

**Капустина Ольга Александровна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ  
ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ В СТАРШИХ КЛАССАХ  
В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: проблема интереса к книге, к самостоятельному чтению у учащихся с интеллектуальными нарушениями не нова. Автор отмечает, что в коррекционной школе уже на первых этапах процесса обучения учащиеся испытывают трудности познавательных интересов. Поэтому учителю необходимо прибегать к различным формам и методам для развития познавательной активности учащихся. На уроках внеклассного чтения дети на конкретных примерах учатся самым разнообразным способам выражения мыслей, и это является одним из незаменимых инструментов развития мышления и коррекции речи учащихся.*

*Ключевые слова: внеклассное чтение, познавательная активность, читательская самостоятельность, виды работ, наглядное просвещение, выразительное чтение, контроль, расширение кругозора.*

Внеклассное чтение в коррекционной школе является тем средством, которое имеет возможность максимально развивать познавательную активность школьников с интеллектуальными нарушениями. Основные задачи урока внеклассного чтения – это накопление или обобщение детьми фактического материала и проверка результатов чтения текста.

С помощью уроков по внеклассному чтению у учащихся с интеллектуальными нарушениями прививается интерес к самостоятельному чтению книг, га-

зет, журналов и т. д. Таким образом, основное, на что следует обращать внимание при работе со школьниками – это формирование читательской самостоятельности.

Занятие внеклассным чтением предполагает такую работу, в течение которой надо увлечь детей чтением произведения, и дать им запас специальных знаний и умений для самостоятельной работы с незнакомой книгой. Для этого можно использовать такие виды работ по внеклассному чтению с детьми с нарушениями интеллектуального развития, как наглядное просвещение (изготовление книжных стендов, организация уголка внеклассного чтения), возможность организации первого знакомства с книгой (беседы учителя со школьниками, выступления учащихся с докладами об авторе произведения). Так же необходимо проводить наглядный показ учащимся с интеллектуальными нарушениями выбора книг, например, в школьной библиотеке. Большую роль в привитии любви к внеклассному чтению книг играет учитель, который может читать школьникам отрывки из книги с интересным сюжетом и предлагать учащимся дочитать книгу самостоятельно. Обязательно необходимо использовать на уроках различные кино-, видеофильмы и презентации к произведениям, которые планируется изучить. Организация и проведение конкурсов, викторин и других праздников, связанных с книгой, постепенно приучает и обучает школьников выбирать себе книги для чтения по интересам.

Важно помнить, что на уроках внеклассного чтения важную роль играет выразительное чтение, поэтому необходимо выбирать для таких уроков небольшие произведения. Это позволяет в течение урока внеклассного чтения разнообразить деятельность учащихся с нарушением интеллекта, учитывая их низкий уровень любознательности и недопонимание смысла читаемого текста. Это позволяет давать учащимся новую порцию знаний на каждом уроке через вступительное слово учителя, чтение произведения вслух, беседу по прочитанному материалу. Учитывая, что дети с интеллектуальной недостаточностью не всегда могут отличить хорошее от плохого, выделить главное, обязательно должна проводиться коллективная работа по анализу произведения и оценки поступков героя.

Н.Н. Светловская считает, что необходимо научить ребенка видеть в книге собеседника, приучить мысли к тому, что собеседника для себя можно и нужно выбирать. Нужно научить детей слышать своего собеседника; запоминать то, что и о чем он говорит; осознавать, почему он так говорит; постараться почувствовать, каких переживаний он ждёт, оценивать не только его, но и себя [1].

Необходимо осуществлять обязательный контроль учителя за чтением каждого ученика. Например, составление специальных вопросов для учащихся по читаемому произведению, предоставление отчёта учащимися в виде читательского дневника или заполнение листа учёта, например, количества прочитанных страниц произведения за определённый период времени, что вызывает соревновательный момент среди одноклассников.

Таким образом, на уроках внеклассного чтения с детьми с интеллектуальными нарушениями реализуются следующие принципы:

- подготовленность учащихся к урокам (на это отводится целый месяц);
- предельная самостоятельность школьников на самих уроках (достигается за счет длительной подготовки);
- праздничность уроков (различные виды игровых занятий, викторины, конкурсы и т. д.) [2].

На уроках внеклассного чтения у детей расширяется кругозор, развивается и пополняется активный словарный запас, развивается память, воображение.

Работа по внеклассному чтению в специальной (коррекционной) школе может дать положительные результаты только в том случае, если она проводится регулярно.

Содержание любого урока внеклассного чтения может выходить за пределы программы, изменяться и корректироваться учителем по ходу проведения занятий. Кром того, сами учащиеся могут предлагать тематику работы, что открывает большие возможности для деятельности детей и позволяет удовлетворить разнообразие их интересов. Уроки внеклассного чтения направлены на повышение познавательного интереса к предмету, воспитание положительной мотивации к учению, умения работать в коллективе.

### ***Список литературы***

1. Светловская Н.Н. Внеклассное чтение на начальном этапе формирования читательской самостоятельности / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2000.
3. Джежелей О.В. Готовимся к урокам внеклассного чтения / О.В. Джежелей, В.А. Сергеева, Т.В. Игнатьева. – М., 1997.
4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. – М.: Ось-89, 2006. – 240 с.