

**Лидухен Юлия Александровна**

заместитель директора

ГБОУ «Школа №709»

г. Москва

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСАХ ГОРОДА МОСКВЫ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются современные подходы к воспитательно-образовательной работе на основе предлагаемых к работе в дошкольной ступени примерных образовательных программ развития дошкольников соответствии с предъявляемыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** социализация ребенка, социальная ситуация развития, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.*

Дошкольное детство – это время, когда раскрываются индивидуальные возможности ребенка, происходит процесс становления взаимодействия ребенка с окружающим миром, утверждение своего места в мире. Начинается этот процесс с момента адаптации в образовательном учреждении. Ребенок встает в позицию субъекта социальной культуры, приобщает себя к «всеобщему социальному», и этому способствуют окружающие его взрослые люди. Складывается социальная ситуация развития (Л.С. Выготский), которая определяет основы отношения между ребенком и средой, как:

1. Объективное место ребенка в системе социальных отношений с соответствующими ожиданиями и требованиями, предъявляемые к нему обществом (А.Н. Леонтьев).
2. Особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношение ребенка к своей позиции в терминах принятия – непринятия.

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования выдвигают определенные требования к процессу социализации ребенка. Первым принципом в документе указывается на полноценное проживание ребенком всех этапов детства, и дальше уточняется: «образовательная деятельность строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится сам *активным* в выборе содержания своего образования» [2].

Эта позиция нам близка. Об этом в своих трудах писала Мария Монтессори. В книге «Помоги мне это сделать самому» она указывала на свободу учащихся в их самопроизвольных, непосредственных проявлениях и необходимости «предоставить ребенку свободу действовать согласно его естественным наклонностям, не связывая его... обязанностями и программой, предвзятыми правилами» [1, с. 8–9].

Обращаясь дальше к ФГОС дошкольного образования, стандартом устанавливаются задачи социализации ребенка:

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; ФГОС.

Образовательная программа учреждения должна быть направлена на: «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» [2].

Для этого в примерных образовательных программах предусмотрена воспитательно-образовательная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Большое количество примерных общеобразовательных программ, в соответствии с ФГОС дошкольного образования представленных в поле навигатора на сайте ФИРО ([http://www.firo.ru/?page\\_id=407](http://www.firo.ru/?page_id=407)). Представленные документы раскрывают образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» в зависимости от концепции авторов программ. Такое большое разнообразие подходов дает возможность педагогу выбрать свою примерную общеобразовательную программу для практической работы с детьми.

Весь спектр программ, по нашему мнению, можно поделить на две большие группы по следующему признаку:

- программы, обучение и воспитание в которых, строиться на мягкой учебно-дисциплинарной модели с доминирующей позицией взрослого;
- программы, обучение и воспитание в которых строиться на принципах активности ребенка и взрослого, умения идти на встречу друг другу и организацию педагогического воздействия окружающей среды.

Наиболее ярко раскрывают принцип активности ребенка и взрослого следующие примерные общеобразовательные программы: «Золотой ключик», «Детский сад – дом радости», «Березка», «Детский сад по системе Монтессори», «Вдохновение», «Тропинка», «Диалог», «Детство», «Мир открытий», «Разноцветная планета», «Успех».

### ***Список литературы***

1. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславской, Г.Б. Корнетов. – М.: Карапуз, 2000. – 272 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».