

*Деев Евгений Евгеньевич*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Зарайский педагогический колледж

Филиала ГОУ ВО «Государственный социально-

гуманитарный университет» в г. Зарайске

г. Зарайск, Московская область

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются требования профессионального стандарта педагога как ориентиры для совершенствования его профессионализма, улучшения методической поддержки педагогов в новых условиях. В работе изложены возможности информационно-образовательной среды и их роль в организации эффективной методической поддержки на муниципальном уровне.*

***Ключевые слова:** методическая поддержка, профессиональный стандарт педагога, методическая работа, информационно-образовательная среда.*

На современном этапе развития образования особую значимость приобретает повышение профессионализма педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, профессиональные стандарты педагога, воспитателя, педагога дополнительного образования, требования к аттестации педагога диктуют, что педагог должен быть высоко профессиональным специалистом.

В профессиональном стандарте педагога (учителя, воспитателя) и профессиональном стандарте педагога дополнительного образования отмечено, что сегодня педагог должен уметь учиться сам – в этом заключается его главное профессиональное качество, и должен научить учиться своих учеников. Анализируя требования профессионального стандарта, можно сделать вывод, что педагог должен знать содержание предмета, который он преподаёт, как на базовом, так и

на углубленном и профильном уровнях, методику его преподавания, быть компетентным в работе с нормативными, научно-педагогическими источниками, в том числе и с иноязычными, владеть современными технологиями обучения, уметь работать с современными техническими средствами. Педагог должен знать основы не только учебной деятельности, но и внеклассной, внеурочной, воспитательной работы. Он должен владеть методиками подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, государственной итоговой аттестации (для учителей основной и средней школы). Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут для ученика, учитель должен учитывать особенности конкретного ребенка (одаренного, социально запущенного, находящегося в трудной жизненной ситуации, с особыми возможностями здоровья и т. д.), уметь наладить контакт с его родителями, педагогом-психологом, методистом и пр. Основные положения профессионального стандарта определяют, что учитель 5–11 классов должен уметь готовить детей к исследовательской деятельности, обсуждать с учащимися основные проблемы современности. Отдельными требованиями для учителя математики выступают умение решать математические задачи (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады школьников). Особый акцент делается также на умении работать с новейшими средствами визуализации информации, выполняя геометрические построения с использованием самых современных технологий и оборудования (3D-принтеры, 3D-сканеры, программные средства для построения чертежей и моделей). Педагог дополнительного образования должен не только реализовывать дополнительные программы (общеразвивающие или профессиональные), но и уметь организовать досуговую деятельность.

Положения профессионального стандарта педагога созвучны с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного и общего образования, которые говорят о необходимости эффективного использования потенциала педагогических и руководящих работников в образовательном процессе, постоянного повышения компетенции сотрудников образовательных учреждений, соответствия критериям квалификационной категории.

Изученные критерии оценки компетентности педагогов при прохождении аттестационных процедур различных регионов говорят о том, что педагог должен уметь диссеминировать свой опыт: выступать на конференциях, семинарах, разрабатывать мастер-класс, творческую мастерскую и т. д. Он должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, используя при этом различные формы: курсы повышения квалификации, вебинары, стажировки, мастерские лучшего педагогического опыта и т. д.

Все обозначенные нами требования к современному педагогу обуславливают необходимость постоянного повышения его профессионализма, а, следовательно, и необходимость его методической поддержки: организации на разных уровнях (учреждения, города, района, региона) методической работы.

Вопросами исследования методической работы занимались Н.В. Немова, М.М. Поташник, В.П. Симонов и др. М.М. Поташник [3] рассматривал методическую работу как часть системы непрерывного образования педагогов, главная цель которой – повышение уровня методической подготовленности учителя, освоение ими наиболее эффективных методов и приемов обучения. Методическую работу как деятельность по обучению и развитию педагогических кадров, распространению опыта лучших педагогов рассматривает Н.В. Немова [1]. Методическую политику как одну из форм организации методической работы рассматривает И.М. Подушкина [2]. Ученые, занимающиеся вопросами методической работы, едины во мнении в том, что она, безусловно, должна быть направлена на повышение профессионализма педагога.

Для повышения профессионализма педагога, соответствующего обозначенным выше требованиям, методическую поддержку также должен осуществлять высоко квалифицированный специалист – методист, заместитель руководителя по методической работе. Спектр форм методической поддержки сегодня довольно широк. Однако необходимо, чтобы используемые формы методической работы могли обеспечить вариативность в повышении профессионализма педагога, были адресными, доступными и нужными для каждого педагога, чего можно достичь с использованием ресурсов информационно-образовательной

среды. Отметим, что современная информационно-образовательная среда способствует открытости методической работы: доступности методических документов, возможности удобного дистанционного взаимодействия педагога и методиста; вариативности методического сопровождения: возможности выбора для педагога варианта повышения профессионализма (дистанционные семинары, методические рекомендации, материалы из опыта других педагогов); созданию удобной для педагога и методиста обстановки для взаимодействия.

### ***Список литературы***

1. Немова Н.В. Управление методической работой в школе [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / Н.В. Немова. – М., 1999. – 176 с.
2. Подушкина И.М. Формирование методической политики общеобразовательного учреждения [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.01 / И.М. Подушкина. – Курск, 2004. – 522 с.
3. Поташник М.М. Методическая служба по-русски [Текст] / М.М. Поташник // Народное образование. – 2009. – №8. – С. 82–90.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>