

Водяненко Галина Рудольфовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Пермь, Пермский край

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье приведена трактовка понятий «субъектное информационное пространство человека», «информационная среда» и «информационная образовательная среда». В работе рассмотрена роль информационной деятельности в процессе формирования и развития субъектного информационного пространства учащегося на каждой ступени общего образования.

Ключевые слова: информационный подход, субъектное информационное пространство, информационная среда, информационная образовательная среда, информационное пространство учащегося, информационная деятельность.

Понятие «субъектное информационное пространство ученика» мы рассматривали с позиции информационного подхода (фундаментального метода научного познания) сквозь призму понятий «субъектное информационное пространство человека» и «информационная среда», что дало нам возможность не только уточнить их смысл, но и выявить их сущностное различие.

Итак, *информационная среда* – это совокупность объектов, событий и явлений окружающего мира, потенциально содержащих в себе информацию, и представляющих собой условия (обстоятельства), в которых человек осуществляет свою жизнедеятельность. Эта среда реально существует во внешнем, по отношению к человеку мире, представляя собой, по мысли Л.С. Выготского, «интерпсихологический план» его деятельности [3].

Субъектное информационное пространство человека – это совокупность обобщенных представлений человека об объектах, событиях и явлениях информационной среды, воспринятых им в процессе деятельности и нашедших отражение в его сознании. Это пространство также реально существует, но в форме идеального отражения в сознании человека взаимодействующей с ним части внешнего мира (информационной среды), выступая «интрапсихологическим результатом» его деятельности (Л.С. Выготский [3], А.Н. Леонтьев [4]).

Сопоставление приведенных дефиниций позволило нам сформулировать сущностное различие представленных понятий, состоящее не только в том, что информационная среда – часть внешнего мира, а субъектное информационное пространство – часть внутреннего мира (психики человека), но и в том, что информационной средой может считаться любая среда, информацию от объектов которой, воспринимает человек. В свою очередь, субъектное информационное пространство человека формируется на основе направленности и избирательности его внимания, его предпочтений и приоритетов, то есть в процессе взаимодействия не со всеми объектами информационной среды, а только с теми, которые были восприняты его сознанием, отражены в обобщенных представлениях, зафиксированы в понятиях, закреплены в личностных смыслах.

Разумеется, что свое информационное пространство каждый человек строит сам, в ходе планирования и осуществления собственной самостоятельной деятельности, но извне этот процесс можно поддерживать и стимулировать. Например, вовлекая растущего и взрослеющего человека в исследовательский поиск, в процесс выявления противоречий и формулирования проблем, создавая условия для освоения им все новых способов извлечения информации из происходящих вокруг него событий, с последующей ее переработкой, интерпретацией и представлением.

Огромным потенциалом в плане создания условий для активизации подобной деятельности обладает информационная образовательная среда (ИОС) современной школы, которая представляет собой интегративное объединение двух

ключевых компонентов – информационной среды (внешней по отношению к школе) и образовательной среды (внутренней для школы).

С одной стороны, в состав ИОС включается максимально возможное количество новых информационных источников и технологий широкой информационной среды реального мира, а с другой – неуклонно расширяется (должна расширяться и углубляться) сфера влияния внутренней образовательной среды школы на процесс восприятия и осмысления растущим и взрослеющим человеком информационных потоков внешнего мира [1].

Освоение учеником возможностей ИОС означает ее *осмысление* в процессе деятельности, то есть выявление отношений между существованием субъекта и составляющими (содержанием) этой среды, и *выбор* из всего спектра существующих способов и возможностей преобразования действительности того, что необходимо именно ему. Этот выбор растущего человека устанавливает его отношение к объектам ИОС (а, соответственно, к себе и другим людям). Становление отношений и образование связей (как вида устойчивых отношений) инициирует формирование специфического многомерного психологического новообразования, которое не только возникает и строится в ходе взаимодействия растущего и взрослеющего человека с образовательными ресурсами (в первую очередь информационными), но и определяется ими (в условиях сотрудничества с другими людьми). Это проявляющееся интрапсихологическое новообразование мы и называем *субъектным информационным пространством учащегося (СИПУ)*.

Принципиальное значение для формирования и развития СИПУ имеет выработка способности понимания. *Понимание* – базовая способность реализации познавательной деятельности человека – *основано на способности* принимать, *осмысливать* и перерабатывать информацию, способности осознавать ее значения и смыслы для расчёта (применения закономерностей пошагового достижения результата) и принятия решений (способность выбирать).

