

*Переверзев Александр Геннадьевич*

преподаватель

Омский автобронетанковый инженерный институт

ФГВОУ ВПО «Военная академия материально-технического

обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России

г. Омск, Омская область

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ К БЕЗОПАСНОСТИ В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье конкретизируется содержательная характеристика ценностного отношения курсантов среднего профессионального образовательного учреждения к безопасности в военно-профессиональной деятельности как профессионально значимого качества личности. Раскрываются системный, аксиологический и деятельностный подходы к определению совокупности структурных компонентов ценностного отношения курсантов к безопасности в военно-профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* ценностное отношение, безопасность, военно-профессиональная деятельность, профессионально значимые качества личности, военнослужащий.

Ценностное отношение к безопасности в военно-профессиональной деятельности – это профессионально значимое личностное качество курсанта, интегрирующее в себе эмоционально-волевые свойства, знания, опыт, мотивы и ценности, обеспечивающее соблюдение норм охраны труда и безопасности в военно-профессиональной деятельности. Специфика ценностного отношения к безопасности в военно-профессиональной деятельности предполагает наличие ряда функций у этого качества. Деятельностный подход позволяет выявить результаты формирования ценностного отношения к безопасности в военно-профессиональной деятельности, выражющиеся в умении выполнять действия

эмоционального саморегулирования и навыке самоконтроля, мотиве ценностного отношения к безопасности и интересе к овладению способами безопасного поведения. На основании системного подхода могут быть определены области ценностного отношения, их функции. Аксиологический подход необходим для дифференциации структурных компонентов ценностного отношения относительно выявленных функций.

Рассматривая ценностное отношение одновременно как индивидуально-личностную характеристику курсанта и как результат воинского обучения и воспитания в среднем профессиональном образовательном учреждении, мы выделили четыре области ценностного отношения к безопасности, которые позволили дифференцировать компоненты: когнитивно-оценочный, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный и опытно-деятельностный.

*Когнитивно-оценочный компонент* представляет собой ряд приобретенных курсантами в процессе общего и профессионального военного образования знаний и представлений о совокупности опасных и вредных факторов военно-профессиональной среды, их влиянии на организм и психику военнослужащих, последствиях, а также о способах избежать или преодолеть их воздействие. Компонент включает в себя: знание опасных и вредных факторов военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды; представления о собственном защитном ресурсе; понимание и умения проводить самооценку.

Названные знания и умения различаются в зависимости от сложности выполняемых профессиональных задач. Их инвариантное содержание устанавливается Концепцией безопасности военной службы и включает: изучение опасных и вредных физических, химических, биологических, психофизиологических и социальных факторов; формируемые ими угрозы безопасности военнослужащих; общие условия безопасности военнослужащих при выполнении обязанностей военной службы; общие условия безопасности населения; условия предотвращения вреда окружающей среде [5].

Ресурсы в безопасности личности, вслед за И.А. Баевой [1], Л.Г. Дикой [3], рассматриваются нами как качества личности, становящиеся факторами ее адаптации в ситуациях значительного риска или в крайне неблагоприятных условиях внешней среды. В совокупности защитных ресурсов можно выделить три блока: поведенческий (эффективные копинг-стратегии, ответственность, мотивация успеха, жизнестойкость и т. д.); эмоциональный (сбалансированность, идентичность, жизненный настрой и т. д.); когнитивный (доверие к себе в различных сферах, локус контроля, знания о способах и психологических механизмах защиты, восстановления и т. д.).

Самооценка – результат интеграции процессов самопознания и самоотношения, выступающей необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности человека [8; 9]. Мы учитываем необходимость адекватного восприятия курсантом собственных возможностей противостоять опасным и вредным факторам, основанную на нем способность прогнозировать развитие опасной ситуации, взвешивать свои шансы, но, одновременно с этим, разумно рисковать при выполнении задач военно-профессиональной деятельности.

*Опытно-деятельностный компонент* ценностного отношения к безопасности в военно-профессиональной деятельности – это результаты рефлексии, осмыслиения и оценки военнослужащим собственной военно-профессиональной деятельности с точки зрения собственной безопасности и безопасности окружающих. К результатам рефлексии мы причислили: опыт самоанализа деятельности; умения рефлексировать и отдавать отчет о своих действиях, поступках, мнении, личностной позиции; опыт взаимодействия с опасными и вредными факторами военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды; владение способами физической и психологической защиты и восстановления.

