

**Коновалов Игорь Евгеньевич**

д-р пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия  
физической культуры, спорта и туризма»

г. Казань, Республика Татарстан

**Гамирова Эльза Ильхамовна**

инструктор по физкультуре

МАДОУ «Д/С №339 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

*Аннотация: в данной статье рассматривается реализация интегрированных программ по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан. Использование на занятиях с детьми младшего дошкольного возраста традиционных и не традиционных средств физической культуры позволяет в полном объеме решать задачи их воспитания и развития.*

*Ключевые слова: интегрированные программы, физическая культура, дошкольные образовательные учреждения, Республика Татарстан.*

*Актуальность исследования. В настоящее время для всех уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Стандартизация в образовании – это деятельность по установлению норм, правил и требований в целях обеспечения: безопасности жизни и здоровья непосредственных участников образовательного процесса; повышения качества образования; экономии всех видов ресурсов; единства измерения и оценки качества результатов образовательного процесса [6; 7]. С введением новых ФГОС ДО в работе дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) необходимо руководствоваться принципами интегра-*

ции образовательных областей [1]. Принцип интеграции образовательных областей в настоящее время является основополагающим принципом деятельности дошкольного образовательного учреждения и реализуется через интегрированные программы [3–5].

*Целью нашего исследования является разработка интегрированной программы по физической культуре для детей дошкольного возраста.*

*Результаты исследования.* Применение методов и средств физической культуры в образовании детей является одним из перспективных направлений деятельности ДОУ, в рамках которой решаются не только задачи воспитания и развития, но и образования. Для решения этих задач была разработана интегрированная программа по физической культуре с элементами учебного материала из различных областей образовательной деятельности дошкольников [2]. В содержании экспериментальной программы были включены традиционные (подвижные игры) и не традиционные (элементы йоги) средства физической культуры.

Применение подвижных игр в дошкольном возрасте позволяет более успешно усваивать новые знания и умения, чем в процессе непосредственно образовательной деятельности детей. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет ряд преимуществ, ведь в игре ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действий, умений. Ребенок, увлеченный замыслом, не замечает того, что он обучается новому, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

В программе используются как традиционные, так и не традиционные средства физической культуры, одним из которых является йога. Йога помогает ребенку развивать гибкость, хорошую осанку и координацию движений. Упражнения йоги укрепляют мышцы, делают их более эластичными, разрабатывают суставы, делая движения ребенка красивыми и пластичными, формируют понимание философии всестороннего развития личности.

*Вывод.* В настоящее время физическая культура, в силу многих обстоятельств и больших потенциальных возможностей, может и должно выступать в качестве основного наиболее продуктивного средства решения интеграции основных областей образовательной деятельности детей, реализуемых дошкольными образовательными учреждениями и предусмотренные ФГОС ДО. Использование на занятиях с детьми младшего дошкольного возраста традиционных и не традиционных средства физической культуры позволяет в полном объеме решать задачи их воспитания и развития, а также, что архи важно, образования.

### ***Список литературы***

1. Бикчинаева Э.И. The use of moving games in the environmental education of children of younger of preschool age / Э.И. Бикчинаева, И.Е. Коновалов // Intellectual and moral values of the modern society. – San Francisco, California, USA: B&M Publishing, 2013. – P. 15–16.
2. Бикчинаева Э.И. Integration of physical culture in environmental education of children of younger school age / Э.И. Бикчинаева, И.Е. Коновалов // Innovations in education: monograph. – Vienna: «East West» Association for Advances Studies and Higher Education GmbH. – 2014. – Vol. 2. – Chapter – 4. – P. 37–58.
3. Гамирова Э.И. Сущность интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // V международная науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы физической культуры и спорта». – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2015. – С. 628–632.
4. Гамирова Э.И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Том 7. – №5. – Ч. 2. – С. 198–202.
5. Гамирова Э.И. Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Все-

российская науч.-практ. конф. «Теория и практика адаптивной физической культуры – двадцатилетний путь». – СПб.: НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – Ч. 1. – С. 17–23.

6. Гамирова Э.И. Интеграция физической культуры в образовательные области, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // European Social Science Journal. – 2015. – №9. – С. 66–73.

7. Гамирова Э.И. Физическая культура как интеграционный компонент образовательной деятельности детей дошкольного возраста / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Материалы международной науч.-практ. конференции «Наука, образование, общество». – Тамбов: Юком, 2016. – Ч. 5. – С. 34–35.