

Белякова Виктория Алексеевна

специалист по УМР

Шестакова Мария Викторовна

заведующий отделом

ГБОУ ВПО «Северный государственный

медицинский университет»

г. Архангельск, Архангельская область

**К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

***Аннотация:** в данной статье обозначены основные проблемы и трудности, возникающие у преподавателей медицинского вуза при проектировании и осуществлении педагогического процесса в условиях информатизации образования. Авторами определены факторы, влияющие на мотивацию преподавателей к педагогической и методической деятельности в современных инновационных условиях.*

***Ключевые слова:** информатизация образования, электронная информационно-образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, компетентность.*

В последние годы система российского образования претерпевает глобальные перемены, связанные с активным процессом информатизации. Под информатизацией образования понимаем процесс разработки и применения информационных и коммуникационных технологий при реализации психолого-педагогических целей обучения и воспитания в здоровьесберегающих условиях с учетом дидактических возможностей средств информационных и коммуникационных технологий [3].

На уровне отдельного образовательного учреждения/образовательной организации процесс информатизации образования выражается в формировании и развитии электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты диктуют необходимость создания электронной информационно-образовательной интегрированной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [4]. Качественное осуществление образовательного процесса в условиях функционирования электронной информационно-образовательной среды, активизация познавательного интереса обучаемых возможно только при соответствующей подготовке педагогических кадров к осуществлению методической работы, педагогического процесса в инновационных условиях. Вопрос подготовки педагогических кадров для системы высшего образования актуализирован в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н. В документе сформирован ряд требований к педагогам в области знания психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, разработки электронных образовательных и информационных ресурсов, а также анализа качества, оценки эффективности их применения. В этой связи особенно острой представляется нам проблема подготовки педагогических кадров непедagogических (медицинских в частности) вузов к качественной образовательной деятельности в условиях функционирования ЭИОС.

Исследователи [1; 2] отмечают, что педагог медицинского вуза выполняет одновременно две профессиональные функции: врача и преподавателя. Большинство преподавателей медицинского вуза не имеют профессионального педагогического образования, соответственно, и подготовки к осуществлению методической деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды. С другой стороны, молодые педагоги владеют навыками работы на ПК, но не обладают достаточным уровнем сформированности методической компетентности, в то же время старшее поколение преподавателей медицинского вуза обладает значительным опытом методической работы в высшей школе, но в значительно меньшей степени владеют и применяют ИКТ в повседневной педагогической практике. Основываясь на личном опыте, мы можем в целом констатировать различную степень готовности преподавателей медицинского вуза к преобразованию педагогической деятельности в соответствии с требованиями электронной информационно-образовательной среды.

На базе Северного государственного медицинского университета было проведено анкетирование ППС, по результатам которого можно сделать вывод о сформированности методической и информационной компетентностей преподавателей вуза и их готовности к осуществлению методической работы в условиях ЭИОС.

Респонденты, принявшие участие в анкетировании – 84 преподавателя, реализующих программы СПО, ВО, ДПО. Большинство респондентов имеют стаж более 10 лет (66%), занимают должности доцентов. Большинство преподавателей, ответивших на вопросы анкеты, имеют ученую степень кандидата наук – 37 человек (44%), доктора наук – 21 человек (25%), преподаватели без степени – 26 человек (31%)

Основная задача анкетирования: анализ готовности преподавателей к методической деятельности в условиях функционирования ЭИОС, а также выявление основных факторов, влияющих на готовность преподавателей медицинского вуза к педагогической деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды.

Большинство респондентов не имеют базового педагогического образования – 71% (60 человек), 70% респондентов (59 человек) заявляют, что не обучены использованию средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, не разрабатывают и не используют электронные образовательные ресурсы в педагогическом процессе. Только 18% респондентов (15 человек) отметили, что они владеют навыками проектирования, создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в частности мультимедийных презентаций, электронных тестовых программ, электронных учебно-методических пособий, электронных учебников, атласов, тренажеров. Любопытным является факт, что 12 человек, имеющих опыт подготовки ЭОР – представители клинических кафедр.

Мотивация является одним из главных компонентов готовности преподавателя к методической деятельности. Исходя из этого, в анкете был предложен ряд вопросов, определяющих степень уверенности и эмоционального настроя к применению электронного обучения, элементов дистанционных образовательных технологий.

Анализ ответов на данные вопросы позволяет констатировать: 44% преподавателей знакомы с требованиями, предъявляемыми к учебно-методическому обеспечению дисциплин, преподаваемых с использованием элементов ДОТ и ЭО. Только 57% респондентов считают, что применение дистанционных и электронных технологий в педагогическом процессе позволит повысить результативность обучения; 79% преподавателей уверены, что качественное учебно-методическое обеспечение дисциплин, преподаваемых с использованием ДОТ и ЭО, позволит оптимально сочетать традиционные и инновационные формы деятельности педагогов и обучающихся; 63% считают, что учебно-методическое обеспечение дисциплин, преподаваемых с использованием ДОТ и ЭО, требует более частой актуализации, чем традиционное учебно-методическое обеспечение; 67% респондентов заинтересованы в совершенствовании методической компетентности в направлении разработки и использования ЭОР, что позволяет уверенно

констатировать, что преподаватели внутренне мотивированы к работе в условиях ЭИОС, однако им не хватает знаний, умений в области проектирования педагогического процесса с использованием средств ИКТ и проектирования ЭОР.

