

*Маликова Светлана Григорьевна*

воспитатель

*Максимова Полина Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Антошка»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*Аннотация: данная статья посвящена модели развития ребенка с помощью технологии проблемного обучения. По мнению авторов, проблемное обучение является одним из способов решения задачи, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.*

*Ключевые слова: образовательная технология, проблемное обучение, ФГОС.*

Тот прогресс и усовершенствования, которые происходят в обществе в наше время, потребовали перемен во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании. Общество требует творческого, интеллектуально развитого, креативно – мыслящего поколения. И то насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться способностями и творческим потенциалом подрастающего поколения. В связи с этим, современное образование ставит перед собой новые цели и задачи: «создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [4, раздел 1, ч. 1.6]. Современная система образования должна создавать условия для социальной ситуации развития мышления, умения сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на разные знания фактов, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Поэтому совершенствуются педагогические методы обучения. В числе инновационных педагогических технологий можно рассматривать технологию

*проблемного обучения.* Технология проблемного обучения достаточно изучена и описана в трудах известных педагогов и психологов, доказана её значимость в развитии познавательно- исследовательских и творческих способностей детей. Но существует проблема, как на её основе организовать образовательную деятельность с детьми в детском саду.

Мы поставили перед собой цель: создание модели развития ребенка с помощью технологии проблемного обучения. Для достижения данной цели мы поставили задачи: изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; показать возможность развития способностей и творческого потенциала детей с помощью технологии проблемного обучения; разработать дидактические ресурсы для реализации модели. При реализации поставленных задач, нами был проведен мониторинг образовательной деятельности, была составлена и проведена диагностика для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала детей. Разработана данная диагностика на основе педагогической диагностики в подготовительной группе, с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Критериями оценки были приняты: интерес к данному виду деятельности, стремление к получению новых знаний и умений, мотивация к успеху в различных видах деятельности (в том числе в соревновательных заданиях), умение создавать, составлять, придумывать новое, а также учтены и оценены условия, созданные педагогом для социальной ситуации развития.

Таблица 1

Критерии оценки успешности усвоения новых знаний воспитанниками  
в ходе использования проблемного обучения в ДОУ

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
интерес к конкретному виду деятельности	Жизненное значение объекта	Эмоциональная привлекательность	Вынужденность познавательной деятельности
стремление к получению новых знаний и умений	Самостоятельная познавательная активность личности,	Познание через объяснения воспитателя	Вынужденность ознакомления с новыми знаниями

	направленная на по-знание окружаю-щего мира	с использованием наглядных приемов	выми знаниями че-рез объяснения вос-питателя и повторе-ния объяснений ре-бенком
мотивация к успеху в различных видах деятельности	Полное понимание ребенком своих же-ланий и своих воз-можностей незави-симо от мнения окружающих ( <i>я хочу и я могу</i> )	Частичное понимание ребенком своих же-ланий и своих воз-можностей, зависимое от мнения окружающих	Отсутствие понима-ния ребенком своих же-ланий и своих воз-можностей, пол-ностью зависимое от мнения окружаю-щих
умение создавать, составлять, придумывать новое	Способность тво-рить так, как хочется	Умение создавать в рамках заданной темы воспитателя	Стандартное пони-мание поставленной задачи, поиск реше-ния по заданному алгоритму под руко-водством воспита-теля

По итогам диагностики было установлено, что средние показатели развития способностей и творческого потенциала имеют 61,6% дошкольников. Низкий уровень развития показали 13% детей, т. е. они не имеют ярко выраженного интереса к какому-либо виду деятельности, у них низкая мотивация достижения успеха в деятельности, творческий потенциал слабо выражен. И только 25,4% детей, имеют устойчивый высокий интерес к различным видам деятельности, у них ярко выражен мотив достижения успеха в игре, на занятиях, при общении. Таким образом, на начало года большинство детей имеют средний уровень развития способностей и творческого потенциала. Проанализировав результаты диагностики, мы сделали вывод, что необходимо систематизировать работу по развитию способностей и творческого потенциала детей подготовительной группы и предположили, что решить данную задачу возможно с помощью технологии проблемного обучения.

