

Марескина Инна Алексеевна

старший преподаватель

Низамова Халида Махмудовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова»

г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье раскрывается содержание и основы организации психолого-педагогической помощи подросткам с девиантным поведением в колледже. Авторы статьи применили комплексный подход и передовой опыт отечественных педагогов. Рассматриваются как теоретические вопросы, так и конкретные методики воспитания подростков с девиантным поведением.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, девиантное поведение, социальные нормы, деформация системы ценностей, школьная неуспеваемость, учебная группа, куратор, мастер производственного обучения, непрерывное профессиональное образование, преемственность.

В условиях внедрения федеральных государственных стандартов, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса становится важнейшим условием успешного освоения обучающимися универсальных учебных действий.

Особенное внимание необходимо уделить освоению УУД обучающихся, поведение которых выходит за рамки общепринятых норм. Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и акцентировало внимание социологов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов, педагогов. Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с коррекцией отклоняющегося, аномального поведения.

С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, а дети с девиантным поведением как одно из социальных явлений становится нормой.

Многие ученые говорят о том, что временные психологические трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения как неотъемлемая часть процесса развития встречаются у многих детей. К группе трудных относят и детей с ярко выраженными способностями (одаренные), и гиперактивных детей.

Мы остановимся на группе трудных детей, чье поведение принято считать девиантным. Понятие отклоняющегося от нормы (девиантного) поведения рассматривается и изучается представителями различных наук (медицины, психологии и педагогики).

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

В медицинской литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

В психологической литературе девиантным называется поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимания сверстников [1, с. 7].

В современном обществе, где разрушены одни нормы и не оформились до конца другие, проблема формирования, толкования и применения норм становится неразрешимой задачей. С этой же задачей мы связываем еще одну тенденцию, а именно деформация системы ценностей. Привычная для старшего поколения аксиома о самоценности культуры и образования не выдерживает практической доказательности преимуществ материального благосостояния. Новое поколение выбирает богатство, в том числе и потому, что старшее поколение его принципиально считало примитивным меркантилизмом. Необходимо сближение системы ценностей: у молодежи – в сторону духовных ориентиров, у старшего поколения – в сторону материальных «опор».

Очень остро стоит перед молодым поколением проблема профориентации и трудоустройства. Занятость населения наблюдается в большей степени в частном секторе, чем в государственном, что еще больше осложняет решение этой проблемы. Практические вопросы (создание новых рабочих мест, популяризация рабочих специальностей, набор в высшие и средние специальные заведения и т. д.) требуют постоянного внимания со стороны государства. На данном этапе очень важной стала подготовка молодежи к работе по специальности или профессии, выбранной в соответствии с личными наклонностями и природными способностями. Этой подготовкой занимаются прежде всего средние специальные учреждения (колледжи).

Для средних специальных учебных заведений традиционна большая концентрация подростков с девиантным поведением. Связано это с тем, что они не желают продолжать учиться в школе в силу негативного отношения педагогических коллективов.

В чем заключаются особенности работы образовательного учреждения (колледжа) по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков? Первые проявления девиантного поведения иногда наблюдаются уже в младшем школьном возрасте. Чем старше ребенок, тем больше причин, способствующих проявлению девиаций в поведении. Это и зависимость подростков от требований

групп и принятых в ней ценностных ориентаций, и стойкая школьная неуспеваемость, которая объясняется пробелами в знаниях и отсутствием познавательных интересов. Систематическая школьная неуспеваемость – это серьезная причина появления девиантного поведения. Нарастание неуспеваемости ведет к нежеланию проявить свои способности в учебной деятельности. В результате у подростка появляется много свободного времени, которое нечем заполнить.

Девиантное поведение связано с распространением различного рода социальных патологий – таких, как рост психических заболеваний, ухудшение генетического фонда населения, алкоголизма, наркомании. Многие подростки не считают эти явления отклонением от нормы. Складывается своя подростковая, молодежная система ценностных ориентиров со своими авторитетами и приоритетами, где разрешается делать все что хочется, отрицаются нормы, установленные взрослыми, существуют свои представления о нормальном поведении.

В связи с необходимостью изменения целевых установок, определяющих основу профилактической работы с обучающимися колледжа, необходимо существенно пересмотреть:

- отношение к обучающемуся, имеющему дисциплинарные проступки, как к потенциальному правонарушителю;
- характер профилактической работы как ограничивающий сферу общения и деятельность обучающихся;
- формы и методы социально-педагогической и психологической помощи обучающимся [3, с. 68].

Студенты колледжа являются особой социальной группой молодежи. С одной стороны, ведущая деятельность в колледже – учение, а с другой стороны, основная задача колледжей – включение обучающегося в профессиональную производственную деятельность, приобретение профессии в конечном итоге. Кроме того, студенты являются особой группой в обществе потому, что имеют особое социальное положение (зависимость от семьи, слабое материальное положение, зависимость от учебного заведения).

