

Сотникова Ольга Ивановна

старший воспитатель,

Почетный работник общего образования

МБДОУ Д/С №41 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА

Аннотация: данная статья посвящена гендерному аспекту образовательной деятельности дошкольника. Автором предложен индивидуальный подход педагога в организации подвижного вида деятельности.

Ключевые слова: половая принадлежность, организация двигательной активности, гендерный аспект.

Половая принадлежность ребенка – одна из основных характеристик его личности. Для осуществления индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО учет гендерного аспекта является наиболее актуальным. Педагоги хорошо знают возрастные особенности детей дошкольного возраста, но, к сожалению, как показывает опрос, до 50% воспитателей имеют смутное представление о характерных особенностях развития мальчиков и девочек. Физическое развитие ребенка – это базисная характеристика, на которую налагаются психо-интеллектуальные особенности. В гендерной педагогике «разбираются» все и тема эта, на первый взгляд, не актуальна. Но в детских садах физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по физической культуре практически не имеет различий: те же упражнения, те же нагрузки, те же методики обучения. Половые различия упоминаются лишь в результатах тестирования уровня физического состояния детей, потому что, как правило, нормативы для девочек несколько ниже, чем для мальчиков.

Современное требование индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета специфики пола ребенка. В

условиях недифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек, в которых размываются границы между мужскими и женскими социальными ролями, полоролевая социализация осуществляется стихийно, без должного педагогического внимания.

Уровень развития физических навыков для ряда основных двигательных умений у детей в зависимости от пола имеют существенные различия. Исследование подтверждает наличием существенных различий в развитии метания на дальность предмета. Прирост показателей у девочек с 6–7 лет составил 2,5%, в то время как у мальчиков 17%. Следует учитывать, что исторически метание было прерогативой мужчин, мальчикам нравятся подобные упражнения, и они часто самостоятельно выполняют их.

Наблюдения так же показали, что уже в пятилетнем возрасте наблюдаются значительные различия между мальчиками и девочками в прыжках через скакалку. Таким образом, обучение без учета гендерного аспекта не может дать положительных результатов в ряде показателей двигательных навыков у детей.

Деятельность по физическому развитию девочек и мальчиков проводится на всех возрастных этапах по трем направлениям:

- организация занятий в детском саду по физической культуре с учетом гендерного аспекта;
- учет индивидуальных особенностей девочек и мальчиков при организации двигательной активности на прогулке и в свободной деятельности;
- педагогическое просвещение родителей по вопросу физического развития девочек и мальчиков дошкольного возраста.

Учет половых особенностей в процессе занятий, ведется по таким критериям: подбор упражнений, нормирование физической нагрузки, методики обучения сложным двигательным действиям, педагогическое руководство двигательной деятельностью, участие детей в играх и соревнованиях, их двигательные предпочтения, взаимодействие в процессе выполнения физических упражнений, требования к качеству выполнения заданий, диагностика физического состояния.

Подбор упражнений ведется в зависимости от способа организации занятия:

1. Одно из трех занятий в неделю проводится для мальчиков и для девочек по отдельности. На этих занятиях организуются те виды деятельности, которые интересны данной группе детей (например, с мальчиками отрабатывается техника ведения мяча, техника выполнения броска в баскетбольное кольцо; с девочками – упражнения с лентами, скакалками, хождение по гимнастической скамье).

2. Все занятие проводятся совместно, но часть занятия для девочек и мальчиков имеют отличия. В свою очередь этот вариант проведения занятий тоже имеет две разновидности.

Для нормального развития мальчикам требуется освоение большого пространства, поэтому часто планируются занятия по физическому развитию на улице.

На занятиях физической культурой так же обращается внимание и на эмоциональное состояние детей. Ведь девочки реагируют эмоционально на все оценки: и на положительные, и на отрицательные. Мальчики же реагируют избирательно и только на значимые для них оценки.

Организация двигательной активности дошкольников вне занятий во многом зависит от учета половых особенностей девочек и мальчиков. Для мальчиков старшего дошкольного возраста наиболее благоприятен режим большой двигательной активности, в то время как для девочек этого возраста оптimalен режим средней двигательной активности.

Следует уделять внимание двигательным предпочтениям детей, а они предпочитают те упражнения, которые у них лучше получаются. Поэтому педагог должен предлагать мальчикам спортивные игры. При предоставлении свободы выбора мальчики берут мяч и пытаются играть в футбол. Если же мяч попал в руки девочкам, они чаще всего начинают повторять упражнения из «школы мяча». Ленты, скакалки, обручи – предметы девочек. Центр тяжести у девочек ниже – они легчеправляются с упражнениями на равновесие. При ходьбе по скамье, можно наблюдать, как по-разному к этому снаряду относятся

девочки и мальчики. Мальчики быстро пробегают и соскаивают с него, в то время как девочки идут по скамье медленно, с приседаниями и поворотами, получая от этого явное удовольствие и даже любуясь собой. Мальчикам же лучше в это время полазать по гимнастической стенке. Это усредненный подход к двигательным предпочтениям мальчиков и девочек. Случается, что девочки проявляют способности к упражнениям с явной «мальчишеской» направленностью и наоборот. Поэтому, принимая во внимание данный критерий, следует стараться не подавлять стремления детей заниматься определенным видом двигательной деятельности. Половая принадлежность не должна использоваться в качестве довода, против какой-либо двигательной активности.

