

Рязанова Анастасия Алексеевна

студентка

Закирова Альфия Борисовна

канд. пед. наук, ассистент, преподаватель

Бирский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Бирск, Республика Башкортостан

ПОЛОРОЛЕВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования полоролевой идентификации детей дошкольного возраста. Авторами была применена модификация методики А.А. Чекалиной.

Ключевые слова: полоролевое самоотнесение, гендер, идентификация, дошкольный возраст.

Полоролевая идентичность – один из самых глубоких, ранних элементов образа Я, формирующийся в первые годы жизни в результате соответствующей категоризации и половой социализации. В образ Я дошкольника прочно входит понимание своего пола. Малыша рано интересует, кто он – мальчик или девочка. На стыке раннего и дошкольного возраста ребенок подмечает различия в одежде, прическе, поведении, занятиям мужчин и женщин, мальчиков и девочек. Процесс полоролевой идентификации в детском возрасте содержит взаимосвязанные компоненты, связанные с полом: поведение, представление о половых особенностях, отношение к себе и другим как представителям пола.

Проблема полоролевой социализации, включает в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий, половой дифференциации и находится на стыке ряда наук – социологии, биологии, медицины, социальной педагогики.

Специфической особенностью половой идентификации дошкольников является стихийный характер. Овладение половыми ролями в дошкольном детстве в основном происходит под влиянием:

1. Семьи – определяется более или менее четкими представлениями родителей о полоролевом поведении.
2. Сверстников – воздействие носит стихийный характер.
3. Воспитатели дошкольных образовательных учреждений.
4. Средства массовой информации, литература [2].

До 5–6 летнего возраста формированием системы половой идентичности легче управлять легче управлять в ходе воспитания, определяющего полоролевое самоотнесение ребенком себя с другими. После 5–6 лет воспитательные воздействия на отдельные стороны системы половой идентичности менее эффективны. Поэтому бывает трудно после этого возраста исправлять многие погрешности полоролевого воспитания на предшествующих этапах развития.

Главное в полоролевом воспитании дошкольников – формирование начал мужественности и женственности и первых идеалов семейных отношений. А также умения доброжелательно взаимодействовать с представителями другого пола, в частности, приобретение первого опыта трудового сотрудничества мальчиков и девочек по принципу взаимодополнения. Как мужественность, так и женственность являются обобщенными характеристиками социально одобряемых качеств мужчины и женщины. Для женщин желаемы такие качества, как мягкость, особая женская доброта, стремление заботиться о других, отзывчивость, способность к сопереживанию, чуткость, а также терпимость, милосердие, умение помирить и простить. Мужественность составляют следующие качества: эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, рыцарское отношение к представительницам женского пола.

Половая идентификация проходит несколько стадий: гендерную идентификацию (отнесение ребенком себя к полу); гендерную константность (понимание, что гендер постоянен и изменить его нельзя); дифференциальное подражание

(желание быть самым лучшим); гендерную саморегуляцию (ребенок сам начинает контролировать свое поведение) [1].

С возрастом, объем и содержание первичной половой идентичности ребенка меняются. Психологическое самоопределение половой принадлежности начинается со второго года жизни, укрепляется к третьему.

В нашем исследовании при проведении интервью полоролевой идентификации с детьми 5–7 летнего возраста, на вопрос «Ты мальчик или девочка?» все дети ответили в соответствии со своей половой принадлежностью. На вопрос «Хочешь быть мальчиком (девочкой)?» 11 девочек ответили – нет, 2 – не знаю, 1 – немножко. Все мальчики дали отрицательный ответ. На ряд вопросов «Когда вырастешь, будешь мамой или папой? Когда вырастешь, будешь дядей или тетей?» все дети дали правильный ответ, т. е девочки ответили – мамой, тетей; мальчики – папой, дядей. Также детям было предложено ответить на следующие: «Какими качествами должен обладать идеальный мужчина?» – добрый, сильный, умный, храбрый, смелый; «Какими качествами должна обладать идеальная женщина?» – красивой, умной, доброй, милой, трудолюбивой. Также детям предлагалось составить последовательность (младенец, дошкольник(-ца), школьник (-ца), юноша(девушка), мужчина(женщина), старик(старуха)). 81% детей составили правильно, 19% неправильно, путали мужчину и юношу, женщину и девушку. В основном дети идентифицируют себя с дошкольником, школьником.

Таким образом, можно сделать вывод, что все дети четко относят себя к мужчинам или женщинам, однако не все знают, как правильно составлять последовательность перехода в следующую стадию взросления.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
2. Алексеев Б.Е. Полоролевое поведение и его акцентуации. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.