В анкете респондентам предлагалось отметить возможные затруднения и проблемы, возникающие в процессе методической работы, проводимой в условиях ЭИОС. Выяснилось, что большинство преподавателей, около 83%, используют мультимедийные презентации, выполненные в наиболее популярном программном пакете — Microsoft Power Point при проведении занятий, имеют опыт разработки традиционного методического обеспечения ко всем видам занятий.

В то же время часть преподавателей указали, что испытывают трудности использования ИКТ при выполнении ряда работ:

- проектировании и разработке различных форм учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся – 31% респондентов;
- разработке методических указаний/рекомендаций для практических, клинических лабораторных, лабораторных занятий в электронном виде – 22%;
- разработке учебных, учебно-методических пособий с использованием ИКТ – 22%;
- применение основных методов педагогической диагностики знаний, умений и навыков обучающихся – 21%.

Представленные данные свидетельствуют, что преподаватели имеют опыт в разработке учебно-методического обеспечения всех видов занятий, но они испытывают затруднения в применении средств ИКТ для осуществления основных видов методической деятельности. В результате исследования, установили, что преподаватели практически не занимаются диагностикой эффективности своей методической работы, поэтому довольно редко существенно изменяют методическое обеспечение образовательного процесса.

В исследовании критериями готовности преподавателя к методической деятельности являются наличие у респондентов опыта разработки и практического использования ЭОР, опыта использования социальных сетей для размещения

учебных материалов, личный опыт дистанционного обучения с использованием ресурсов Интернет.

В качестве факторов, определяющих степень готовности преподавателя к методической деятельности в условиях функционирования ЭИОС, выступили три группы предикторов:

- статусные характеристики (стаж, наличие ученой степени, сфера педагогической деятельности – гуманитарная, естественнонаучная, профессиональная);

- опыт методической деятельности с использованием средств ИКТ (обучение работе на ПК, самооценка уровня освоения ПК, наличие опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплин, наличие образования в области применения средств ИКТ, формирования и использования ЭОР в образовательном процессе, участие в экспертной деятельности по оценке качества ЭОР);

- степень лояльности к работе в условиях функционирования в условиях ЭИОС (личная заинтересованность в повышении уровня методической компетентности в условиях ЭИОС, мнение о роли ЭОР в процессе улучшения качества образования).

Распределение ответов на вопрос о наличии опыта разработки и использования ЭОР показало, что на опыт разработки и использования ЭОР, оказывает влияние наличие образовательного опыта в работе на ПК и обучение применению средств ИКТ, опыт формирования ЭОР в педагогическом процессе.

Статистический анализ показал, что на опыт использования социальных сетей для размещения учебных материалов, организации дистанционного (удаленного) обучения и консультирования обучающихся по дисциплинам оказывает влияние фактор наличия навыков пользования ПК. Также обнаружена связь между опытом и наличием/отсутствием затруднений в анализе качества электронных информационно-образовательных ресурсов и использованием социальных сетей в образовательных целях. Можно предположить, что преподаватели, использующие социальные сети в качестве дополнительного инструмента обучения предпочитают находить размещенные в Интернете готовые методические

материалы, использовать их для организации процесса обучения, соответственно анализируют их качество.

В ходе исследования выяснилось, что собственный опыт получения образования с использованием ресурсов сети Интернет (Интуит, Универсариум, Coursera и др.) зависит от трех факторов: опыта обучения работе на ПК, навыков пользователя ПК, обученности применению средств ИКТ в образовательном процессе, проектированию и разработки ЭОР.

Следовательно, основными факторами, влияющими на готовность преподавателя к осуществлению методической деятельности в условиях функционирования ЭИОС являются:

- наличие образования и опыта работы с ПК;
- наличие подготовки в области применения средств ИКТ и проектирования и разработки ЭОР.

Проведенное исследование показало, что методическая компетентность преподавателей Северного государственного медицинского университета сформирована на более высоком уровне, чем информационная компетентность. В то же время преподаватели осознают значимость ИКТ в образовательном процессе, мотивированы на приобретение знаний и опыта методической работы в условиях функционирования ИКТ, но из-за отсутствия специальной подготовки редко используют либо не используют дидактические возможности средств ИКТ. Таким образом, актуальной является задача повышения профессионально-педагогической подготовки преподавателей СГМУ в направлении осуществления методической работы в условиях ЭИОС. Целесообразна разработка и внедрение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), сформированной с учетом требований компетентностного, деятельностного, андрагогического подходов и имеющей прикладную направленность.

Список литературы

1. Лонская Л.В. Теоретико-методические подходы к формированию компетентности преподавателя высшей школы в области профессионально-педагогической деятельности (на примере медицинского вуза): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – 19 с.
2. Лопанова Е.В. Теоретические и технологические основания совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования (на примере медицинского вуза): Дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 2015. – 368 с.
3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – 3-е изд. – М.: ИИО РАО, 2010. – 356 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Принят Государственной Думой 21.12.2012 г.