Развитие названных способностей достаточно продуктивно обеспечивает информационная деятельность, цель которой заключается в многоаспектном поиске, наиболее полном сборе источников, систематизации, аналитико-синтетической переработке, хранении, распространении и интерпретации информации. При этом важно не только уметь быстро найти нужную информацию и представить ее в нужном виде, но и быть способным своевременно и правильно ею распорядиться, направив полученные сведения на повышение качества собственной жизни и деятельности.

Важно подчеркнуть, что процесс освоения школьниками разнообразных способов взаимодействия с источниками информации и информационными потоками, изучение алгоритмов, процедур и стратегий информационного поиска имеет свои особенности на каждой ступени школьного образования [2].

Так, образовательный процесс *младшей школы* включаются различные формы и виды учебной и внеучебной работы, ориентированные на приобретение детьми специальных умений получать нужную информацию (независимо от ее вида и формы представления), оценивать, сравнивать и усваивать ее. При этом существенное внимание уделяется освоению школьниками особых графических форм отображения информации (таблиц, схем, кластеров и пр.), а также развитию понимания ими содержания многообразных информационных ресурсов (аудио-, видео-, фото-информации) и особенностей их систематизации и структуризации. Все это в совокупности позволяет детям более осознанно воспринимать информацию, поступающую из многообразных источников, соотносить эти сведения с собственными представлениями об объектах и явлениях реальной действительности, стимулируя формирование у них своего взгляда на мир и определение собственной в нем позиции.

На второй ступени внимание сосредоточивается на формировании у школьников умений работать с текстами разной природы (от загадок, пословиц и поговорок до рекламных объявлений, публицистических и научных статей), проникать в смысл их содержания с помощью различных приемов (например,

компрессии/декомпрессии, сканирования, скольжения и пр.); умений осуществлять процедуры информационного поиска, выполнять специальные способы работы с информацией (используя графические формы ее представления), строить информационные модели. В процессе моделирования (как осуществления способа получения новых знаний о реальном объекте) учащиеся имеют возможность использовать готовые информационные схемы или самостоятельно строить образно-понятийные модели изучаемого объекта на базе собственного опыта, знаний, ассоциаций, т.е. информационные модели могут выступать не только инструментами, но и продуктами деятельности. Переработка, осмысление и интерпретация всевозможной информации, поступающей по разным каналам от разнообразных источников, воспитывает у подростка привычку внимательного многоаспектного рассмотрения и оценивания происходящих событий, процессов и явлений, закладывает основу реалистичного восприятия и адекватного понимания действительности, способствуя формированию собственных взглядов на мир, развитию навыков самоопределения.

На старшей ступени процесс взаимодействия школьников с информационными потоками и источниками информации характеризуется возрастанием степени самостоятельности учащихся (прежде всего, при постановке задач и выборе целей) и повышением сложности производимого информационного поиска. Использование методов эвристики, применение базовых стратегий поиска или конструирование новых поисковых процедур дает возможность старшеклассникам не только улучшать качество получаемой информации и увеличивать ее полноту, но и постепенно вырабатывать понимание структуры информационного поиска и формировать представление об особенностях движения информации в различных системах. Такая деятельность стимулирует развитие у школьников адекватного отношения к информационной реальности, воспитывает привычку жить в обновляющемся, технологически и информационно насыщенном мире, свободно ориентироваться в нем, вовремя обеспечивая нужной информацией свои возникающие потребности.

Таким образом, освоение учащимися многообразных способов работы с информацией, изучение алгоритмов и процедур информационного поиска, постепенное постижение сущности этого процесса позволяет им учиться делать ответственный выбор и принимать обоснованные решения, осмысленно выстраивать продуктивные стратегии деятельности. Все это, безусловно, способствует развитию способности понимать суть происходящих событий, оказывая влияние на возрастание качества организации и местоположения границ субъектного информационного пространства каждого ученика.

Список литературы

1. Водяненко Г.Р. Информационная образовательная среда школы // Вестник современной науки. – Волгоград, 2015. – №8. – С. 120–124.
2. Водяненко Г.Р. Формирование субъектного информационного пространства учащегося в образовательной среде школы: монография. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2015. – 206 с.
3. Выготский Л.С. Реальные формы социального поведения // Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности: хрестоматия. – Самара: Бахрах-М, 2008. – Т. 2. – С. 165–187.