Нами была разработана модель развития способностей и творческого потенциала ребенка с помощью технологии проблемного обучения. Целью модели является: организация образовательного процесса с использованием технологии проблемного обучения. Были определены задачи, формы, принципы работы. На начальном этапе, на практике был применён монологический метод обучения. В

нем осуществлялось не создание, а номинальное обозначение проблемных ситуаций с целью поддержания интереса, чем проблемное обучение в данном случае и ограничивалось. В дальнейшем, в работу вводился *рассуждающий и диалогический* этап. Здесь перед собой мы поставили задачу привлечь детей к мысленному анализу проблемных ситуаций. Дети впервые столкнулись с ними. В результате, у них повысился интерес, и они стали пробовать рассуждать, решая проблемные ситуации вместе с воспитателем, активно участвовали в постановке проблемы, пытались выдвигать предположения, самостоятельно доказать свои гипотезы. В дальнейшем действия детей приобрели более самостоятельный характер, они учились не только решать проблему, но и пытались ее выделить, осознать, сформулировать, что является более ценным для развития личности. Важным компонентом являются приёмы создания проблемных ситуаций такие как: одновременное предъявление противоречивых фактов или точки зрения; столкновение разных мнений детей вопросом или практическим заданием; предложение практического задания, не выполнимого вообще. Работа проводилась в различной форме, такой как: разрешение проблемных ситуаций, нахождение ответов на проблемные вопросы в зонах экспериментирования и зонах открытий, совместная и самостоятельная деятельность детей и непосредственно-образовательная деятельность. Всё это создало необходимые условия для развития умений детей самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем. У дошкольников повысился эмоциональный отклик на процесс познания, мотивация к достижению успехов, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Это в свою очередь способствовало развитию творческих способностей детей, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизировало мышление. В организации образовательного процесса главной формой работы с детьми стала НОД, в процессе которой мыслительная деятельность детей стимулировалась постановкой проблемных вопросов. Вопрос должен быть сложным настолько, чтобы вызвать затруднение у ребенка, и в то же время посильным для самостоятельного нахождения ответа. Мы использовали открытые вопросы (не

имеющие однозначного ответа), которые побуждали детей к сравнению, к установлению сходства и различия; проблемные ситуации, которые обязательно содержали посильное познавательное затруднение для детей. Проблемная ситуация вызывала интерес детей своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью. Такие положительные эмоции, как удивление, интерес благоприятно влияли на результат. Физик Луи де Броль утверждал: «Удивление – мать открытия». Наблюдение за детьми во время НОД показало, что дети чаще стали задавать вопросы поискового характера, проявлять познавательную активность во всех сферах деятельности, стали рассудительными. При реализации модели у детей сформировались умения разрешать проблемные ситуации. Большое значение для формирования способностей у детей находить ответы самостоятельно имеет и грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды: уголок открытий пополнился иллюстрациями различных уголков мира, детскими энциклопедиями, журналами, книгами, оборудованием для экспериментирования.

По итогам диагностики в конце года было установлено, что средние показатели развития способностей и творческого потенциала дошкольников значительно выросли. Низкий уровень развития показали только 9,3% детей. Они по-прежнему не имеют ярко выраженного интереса к какому-либо виду деятельности, у них осталась низкая мотивация достижения успеха в деятельности, творческий потенциал слабо выражен. Это было обусловлено низким уровнем посещения детьми детского сада, неблагоприятной обстановкой внутри семьи и высокой заболеваемостью. Полученные результаты на конец года, существенно отличаются от результатов начала года, что позволило сделать выводы об эффективности разработанной модели развития способностей и творческого потенциала детей с помощью технологии проблемного обучения.

Таким образом, использование данной технологии актуально в настоящее время. Проблемное обучение является одним из способов решения задачи, об-

значенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, «создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка...».

### ***Список литературы***

1. Давыдов В.В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольного и начального / В.В. Давыдов, Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1997. – №1.
2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
3. Оконь Ю. Основы проблемного обучения. – М.: Педагогика, 1968.
4. ФГОС – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
5. Чудинова Е.В. Работа с гипотезами детей в системе обучения Эльконина – Давыдова // Вопросы психологии. – 1998. – №5.