

***Шишкина Татьяна Ивановна***

педагог-организатор учебного курса

***Разенко Игорь Михайлович***

воспитатель учебного курса

***Арапов Андрей Александрович***

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское

военное училище» Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СУВОРОВЦЕВ**

*Аннотация: подготовка молодежи к жизни и труду была и остается одной из важнейших общественных задач. Задача всех социальных институтов нашего общества – обеспечить гарантированную государственную помощь каждому человеку в том, чтобы он правильно выбрал профессию, а по существу – сделал правильный выбор своей судьбы. Авторы статьи акцентируют внимание на задачах военно-профессиональной ориентации обучающихся суворовских военных училищ.*

*Ключевые слова: военно-профессиональная ориентация, военно-профессиональное воспитание, военно-профессиональное просвещение.*

В современном мире экономические и социальные изменения, происходящие в государстве и социуме, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными проблемы профессиональной ориентации.

Несмотря на то, что проблемам профессиональной ориентации, самоопределения и подготовки молодежи к труду посвящен ряд документов, эти вопросы остаются актуальными и сегодня. Особое место в профессиональном самоопределении подрастающего поколения должно принадлежать школе.

В Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общего образования в качестве главного результата предусматривается готовность выпускников нести личную ответственность за собственный выбор, за собственное благополучие, за благополучие общества. К числу важнейших выборов, которые предстоит сделать человеку в жизни, относится и выбор профессии.

Реализация требований стратегии российского образования, предъявляемых к образовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Особое место в ряду профориентационных проблем занимает военно-профессиональная ориентация обучающихся Суворовских военных училищ (далее СВУ).

Проблема военно-профессиональной ориентации обучающихся в условиях реорганизации вооруженных сил приобретает особую актуальность. Это обусловлено специализацией военного труда, повышением требований к психологическим качествам военных специалистов в связи с усложнением военно-технических систем и повышением значимости человеческого фактора в боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации.

Задачи реформирования Вооруженных сил, переход к контрактной системе комплектования заставляют серьезнее и внимательнее изучать вопросы *системного подхода* к военно-профессиональной ориентации обучающихся. Наряду с необходимостью профориентационной работы, как научной проблемы исследования процессов военно-профессиональной направленности и ее динамики, существуют задачи практического и организационно-методического плана. Существует необходимость дальнейшего развития системы военно-профессиональной ориентации, как составной части учебно-воспитательного процесса.

Военно-профессиональная ориентация суворовцев имеет своей целью формирование у них (обучающихся) готовности к сознательному выбору военной службы на офицерских должностях в качестве приоритетного вида профессиональной деятельности и проводится в интересах полного и качественного комплектования высших образовательных организаций курсантами.

Основными задачами военно-профессиональной ориентации суворовцев являются:

– раскрытие огромного общественного смысла и героики службы российских офицеров, формирование на этой основе гордости за наш офицерский корпус, желания посвятить свою жизнь вооруженной защите Родины;

– оказание помощи суворовцам в сознательном выборе профессии офицера, конкретного военного учебного заведения, соответствующего их интересам и способностям;

– формирование у суворовца морально-боевых, организаторских, нравственных и других качеств, необходимых офицеру, оптимального соответствия между требованиями к профессии офицера и личностью воспитанника;

– разъяснение требований к общественно-политической активности и морально-боевым качествам, профессиональным качествам однородных групп офицерских профессий, состоянию здоровья, с учетом психологических данных, физической подготовленности, общеобразовательной подготовки кандидатов в ВУЗы и развитие у суворовцев стремления к поступлению в военные учебные заведения МО РФ.

Военно-профессиональная ориентация в СВУ – это система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, являющихся составной частью *учебно-воспитательного процесса*. Военно-профессиональная ориентация направлена на формирование у воспитанников готовности к сознательному и обоснованному выбору военной профессии в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся потребностей вооруженных сил в специалистах различного профиля.

Основными формами военно-профессиональной ориентации обучающихся СВУ являются:

1. *Военно-профессиональное воспитание*, направленное на формирование у представителей молодого поколения интересов и мотивов выбора военной про-

фессии, любви к избираемому виду деятельности, профессиональной чести и этики, лучших качеств военного человека.

2. *Военно-профессиональное просвещение* – сообщение обучающимся знаний о профессиях, на основе которых формируется положительное отношение к различным видам деятельности, устойчивые военно-профессиональные интересы и стремление к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии.

3. *Военно-профессиональное консультирование* проводимое с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и специальной подготовки, а также исходя из требований, предъявляемых к человеку различными профессиями, и данными о спросе на специалистов того или иного профиля.

4. *Профессиональная диагностика* – исследование и оценка индивидуальных особенностей и перспектив развития обучающегося в целях выявления его пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности. *Диагностический аспект* профориентации предусматривает всестороннее изучение и оценку индивидуально-психологических качеств, физического развития и состояния здоровья суворовца в течение всего процесса формирования у него готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

Воспитательный аспект является, безусловно, ведущим в структуре военно-профессиональной ориентации, выделяющим значимость активного, действенного начала в ее содержании, позволяющим рассматривать профориентацию в качестве важного звена воспитания суворовцев, формирования всесторонне развитой личности. Исходя из состояния и перспектив развития военного дела, основными задачами воспитательной работы офицерско-преподавательского состава СВУ являются:

– воспитание государственно-патриотического сознания, верности России.

Воспитать патриота может только патриот. Это означает формирование у суво-

ровцев готовности и способности мыслить категориями государственных интересов и ценностей, защищать их даже ценой собственной жизни;

– формирование и развитие у суворовцев гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, роду войск и учебному заведению;

– формирование общей культуры и высоких морально-нравственных качеств, как общего базиса для воспитания суворовца;

– воспитание дисциплинированности и исполнительности. Дисциплинированность и исполнительность по праву считаются душой военной службы, поскольку суворовец – человек государственный, который осознанно посвятил себя служению Отечеству;

– формирование и постоянное развитие у суворовцев добросовестного отношения к учебе, для суворовца учеба – это главная обязанность.

Таким образом, воспитание и обучение суворовцев рассматривается как целостная педагогическая система, т.е. совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих целостный единый непрерывный процесс формирования и развития личности суворовца и побуждения его к саморазвитию и самосовершенствованию качеств, необходимых для подготовки к поступлению в военные образовательные учреждения Вооруженных Сил Российской Федерации.

### *Список литературы*

1. Ильин Н.Ф. Психология самообразования и самовоспитания личности суворовца: Учебное пособие. – СПб СВУ, 2005.

2. Мощенко А.В. Военно-профессиональная ориентация суворовцев / А.В. Мощенко, И.Н. Носс, В.Н. Игнашкин. – М.: Аппарат управления вузов СВ, 1992.

3. Пальянов М.П. Формирование профессиональной направленности школьников / М.П. Пальянов, Н.Ф. Булгакова. – Томск, 1988.

4. Профессиональный отбор кандидатов в вузы Сухопутных войск. – М.: Аппарат управления вузов СВ, 1988.

5. Ростунов А.Т. Ориентация школьников на военные профессии. – М., 1982.

6. Макаров И.Б. профессиональное ориентирование суворовцев и его роль в воспитательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/professionalnoe\\_orientirovanie\\_suvorovcev\\_i\\_ego\\_rol\\_v\\_vospitatelnom\\_processe-488151.htm](https://infourok.ru/professionalnoe_orientirovanie_suvorovcev_i_ego_rol_v_vospitatelnom_processe-488151.htm)