Требования к качеству выполнения заданий и результатам их выполнения по отношению к мальчикам и девочкам должны быть разумными. И поэтому нужно обращать внимание в первую очередь на то, что мальчики должны выполнять задание четко, ритмично, затрачивая при этом максимум силы, а девочки – пластично, выразительно, грациозно. Требования к результатам также различны. Например, в прыжках со скакалкой хорошим результатом для мальчиков можно считать безостановочные прыжки, в то время как для девочек хороший результат – усложненные варианты прыжков. Например, в метании это дальность полета снаряда, для девочек должна быть меньше. При организации ряда упражнений (например, метание в цель) педагог предусматривает различные условия их выполнения для мальчиков и девочек. Обучая детей метанию, педагог следит за тем, чтобы расстояние до цели у мальчиков было дальше, нежели у девочек.

В игре мальчиков больше интересует результат, поэтому в выборе они чаще ориентируются на физические качества партнера, его умения. Девочек же в выборе больше интересует отношения с партнерами. Поэтому, организуя детей на работу в группе либо в паре, делать акцент на то, чтобы каждому ребенку было комфортно работать друг с другом. Мускулиным девочкам куда комфортнее в обществе мальчиков, а феминные мальчики предпочитают общество девочек и

часто избегают контакта со сверстниками своего пола, а также мускулистыми девочками. В таких ситуациях педагог формирует пары так, чтобы с феминным мальчиком была андрогинная девочка. Таким образом, избежав дискомфортных ситуаций, можно способствовать большей продуктивной деятельности данной пары их гармоничному физическому и психическому развитию.

Организуя двигательную деятельность детей на прогулке педагог, опирается на гендерный аспект, индивидуальные особенности каждого ребенка. Подбор игр осуществляется не только в соответствии с изученным на занятии материалом и предыдущей деятельностью, но и с учетом средней величины двигательной активности. У мальчиков этот показатель значительно выше, чем у девочек. Поэтому, организуя подвижную деятельность во время прогулки, для девочек и мальчиков разнообразит их двигательный режим. Педагог для мальчиков предлагает режим большой двигательной активности, что способствует необходимой для них активной физической деятельности. Для девочек же организует наиболее благоприятный для них режим средней двигательной активности.

Для полноценного развития детей, формирования позитивной гендерной принадлежности проводилось педагогическое просвещение родителей: это различные консультации, рекомендации, анкеты и тесты, наглядная пропаганда, открытые групповые занятия по физическому развитию мальчиков и девочек. Правильно организовывать двигательную деятельность дома в кругу семьи способен не каждый родитель, не овладев определенными знаниями. За круглым столом родители знакомились с физическими особенностями девочек и мальчиков, активно обменивались опытом по воспитанию детей, после нескольких бесед сами предлагали наиболее правильные и рациональные способы организации двигательной деятельности ребенка дома или во дворе, в какие игры можно поиграть с дочерью и сыном; о необходимости совместного отдыха.

Постепенно родители были вовлечены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, что способствовало повышению результативности

деятельности в данном направлении. Отдельно следует отметить спортивные праздники для мальчиков и их отцов. В данных мероприятиях участвовали только мальчики и их папы или другие представители семьи мужского пола. Такая форма работы способствует формированию у мальчиков типичной для пола модели поведения и компенсирует отсутствие мужчин в педагогическом коллективе.

Содружество педагогов с родителями по созданию благоприятных условий для всестороннего физического развития дошкольников с учетом гендерного аспекта помогает раскрыть те уникальные возможности у девочек и мальчиков, которые даны им природой.

Список литературы

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева [и др.]. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 184 с.
2. Доронова Т.Н. Мальчики и девочки 3–4 лет в семье и детском саду / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
3. Доронова Т.Н. Пол или гендер? // Обруч. – 2009. – №3. – С. 3–6.
4. Мустафина Е. Гимнастика для дочки и сыночка // Обруч. – 2009. – №3. – С. 41–43.
5. Нагель О.П. Психолого-педагогические условия формирования основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста / О.П. Нагель, О.В. Румянцева // Дошкольная педагогика. – 2009. – №2. – с. 11–16.
6. Федорова Т.И. Аспекты гендерного воспитания детей 5–7 лет в условиях детского сада / Т.И. Федорова, О.Г. Примак // Дошкольная педагогика. – 2009. – №2. – С. 17–21.
7. Филиппова С. На физкультуру, мальчики! На физкультуру, девочки! // Дошкольное воспитание. – 2002. – №6. – С. 31–38.