Можно выделить следующие особенности студентов колледжа как социальной группы:

1. Студенты колледжа в отличие от старшеклассников, имеют более надежный фундамент межличностных отношений и связей, интересов, так как он основан на сделанном выборе – профессиональном определении, большем единстве целей и мотивов.

2. Студенты колледжа острее ощущают противоречия рынка, для них реальнее и ближе перспективы самостоятельной жизни, проблемы трудоустройства, взаимоотношения в трудовом коллективе и т. д.

3. Многие обучающиеся в колледже испытывают значительные моральные и бытовые трудности в отрыве от семьи, обостренные нездоровой криминогенной обстановкой вокруг молодежных общежитий.

Почву для отклоняющегося от нормы поведения студентов колледжа создают следующие причины:

– неудовлетворенность процессом обучения, неуверенность в своих знаниях, возможностях их применения;

– сомнения в правильности выбора профессии, ее перспективности, возможностях дальнейшего трудоустройства;

– трудности в адаптации в новом коллективе (низкая приспособленность, гибкость);

– высокий уровень тревожности;

– многочисленные личные проблемы;

– проблемы взаимоотношения с педагогами;

– проблемы взаимоотношения с товарищами по группе;

– конфликтность в семьях, непонимание, неприятие старшими ценностей подростков;

– невозможность, неумение организации полноценного досуга;

– проблемы со здоровьем, низкая сопротивляемость организма, высокая утомляемость, нервные перенапряжения;

– материальные трудности в семье;

– невозможность самостоятельного заработка в свободное от занятий время и т. д.

Группы в колледже формируются согласно специальностям. Абитуриент, подавая заявление, выражает свое желание обучаться по той или иной специальности («Гостиничный сервис», «Экономика и бухгалтерский учет, «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и т. д.). Нужно сказать, что учебная группа является основным структурным компонентом организации педагогического процесса в колледже. Именно в ней организуется учебная и производственная деятельность, формируются социальные отношения между обучающимися. В учебных группах проходят процессы адаптации, сплочения коллектива, организации досуга, именно здесь так или иначе выявляются трудные подростки. Организацией познавательной деятельности и досуга занимается куратор группы (или классный руководитель). Руководство практикой студентов на предприятиях осуществляет мастер производственного обучения.

Только совместная деятельность куратора и мастера производственного обучения по организации профилактической и реабилитационной работы в колледже приведет к положительным результатам в работе с подростками, которые имеют отклонения в поведении. Мастер производственного обучения с куратором должны изучить общие данные о всех студентах, познакомиться с их биографиями (сведения о родителях, о месте рождения и месте проживания до поступления в колледж). Важной задачей изучения является получение информации о состоянии здоровья студентов группы. Конечно, это невозможно без контактов с медицинскими работниками. На особом контроле должны быть подростки с отклонениями в психическом здоровье и в работе нервной системы. Кроме того, необходимо изучение особенностей развития таких сфер, как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая и т. д.

Очень важно изучить факторы, провоцирующие девиантное поведение: особенности настроения; взгляды и отношения; особенности мышления; самооценка; оценка окружающей действительности; сфера интересов, потребностей

и желаний; особенности семейного воспитания, взаимоотношения в семье; положение обучающихся в группах.

Индивидуальная работа со студентами предполагает реализацию комплекса педагогических действий, направленных на решения профилактических задач с учетом индивидуальных качеств студентов. Важная педагогическая задача, требующая пристального внимания со стороны преподавателей и психологов колледжа, а в последующем и высшего учебного заведения, создание индивидуальных и групповых программ по профилактике и коррекции девиантного поведения студентов. Именно подростки с девиантным поведением влияют на учебную мотивацию отдельных групп, создают отрицательный имидж учебному заведению.

На данном этапе в обществе формируется новое мнение о том, что образование не просто готовит специалиста по определенной специальности, а способствует формированию ценностных ориентаций молодежи. В решении этих вопросов не последнюю роль играет система непрерывного профессионального образования (колледж-вуз). Только в условиях гибкой системы непрерывного профессионального образования есть будущее у среднего профессионального образования. На примере работы Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова и колледжа, который был создан как один из факультетов, мы видим необходимость преодоления традиционной разобщенности в подготовке специалистов среднего и высшего звена. Создание университетского комплекса, где сочетаются средняя и высшая ступени образования, дает возможность реализации преемственности в рамках одного учебного заведения. Появилась острая необходимость в создании рабочих групп из преподавателей, которые непосредственно обучают студентов и в колледже, и в университете. На данном этапе именно эти рабочие группы должны подготовить новые образовательные программы, которые будут реализовывать одну из основных задач – повышение уровня подготовки молодого специалиста.

Список литературы

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2003. – 240 с.
2. Кожевникова О.В. Преемственность в образовании: представление участников образовательной системы о выпускнике школы // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1.
3. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Владос, 2004. – 319 с.