

Шопина Марина Александровна

канд. психол. наук, доцент

Институт последипломного педагогического образования

ГОУ ВПО Киевский университет им. Б. Гринченко

г. Киев, Украина

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности обучения учителей на курсах повышения педагогического образования основным механизмами формирования у детей и молодежи жизненной компетентности в современных социокультурных условиях. В статье описываются особенности преподавания информационного объема учебной дисциплины, которая состоит из теоретического, практического и тренингового блоков.*

***Ключевые слова:** компетентность, учитель, последипломное образование, учащиеся школьного возраста.*

Решения новых задач, поставленных перед системой образования, кардинальными изменениями в общественно-политической и экономической жизни общества, зависит от последовательной демократизации и гуманизации взаимоотношений всех участников педагогического процесса, что, в свою очередь, требует развития профессиональной компетентности педагогов, а также умению педагогов формировать жизненную компетенцию у своих учащихся. Именно компетентностный подход приобретает сегодня особую актуальность и рассматривается как один из важных концептуальных принципов, который определяет современную методологию обновления содержания образования, что соответствует требованиям, которые поставлены обществом перед образованием.

Поэтому на курсах повышения педагогической квалификации в институте последипломного педагогического образования Киевского Университета имени Бориса Гринченка для учителей разных специальностей был разработан модуль: «Психологические механизмы формирования у детей и молодежи жизненной

компетентности» с целью повышения уровня компетентности педагогов в работе с учащимися разного возраста.

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Психологические механизмы формирования у детей и молодежи жизненной компетентности» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программы подготовки (повышения квалификации) специалиста всех категорий для учителей начальных классов, школьных психологов, музыкальных руководителей, учителей музыкального искусства, учителей физического воспитания, классных руководителей всех специальностей.

Предметом изучения учебной дисциплины является жизненная компетентность личности, психологические механизмы ее формирования.

На изучение учебной дисциплины отводится 6 часов. Программа учебной дисциплины состоит из следующих содержательных модулей: 1. теоретический модуль (2 ч); 2. практический модуль (2 ч); 3. тренинговые занятия. (2 ч).

Целью преподавания учебной дисциплины «Психологические механизмы формирования у детей и молодежи жизненной компетентности» является ознакомить слушателей курсов с основными механизмами формирования у детей и молодежи жизненной компетентности в современных социокультурных условиях.

Основными задачами изучения дисциплины «Психологические механизмы формирования у детей и молодежи жизненной компетентности» являются:

1. Обосновать актуальность внедрения в систему национального образования компетентностного подхода.

2. Определить сущность понятия «компетентный человек», «жизненная компетентность», охарактеризовать составляющие жизненной компетентности, их определения в психолого-педагогической отечественной и зарубежной научной мысли.

3. Выяснить, что представляет собой современное образовательное пространство: его составляющие, связи, функции, возможности формирования жизненной компетентности у детей и молодежи.

4. Определить психолого-педагогические проблемы формирования жизненной компетентности на разных возрастных этапах развития школьника и возможные пути их преодоления.

Согласно требованиям образовательно-профессиональной программы, слушатели должны знать:

1. Сущность понятий «компетентный человек», «жизненная компетентность», составляющие жизненной компетентности личности.

2. Особенности современного образовательного пространства: его составляющие, связи, функции, возможности формирования жизненной компетентности у детей и молодежи.

3. Основные психолого-педагогические проблемы формирования жизненной компетентности на разных возрастных этапах развития ребенка, возможные пути их решения в условиях общеобразовательного учебного заведения.

4. Направления, методы, приемы и формы работы по созданию в школе благоприятной психолого-педагогической среды для развития жизненной компетентности учащихся.

Уметь:

1. Использовать традиционные и инновационные методы, приемы и формы развития жизненной компетентности учащихся в собственной деятельности в условиях общеобразовательного учебного заведения.

2. Ориентироваться в современном образовательном пространстве, определять возможные взаимосвязи между различными субъектами, которые осуществляют влияние на формирование жизненной компетентности личности (семьей, сверстниками, группами по интересам, школьным коллективом, СМИ, социальными организациями).

3. Прогнозировать возможные результаты негативного влияния социальных факторов на формирование жизненной компетентности личности; применять превентивные меры в условиях учебного заведения.

Информационный объем учебной дисциплины состоит из теоретического, практического и тренингового блоков.

На теоретическом лекционном занятии происходит ознакомление слушателей с понятиями «компетентный человек», «жизненная компетентность», ключевыми составляющими жизненной компетентности личности. Слушатели определяют психолого-педагогические проблемы формирования жизненной компетентности на разных возрастных этапах развития школьника и возможные пути их преодоления; рассматривают эффективные формы и методы формирования жизненной компетентности учащихся в условиях учебного заведения; анализируют негативные и позитивные факторы, влияющие на формирование жизненной компетентности личности; знакомятся с эффективными превентивными мерами.

На практическом занятии происходит формирование навыков развития основных компетентности учителей по формированию жизненной компетентности учащихся в структуре собственного профессионализма в межкурсовой период во время участия в проектах профессионального развития, работе в творческих группах, участии в научно-практических конференциях.

На тренинговом занятии у слушателей курсов повышения педагогической квалификации формируется содействие развитию творческого потенциала участников относительно гармоничной самореализации и способности к гармонизации социума. Критерии успеха тренинга: приобретение участниками способности к практико-эмпирической, культивационной, межличностной и рационально-эвристической самоактуализации в социуме. Накопление актуального общественного опыта и определение гармоничных жизненных перспектив.

Средствами диагностики успешности обучения являются тестирование и анкетирование слушателей курсов повышения квалификации.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В.Бондаревская // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 17–24.
2. Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / С.В.Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 1999. – 560 с.