Научное сопровождение реализации стандартов образования. – 2013. – №5. – С. 97–101.

2. Егорова С.А. Методика проведения оздоровительной гимнастики со школьниками младших классов / С.А. Егорова, Н.А. Егоров, Е.Н. Котло // Материалы XII Международной научно-практической конференции: Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – С. 154–155.

3. Егорова С.А. Методика функциональной гимнастики для школьников, отнесенных к специальной медицинской группе / С.А. Егорова, Н.А. Егоров, Е.Н. Котло // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Физическая культура и спорт в вузе: современные тенденции и практики». – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – С. 224–226.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Указ Президента от 04 февраля 2010 г. № Пр-271 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn>