

Коновалов Игорь Евгеньевич

д-р пед. наук, доцент

Осенкова Дарья Игоревна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная

академия физической культуры, спорта и туризма»

г. Казань, Республика Татарстан

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: с в данной статье рассмотрены содержательные основы формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе физической культуры и спорта. Авторы приходят к выводу, что эффективная интеграция людей с ОВЗ в вуз физкультурного профиля, возможна в случае планомерной подготовительной работы в рамках реализации коммуникационно-образовательного курса, направленного на формирования их готовности к получению высшего образования.

Ключевые слова: ОВЗ, физическая культура, спорт, обучение, вуз.

Актуальность исследования. Формируя в вузе физкультурной направленности инклюзивную образовательную среду, необходимо учитывать особенности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых организован данный процесс [4]. К сожалению, форма организации и содержание инклюзивного обучения в вузах физкультурного профиля на данный момент не являются эффективными. Во многом это связано с отсутствием контакта с абитуриентами с ОВЗ, планомерной работы над повышением уровня их мотивации и созданием условий для социальной адаптации в инклюзивной группе и как результат низкий уровень формирования у них готовности к обучению в вузе [1; 3].

Целью нашего исследования является разработка содержательного сопровождения для формирования готовности людей с ОВЗ к обучению в вузе физкультурного профиля.

Результаты исследования. Для выявления факторов, влияющих на формирование готовности людей с ОВЗ к обучению в вузе нами проведено анкетирование, в котором приняло участие 75 респондентов. На основании проведенного анкетного опроса были выявлены 4 основные группы проблем, которые могут влиять на готовность людей с ОВЗ обучаться в вузе: 1. Физическое состояние – имеющиеся отклонения в состоянии здоровья – 30%; 2. Психологические особенности – степень развития коммуникативных навыков и адаптационных способностей – 25%; 3. Информационная культура – особенности восприятия информационного потока и управление им – 5%; 4. Уровень обученности – недостаточная степень овладения знаниями, полученными в школе – 40% [5,6].

В соответствии с полученными данными нами был разработан коммунакационно-образовательного курса, направленный на решение выше обозначенных проблем. Продолжительность курса – 72 часа, 36 ч. активной нагрузки и 36 ч. на самостоятельную работу. Структура курса состоит из 4 модулей, определяющих тот или иной вид готовности или деятельности:

Модуль 1. Психологическая готовность.

Модуль 2 Физическая готовность.

Модуль 3. Компетентностная готовность.

Модуль 4. Самостоятельная подготовка.

Готовность людей с ОВЗ к получению высшего образования в вузе физкультурного профиля – это наличие мотивации к самореализации в сфере физической культуры и спорта, который требует необходимого уровня общефизической подготовленности, стремления к физическому самосовершенствованию (физической готовности), преодолению психологических барьеров и социальной дистанции (психологической готовности), владение знаниями, умениями и навыками предыдущего этапа образования (компетентностная готовность) [2].

При этом нами даны определения каждому виду подготовки. Так психологическую готовность определяется как целостное состояние личности, способной преодолевать внутреннюю рассогласованность и внешнюю социальную абсолютную депривацию. Физическая готовность – это состояние физического здоровья, наличие комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков. Компетентностная готовность – это наличие необходимых знаний, умений и навыков, сформированных на предыдущем образовательном этапе. Самостоятельная работа – это дорожная карта развития студента с ОВЗ, которая включает в себя основные параметры выбранной траектории обучения.

На основании всего изложенного выше, можно сделать *вывод* о том, что эффективная интеграция людей с ОВЗ в вуз физкультурного профиля, возможна в случае планомерной подготовительной работы в рамках реализации коммуникационно-образовательного курса направленного на формирования их готовности к получению высшего образования.

Список литературы

1. Осенкова Д.И. Peculiarities of motivation of people with disabilities for studying at university / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Global Science and Innovation: Materials of the II International Scientific Conference. – USA – Chicago: publishing office Accent Graphics communications. – 2014. – Vol. II. – P. 86–88.

2. Осенкова Д.И. Довузовская подготовка людей с ограниченными возможностями здоровья, как важное условие формирования их готовности к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов, Н.Н. Мугаллимова, О.В. Коломыцева // Современные проблемы науки и образования: Электронный журнал. – 2015. – №2. – Ч. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/129-22256>

3. Осенкова Д.И. Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №13. – С. 14–17.

4. Осенкова Д.И. Особенности формирования социальной и психологической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. – 2015. – №3 (54). – С. 54–58.

5. Осенкова Д.И. Выявление основных рисков формирования готовности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №5. – Ч.2. – С. 362–366.

6. Осенкова Д.И. Факторы сдерживания реализации инклюзивного образования в вузах: Материалы международной науч.-практ. конференции «Наука, образование, общество» / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов. – Тамбов: Юком, 2016. – Ч. 5. – С. 93–94.