

Рахматуллина Айгуль Расимовна

воспитатель

МДОУ Д/С «Малышок»

д. Улукулево, Республика Башкортостан

Гребенникова Надежда Лукинична

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), одним из важнейших условий реализации образовательной программы является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В данной статье описан опыт организации такой среды для математического развития старших дошкольников с привлечением последних и их родителей к изготовлению и применению необходимых дидактических материалов.

Ключевые слова: ФГОС ДО, РППС, дидактические материалы, математическое развитие, дети дошкольного возраста, творчество старших дошкольников, совместная деятельность с родителями.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта, отражающего требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) и к условиям её реализации.

В соответствии с ФГОС ДО программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности воспитанников ДООУ, а также при закреплении изучаемого в процессе его применения в любых режимных моментах, например, на прогулке. При этом одним из ведущих факторов, эффективности образовательного процесса выступает развивающая предметно-пространственная среда, как определенной группы, так и всего ДООУ.

ФГОС ДО выдвигает общие требования к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ, такие как: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [3, с. 14]. Это так же предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по образовательным областям, в том числе по образовательной области «познавательное развитие», в частности, в развитии элементарных математических представлений у дошкольников. На сегодняшний день в практике преимущественно используется дидактический материал, выполненный промышленным способом, зачастую, имеющий узкую направленность в использовании. Образовательный процесс не может осуществляться вне зависимости от условий окружающей действительности. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, одним из компонентов которой является её дидактическая составляющая – предметно-дидактическая среда, должна быть практичной и доступной для восприятия дошкольниками [4].

В соответствии с ФГОС ДО, ребёнок является равноправным участником образовательного процесса, а педагог должен выступать в качестве вспомогательной силы: побуждать, направлять, создавать условия для исследовательской деятельности детей. Руководствуясь данным требованием, мы провели исследование, в котором детям было предложено сделать дидактический материал своими руками. Целью исследования стало выявление особенностей организации

предметно-дидактической среды, способствующей развитию математических представлений у старших дошкольников. Где под особенностями мы понимаем, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть многофункциональной (иметь возможность применения в рамках одной организованной образовательной деятельности в разных направлениях, например, рисунок 1: изучение величины, формы, ориентация во времени и пространстве); должна быть интегрируемой в разные образовательные области; должна быть интерактивной, чтобы дети имели возможность сами совершенствовать дидактический материал; должна побуждать к развитию по всем направлениям математического развития.



Рис. 1. Дидактическая ширма

В нашем опыте в организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ активное участие принимают родители (законные представители) воспитанников, в частности, изготовление дидактической ширмы (рис. 1). В раннем и младшем дошкольном возрасте она может применяться для развития мелкой моторики. Данный дидактический материал достаточно актуален во всех возрастных группах, так как легко трансформируется: в соответствии с поставленной задачей можно менять детали. Эта ширма способствует мотивированию воспитанников подготовительной группы к созданию новых игр своими руками, способствующих их математическому развитию, например, «Длиннее-короче», «Меньше-больше», «Выше-ниже» и т. п.



Рис. 2. Числовые домики

Наполнение групповых помещений готовыми – «покупными» дидактическими комплексами способствуют формированию математических представлений, но для закрепления и активного использования имеющихся навыков необходимо побуждать детей к творчеству [2].

В процессе изучения состава числа во время организованной образовательной деятельности (ООД) дети «заселяют числовые домики» (рис. 2), придумывая сказки о жильцах таких домиков. В ходе игровой деятельности, для закрепления изученного материала, детям подготовительной группы, был предложен объёмный вариант интерпретации числовых домиков в виде шкатулок из спичечных коробков. Шкатулка была дана одного вида с целью хранения мелких предметов, а её практическое применение придумывали дети и для «Салона красоты», и для «Конструкторского бюро», и для исследовательского уголка «Почемучки». Воспитанники подбирали предметы для каждой из ситуаций и раскладывали их по определенным признакам в ящички, т.е. выполняли классификацию. Математическое значение шкатулок было в том, что на верхней крышке шкатулки указывается общее число предметов, которые нужно разложить в два соседних ящичка каждого из «этажей» шкатулки. Тем самым, наряду с применением знания состава числа, дети совершенствуются в умении выполнять классификацию предметов по различным признакам. В процессе реализации правил игры, дети имеют возможность закреплять свои знания, учиться применять их в жизненных ситуациях, приучаться к аккуратности.



Рис. 3. Заколдованные клетки

Математическое развитие детей более широкое понятие, чем развитие элементарных математических представлений. Оно предполагает, в том числе, и развитие логического мышления, одним из факторов, благотворно влияющих на это, является наглядность и возможность практического применения формируемых математических представлений [1]. Поэтому, в ходе подготовки к организованной образовательной деятельности по развитию математических представлений, мы стараемся организовывать РППС так, чтобы после занятия дети свободно могли играть учебным материалом, проявляя своё творчество. Например: игра «Заколдованные клетки» (рисунок 3). Дидактический материал представляет собой поле не менее 40х30 см, разбитое на 9 квадратов, используется для введения и закрепления понятий «столбец» и «ряд», а также для обучения дошкольников выявлению закономерностей. На основе анализа и сравнения, выявления сходных и различных признаков предметов, наблюдения за изменением признаков дети учатся формулировать выявленную закономерность и применять её для разрешения проблемы при другом варианте игры – при поиске недостающей кошки «Какая кошка спряталась». Воспитанники придумывают и свои задания, свои игровые правила к «заколдованным клеткам».

Таким образом, привлекая детей к созданию РППС ДОУ, мы имеем возможность направлять образовательный процесс, согласно их познавательным интересам. При этом математическое развитие интегрируется во все образовательные области не только во время ООД, но и – других режимных моментов: прогулка, взаимодействие с персоналом ДОУ, самостоятельная игровая деятельность и др. Активное привлечение детей к созданию РППС, отвечает требованиям ФГОС ДОУ к условиям организации условий реализации образовательных программ, где подчёркивается, что РППС должна быть интерактивной, способствующей установлению взаимоотношений «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок».

Список литературы

1. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2006. – 93 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 52 с.
4. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие. – Воронеж: Модэк, 2005. – 392 с.