

**Кривоносова Елена Александровна**

учитель начальных классов

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема обучения детей с расстройствами аутистического спектра в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Раскрываются направления работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* расстройства аутистического спектра, РАС, психофизические особенности, обучение, адаптация.

В настоящее время в практике специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, значительно возросло количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Зачастую, поступление таких детей в образовательную организацию связано с массой трудностей, как для самих детей, так и для их семей и педагогов. Уже с первого дня в школе такой ребенок демонстрирует аутистические реакции, эмоциональные расстройства, проблемы в обучении, общении. Педагогам же не хватает знаний, как наиболее эффективно построить работу с такими детьми.

Когда к педагогу в класс поступает ребенок с РАС, перед ним стоит ряд вопросов, которые он должен решить: как адаптировать «особого» ребенка в классе, научить его учиться, взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учителем, одноклассниками), и многое другое. С чего же начать и как наиболее эффективно построить образовательный процесс?

Целесообразно познакомиться с «особым» ребенком и его семьей заранее, еще до того, как ребенок с РАС перешагнет порог школы. Необходимо изучить

медицинские документы, заключение и рекомендации ПМПК. Пообщаться с самим ребенком, понаблюдать за ним в процессе различных видов деятельности. Пообщаться с родителями, узнать индивидуальные психофизические особенности ребенка, его сильные и слабые стороны, с ритуалами повседневной жизни, особенностями общения всеми членами семьи с ребенком. Важно, чтобы родители почувствовали неподдельную заинтересованность и желание педагога работать с таким ребенком, а впоследствии стали союзниками в вопросах обучения и воспитания «особого» ребенка.

Адаптация ребенка с РАС к школьному обучению в силу своих психофизических особенностей происходит очень тяжело. Ребенок с трудом привыкает к режиму дня, новым обязанностям, наличию других детей в классе. Здесь важна терпимость и постепенность. В зависимости от индивидуальных возможностей ребенка и готовности семьи к взаимодействию с педагогом, количество времени, проводимое в новой обстановке увеличивается постепенно (от нескольких минут до полного учебного дня), а помощь со стороны взрослых уменьшается.

Для школьника с РАС одним из главных навыков является навык учебного поведения. Ребенок должен четко знать, где находится его классная комната, туалет, столовая, музыкальный зал, спортивный зал, какие действия от него ждут в каждом из этих помещений. В классе у такого ребенка должно быть свое постоянное рабочее место и место для отдыха (возможного таймаута на уроке). Сохранение пространства в пространственной организации жизни ребенка способствует уменьшению поведенческих срывов. Дети с РАС характеризуются значительной психической незрелостью, утомляемостью, пресыщаемостью, особой возбудимостью, зависимостью даже от легкого физического недомогания или сезонных колебаний погоды и требуют бережного, внимательного к себе отношения. Поэтому в классе должна быть создана положительная эмоциональная обстановка. Говорить с «особым» нужно только спокойным, ровным голосом. Инструкции должны быть короткими и четкими. Ребенку нужна постоянная поддержка со стороны учителя, поощрение. Учебный день, начало (конец) урока, необходимо начинать с определенного ритуала. Вся работа на уроке строится на

индивидуальном дифференцированном подходе. Задания даются в соответствии с возможностями и интересами учащегося, оказывается помощь, используются различные дополнительные виды наглядности.

Очень положительно на ребенка с РАС оказывает работа в парах или группах, ролевых, сюжетных, командных играх на уроках и во внеклассной деятельности. Сначала это пассивное присутствие или даже отказ, но со временем у «особого» школьника проявляется интерес, он включается в посильную совместную деятельность, а это ведет к формированию навыков коммуникации и социализации.

Надо помнить, что перевозбуждение, внешне немотивированный смех или плач ребенка, хлопанье в ладоши и даже агрессия на окружающих, как правило, связаны с его перегруженностью впечатлениями. Нужно научить ребенка в такие моменты уходить на некоторое время в зону отдыха (таймаут на уроке). Со временем время пребывания в зоне отдыха необходимо постепенно сокращать.

Очень важно, чтобы одноклассники поняли, приняли «особого» ребенка. Это одна из самых сложных для решения, но необходимых для успешного обучения ребенка с РАС, проблем. Здесь важна ежедневная работа педагога с детским коллективом по формированию толерантного отношения друг к другу. Дети должны понимать, что каждый из них неповторим и каждый заслуживает уважения, возможно помощи. Важно подчеркивать достоинства и положительные сильные стороны «особого» ребенка, предупреждать или корректно разрешать конфликтные ситуации.

Работа по данным направлениям способствует созданию условий, необходимых ребенку с расстройствами аутистического спектра для успешного обучения с учетом его психических и физических возможностей.

### ***Список литературы***

1. Как научить ребенка с аутизмом учиться: Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений / Сост.: Э.М. Паллот; пер. с англ. – Пермь, 2004.

2. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998.

3. Питерс Т. Аутизм. От теоритического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – М.: Владос, 2003.

4. Шипицина Л.М. Детский аутизм. Хрестоматия / Л.М. Шипицина. – СПб.: Дидактика Плюс, 2006.