Профессиональный опыт в современных исследованиях признается универсальной основой профессиональной компетентности военнослужащих, эффективного и безопасного решения военно-профессиональных задач [2; 4].

Опыт взаимодействия с опасными и вредными факторами военно-профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды связан с анализом причин возникновения опасной или вредной ситуации; с рефлексией собственного поведения, определением наиболее эффективного его алгоритма; оценкой собственных поступков с учетом трех факторов (ситуации, влияния других людей и собственных действий); самоанализом и выделением своих «сильных» и «слабых» качеств; развитием способности к саморегуляции; появлением мотивации к самоизменению, профессиональному и личностному саморазвитию.

*Эмоционально-волевой компонент* представляет собой группу качеств личности, определяющих способность военнослужащего удерживать свое поведение в безопасных рамках, преодолевая кратковременные чувства, эмоции, реакции и иные факторы. К их числу мы отнесли: эмоционально-волевые качества личности; психологическую устойчивость; дисциплинированность военнослужащего.

К эмоционально-волевым качествам военнослужащего мы относим целестремленность, самообладание, решительность, самостоятельность, настойчивость, инициативность.

От уровня психологической устойчивости зависит способность личности к конструктивным действиям в условиях стресса, возникающего в опасных ситуациях контакта с опасными и вредными факторами [6; 7]. Среди проявлений данного качества нами выделены: стойкость и стабильность, надежность в профессиональной деятельности, стремление выполнить профессиональную задачу, невзирая на опасность; уравновешенность и соразмерность; сопротивляемость и резистентность.

Обращаясь к понятию «дисциплинированность», отметим важность трактовки этого качества как внутренне мотивированной способности соблюдать установленные требования безопасности, использовать безопасные способы решения задач военно-профессиональной деятельности и поведения в военно-профессиональной среде.

*Ценностно-мотивационный компонент* представлен группой мировоззренческих характеристик личности, обеспечивающих активность личности военнослужащего, выступающих внутренними регуляторами его поведения. К данной группе детерминант мы отнесли: ценностные ориентации, связанные с безопасностью поведения военнослужащего, т.е. форму включения ценности безопасности себя и окружающих в общую иерархию жизненных ценностей, осознание ее места, значимости и актуальности в общей системе ценностей; мотивационные установки, т. е. осознаваемое, мотивированное, запланированное намерение вести себя безопасным образом в случае возникновения опасного или вредного фактора военно-профессиональной деятельности или военно-профессиональной среды; нравственные нормы, т.е. установленные регламентом военной службы, обществом и законом моральные нормы безопасного поведения, переведенные в процессе воинского воспитания во внутренний план личности, осознаваемые как обязательные и непреложные.

Конкретизация представлений о содержательные областях ценностного отношения к безопасности в военно-профессиональной деятельности позволяет целенаправленно отбирать методы, необходимые для развития данного профессионально значимого качества личности, контролировать полноту формируемых компонентов.

### ***Список литературы***

1. Баева И.А. Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии: Научно-методические материалы [Текст] / под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Книжный Дом, 2008. – 288 с.
2. Бударин Е.А. Формирование профессионального опыта специалиста связи у курсантов военно-учебных заведений [Текст]: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Бударин Евгений Александрович. – Калининград, 2006. – 22 с.
3. Дикая Л.Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях деятельности [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / Дикая Лариса Григорьевна. – М., 2002. – 35 с.

4. Доломанюк Л.В. Формирование военно-профессиональной компетенции будущих офицеров [Текст]: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Доломанюк Леонид Владимирович. – Казань, 2011. – 22 с.
5. Концепция безопасности военной службы. Приложение к директиве Министра обороны РФ №Д-10 от 12.07.1997 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lawrussia.ru/texts/legal\\_469/doc469a417x160.htm](http://lawrussia.ru/texts/legal_469/doc469a417x160.htm)
6. Крупник Е.П. Психологическая устойчивость личности как методологическая категория [Текст] / Е.П. Крупник // Научные труды МПГУ. – М.: МПГУ, 2004. – С. 100–109.
7. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики [Текст] / Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
9. Татьянченко Н.П. Психологические условия обеспечения безопасности личности военнослужащих [Текст]: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Татьянченко Наталья Петровна. – М., 2008. – 27 с.