

Шевырева Елена Геннадиевна

канд. психол. наук, доцент

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматриваются формы организации волонтёрской деятельности, а также содержание подготовки волонтёров к работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: волонтёрство, социальная активность, нарушения развития, проблемы социально-незащищенных людей.

Волонтёрство или волонтёрская деятельность (от лат. *voluntarius* – добровольно) – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Основой волонтерской деятельности является помочь социально незащищенным людям в разных ее видах. Устоявшимися, традиционными для России являются милосердие, благотворительность и меценатство. В практике и научной литературе освещаются разновидности волонтерской деятельности. На основе анализа исследований Е.С. Азаровой, Е.В. Акимовой, Н.В. Черепановой и др., а также нормативных источников выделены следующие виды волонтерской деятельности: благотворительная, психологическая, педагогическая, правовая, социальная, и др. [2].

Среди форм организации волонтёрской деятельности выделяют добровольческие организации, волонтерские группы, индивидуальные волонтеры. По видам оказываемой помощи: милосердие, благотворительность, меценатство.

На сегодняшний день содержание подготовки и реализации педагогически организованной волонтёрской деятельности будущих социальных педагогов и специалистов по социальной работе должно носить междисциплинарный характер. И включать в себя, на наш взгляд, следующие необходимые компоненты: знания нормативно-правовой базы, регламентирующей волонтерскую деятельность; необходимый минимум психолого-педагогических знаний, умения взаимодействовать с лицами, и особенно с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможных изменений ситуации; проектирование возможных проблемных ситуаций и способов их решения.

Следует отметить опыт в данном виде деятельности, накопленный И.А. Степановой, которая выделяет два этапа обучения волонтеров [3]:

1 этап – теоретический, он включает в себя освоение элективного курса и теоретической подготовки в рамках общепрофессиональных, специальных дисциплин и специализации, и проектно-тренингового компонента (программа подготовки волонтеров, практические семинары и тренинги, проектирования возможных проблемных ситуаций и способов их разрешения).

2 этап – практический. В него включены волонтерская практика, практика в социальных учреждениях, работа в волонтерских отрядах и группах, разработка и реализация волонтерских акций.

Комплекс условий, обеспечивающих эффективность психолого-педагогического сопровождения обучения организованной волонтерской деятельности, на наш взгляд, должен включать следующие составляющие:

- мотивированность и направленность студентов на профессиональное развитие и самореализацию в будущей профессии;
- стимулирование социальной активности;
- проявления лидерских качеств будущих социальных педагогов и специалистов по социальной работе с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности;
- развитость системы студенческого самоуправления;

- организация эффективной системы внеучебной самостоятельной деятельности студентов;
- научно-методическое обеспечение процесса (социально-педагогические задачи, ситуации, игры, методическое пособие для элективного курса и проектирования возможных проблемных ситуаций, программы подготовки волонтеров и волонтерской практики).

В волонтерской деятельности студент, с одной стороны, осознает себя как будущего профессионала и создает свой образ «Я-концепция». С другой стороны, осознает образ клиента, с которым ему предстоит работать. Он учится адекватно воспринимать людей, имеющих те или иные проблемы, способствует их позитивному принятию, точному пониманию клиента, его проблемы и переживаний. По результатам работы И.А. Степановой, было выявлено, что эмоциональный и поведенческий уровни «Я-концепции» и «Концепции другого человека» особенно ярко проявляются в социально-педагогической игровой деятельности. Разработанная И.А. Степановой программа, получила экспериментальную проверку в реальных условиях учебно-воспитательного процесса в ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Если студенты первого курса при распределении ролей в игровой ситуации руководствуются, в основном, эмоциональным восприятием клиента, то волонтеры старших курсов обращают внимание на поведение человека в той или иной ситуации для решения поставленных в игре задач. Анализ дневников волонтерской деятельности студентов показал сформированность у волонтеров к пятому курсу специальных компетенций, позволяющих им делать выводы по проблемам социально-незащищенных людей в нашем обществе.

При психолого-педагогическом сопровождении обучения волонтеров работы с «особыми детьми», необходимо учитывать специфику детей с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженным расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития [1].

На основании анализа работ по изучаемой проблеме, проведенных Т.Б. Черняевой, И.А. Степановой нами были выделены основные задачи волонтерской организации в работе с детьми с ОВЗ:

1. Создание активной жизненной позиции у семей, имеющих детей с инвалидностью. Защита их прав.
2. Реабилитация детей, страдающих неизлечимыми заболеваниями.
3. Изменение отношения общества к инвалидам.
4. Организация клубно-досуговой деятельности для семей, имеющих детей с ограниченными физическими и психическими возможностями.
5. Развитие стимулов к добровольному труду, материальное укрепление организации, обучение волонтеров [3; 4].

По мнению родителей и психологов, встречи с волонтёрами для «особых детей» лучше любого лекарства. С логопедами и врачами малыши знакомы с ранних лет. Но гораздо полезнее таблеток им социальная адаптация, которую им может дать взаимодействие с волонтёром.

На основании проведённого теоретического исследования мы можем сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения волонтёров позволяет воспитать грамотных добровольцев, которые смогут наравне с квалифицированными специалистами помогать проходить успешную адаптацию к социальной среде и окружающему миру детям с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Малофеев Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев [и др.] // Альманах института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>
2. Вестник СМУС (совет молодых ученых и специалистов): Материалы I Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых уче-

ных «Психолого-социальная и медико-реабилитационная поддержка незащищенных слоев населения». – 2013. – Вып. №1 (3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chelsma.ru/files/misc/131211psikhologija.pdf>

3. Степанова И.А. Формирование мобильности будущих специалистов социальной сферы в волонтерской деятельности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010. – 25 с.

4. Черняева Т.Б. Значение развития волонтерского движения в коррекционной работе с детьми, страдающими нервно психическими заболеваниями и инвалидами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibsocio.ru/associacia/29-articles/30-volunteer.html>