

**Сафина Лилия Римовна**

ассистент

Институт управления, экономики и финансов

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**Валиева Гульназ Азатовна**

магистрант

Институт филологии и межкультурной коммуникации

ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОД ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена проблема проведения контроля в процессе обучения иностранному языку. В работе выделены важнейшие функции тестирования, такие как обучающая, диагностическая, воспитательная.

*Ключевые слова:* тестирование, урок английского языка, метод контроля, валидность, надёжность, объективность, научность, тестирование.

При проведении тестирования контроль может осуществлять не только в рамках организации контроля поведения обучаемых или проверке знаний обучаемых по предмету «иностранное языки», контроль также позволяет определить тестовый конструкт на материале учебников по английскому языку.

Современные тенденции учебных программ преднамеренно усиливают коммуникативный подход в обучении иностранным языкам. Контроль в своем большинстве направлен на материал, по которому строится речь, на то чем пользуются преподаватели и ученики чтобы сделать образовательный процесс максимально эффективным. В этой связи мы делаем упор на установление параметров оценивания, на придание большего контроля материалу, с которым работают

учителя, на определение тестовых заданий на пригодность с учетом характеристик теста: валидности, надёжности и объективности.

Валидность означает, что пригодность теста должна быть для измерения именно того качества, на оценку которого он направлен. С английского языка «valid» переводится как действительный, имеющий законную силу. Валидность предполагает, что определённые задания направлены на оценивание уровня конкретных знаний человека в определённой сфере. Например, если упражнения направлены на проверку уровня сформированности знаний лексики в изученном тексте, то тест должен оценивать именно эти умения, а не знания текста в целом или овладение в совершенстве грамматическими конструкциями.

Объективность предполагает, что результаты тестирования не должны опираться на чьё-либо мнение. Это независимость оценки от личного мнения по поводу испытуемого [1, с. 20].

Надёжность – это степень точности и постоянства, с которой происходит процедура тестирования. Точность означает уровень совпадения результатов данного теста с показателями результатов другого теста, используемых для этой же цели, постоянство отражает устойчивость результатов при второй или третьей попытке оценивания знаний; стабильность результатов.

Валидность и надёжность теста тесно взаимосвязаны. Надёжность имеет смысл, в том случае, если тест обладает валидностью, в ином случае будет измеряться умение, которое не подлежит цели тестирования. С другой стороны, если тест не обладает надёжностью, нестабильно измеряет необходимое умение обучаемого, то степень его валидности значительно снижается.

Научность – это обоснованность теста научными исследованиями. В свою очередь репрезентативность отражает результаты тестирования в виде ранжирования уровней знания: высокий уровень, средний уровень или низкий уровень знаний. Репрезентативность проявляется в стандарте тестовых результатов, в его норме.

Тестирование предполагает так называемое понятие «угадывание». На самом деле нередки случаи, когда вполне безуспешные студенты, показывающие

неудовлетворительные результаты на семестрах и семинарах, показывали блестящие результаты на тестировании. В связи с этим стоит вопрос о валидности и надёжности тестирования как одного из составляющих компонентов образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Считается, что умение читать, писать и говорить в академической среде предполагает овладение обучаемым не только умениями и навыками характерными для письма, чтения и говорения, но и знаниями согласно своей будущей профессии. Основной целью тестирования по иностранному языку считается, определение навыков пользования языком для решения академических задач, а не его знания по другим предметам.

Преподавателям необходимо уметь составлять вопросы и задания к тесту, а также знать какие умения требуются от обучаемых для успешного выполнения заданий.

В качестве примера приведём ознакомительное чтение с его бально-рейтинговой системой.

Учащийся может получить «5», если он понял основное содержание оригинального текста, в состоянии найти основную мысль, определить главные факты, догадывается о значении неизвестных ему ранее слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть немного медленней по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Необходимо отметить, что скорость чтения на родном языке у всех учащихся индивидуальна.

Учащемуся ставится «4» в том случае, если он осознал основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить конкретные факты. Тем не менее, у него плохо развита языковая догадка, и ученик не может понять некоторую незнакомую лексику, он вынужден чаще обращаться к билингвальному словарю, а темп чтения замедленен [9, с. 84].

Чтобы получить «3» обучаемому достаточно понять основное содержание всего сообщения, уметь выделять в тексте только небольшие важные идеи и будет очевидно, что у такого ученика совсем не развита языковая догадка.

Для того чтобы получить неудовлетворительную оценку, достаточно определить, что человек неправильно понимает всё содержание текста и не в состоянии найти в тексте запрашиваемую информацию, не умеет пользоваться словарём.

Проведение тестирования имеет большую роль в образовательном процессе в целом. Достаточно обратиться к основным функциям, которые выполняет тестирование.

Обучающая функция направлена на мотивацию и культивирование желания у обучаемых быть вовлечёнными в образовательный процесс.

Диагностическая функция выражается в оценивании умений, навыков и способностей у студентов. Данная функция проведения тестирования считается самой важной поскольку именно она даёт оценку возможностям и учебным достижениям обучаемого. С помощью данной функции преподаватель сможет решить для себя на каком уровне языковой компетентности находится обучаемый.

Воспитательная функция строится на правильном поведении обучаемых. Данная функция помогает дисциплинировать обучаемых.

### ***Список литературы***

1. Разуваева Т.А. Тестирование как средство контроля при обучении чтению учащихся на иностранном языке // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – №4. – Ч. 2. – С. 152–155.

2. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учеб. для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 285 с.