

Деев Евгений Евгеньевич

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Зарайский педагогический колледж

Филиала ГОУ ВО «Государственный социально-

гуманитарный университет» в г. Зарайске

г. Зарайск, Московская область

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НА ГОРОДСКОМ УРОВНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье анализируется вопрос эффективного методического сопровождения на городском уровне. В работе рассматриваются эффективные формы методической работы и особенности ее организации в условиях информационно-образовательной среды города (района).*

***Ключевые слова:** методическое сопровождение, методическая работа, методическая служба, информационно-образовательная среда, ФГОС.*

В современных условиях развития образования Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, профессиональные стандарты педагога, воспитателя, педагога дополнительного образования, требования к аттестации педагога диктуют необходимость высокого профессионализма педагога, а вслед за этим грамотной организации их методического сопровождения на муниципальном уровне.

Современная методическая служба и методическая работа на уровне города, района строится на основе традиций советской школы. В городских округах, районах действуют городские (районные) методические объединения учителей-предметников, педагогов-предметников по направленностям в сфере дополнительного образования.

Методическая работа организуется также с помощью организации творческих групп педагогов при работе над определенной темой с изданием в последующем методических рекомендаций, пособий и т. п. К примеру, в настоящее

время актуальными темами работы творческих групп являются «Формирование универсальных учебных действий на уроках», «Эффективные формы организации внеурочной деятельности», «Внеурочная и учебная деятельность – для достижения единого результата», «Воспитательная компонента и ее реализация в общеобразовательной школе», «Проблемы организации объединений технического творчества детей», «Социальное партнерство при организации дополнительного образования: ищем единомышленников».

В профессиональном стандарте педагога (учителя, воспитателя) и профессиональном стандарте педагога дополнительного образования отмечено, что сегодня педагог должен уметь учиться сам – в этом заключается его главное профессиональное качество, и должен научить учиться своих учеников. Большую помощь в повышении профессионализма педагога и методиста, в развитии умения учиться самому оказывает работа лабораторий по обсуждению актуальных методических проблем. К примеру, темами лабораторий могут быть «Разработка лабораторных практикумов по физике», «Методика обучения функциональному чтению», «Как научить детей мыслить критически», «Исследовательская деятельность в детском саду и школе», «Преемственность: дошкольное образование – начальное образование – основное образование», «Проблемы организации углубленного изучения учебных предметов в школе».

Организация работы городских сетевых площадок способствует распространению передового опыта города, района. В начале учебного года необходимо осуществить грамотный отбор педагогических коллективов, учреждений, которые могут стать городскими (районными) методическими площадками. Необходимо ориентироваться на достижения педагогов и обучающихся учреждения. Темами площадок могут стать «Нормативно-правовое обеспечения деятельности образовательного учреждения в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов», «Особенности реализации системно-деятельностного подхода в непосредственно образовательной деятельности в детском саду», «Кадровые условия при реализации ФГОС».

Положения профессионального стандарта педагога созвучны с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного и общего образования, которые говорят о необходимости эффективного использования потенциала педагогических и руководящих работников в образовательном процессе, постоянного повышения компетенции сотрудников образовательных учреждений. Эффективной формой методической работы является взаимное обучение коллективов методистов городской (районной) методической службы и педагогов образовательного учреждения. Для реализации данной формы организуется специальный проект, рассчитанный на 1–2 учебных года.

Организация методической работы сегодня невозможна без использования ресурсов городской (районной) информационно-образовательной среды, которая может обеспечить городским (районным) методическим объединениям, творческим группам, лабораториям, сетевым площадкам единую платформу для планирования работы, обмена опытом, размещения материалов, организации совместной работы. Это будет способствовать оперативному взаимодействию деятельности всех объединений, групп и пр., организуемых на городском (районном) уровне, открытости их работы, созданию удобной обстановки для взаимодействия педагогов и методистов в рамках организованных методических сообществ.

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
2. Управление качеством образования [Текст] / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.