

***Поляшова Наталья Владимировна***

канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

***Матафанова Алла Александровна***

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОМЕ РЕБЕНКА**

*Аннотация:* в статье рассмотрены актуальность, а также особенности организации и условий успешной адаптации детей раннего возраста в доме ребенка. Рациональная организация педагогического процесса направлена на формирование в ребенке личности.

*Ключевые слова:* адаптация, условия адаптации, организационные условия, дети раннего возраста, дом ребенка.

Проблема детей-сирот в России одна из самых сложных и наименее разрешимых в нашем обществе. Особого внимания заслуживает создание условий для нормального развития ребенка, социальная адаптация ребенка в нормальных современных условиях жизни и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Социальная адаптация воспитанника детского дома – это сложный многоэтапный динамичный процесс, направленный на приспособление воспитанника к новым для него условиям социальной среды детского дома его постинтернатную интеграцию и общественную жизнь [1].

Глобальные изменения в системе учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации связаны, в

первую очередь, с признанием роли семейных форм жизнеустройства несовершеннолетних [2]. В связи с этим, отмечается снижение числа учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и воспитывающихся в них несовершеннолетних. Из выступления уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка П. Астахова на конференции «О положении детей в Российской Федерации» в период 2009–2014 годов на 40% сократилось число детей, оставшихся без попечения родителей (с 106, 7 тыс. до 61, 6 тыс.); на 30% сократилось количество учреждений для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. Вторым важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений рассматриваемого типа является система социализации воспитанников, адаптации их к самостоятельной жизни. Соответственно, деятельность домов ребенка должна быть направлена на создание организационно-управленческих условий для адаптации детей раннего возраста. В связи с этим предполагается пересмотр существующих программ развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, корректировка основных задач программы развития в соответствии с государственной политикой в сфере образования и социальной защиты. Встает вопрос о разработке локальных актов с учетом требований политики государства, внесения изменения в Устав учреждения, дополнительной переподготовки специалистов, совершенствовании программы развития дома ребенка.

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ социальная адаптация ребенка определяется как процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы [3].

На уровне организации дом ребенка – это не только учреждение здравоохранения, в котором оказывается медицинская помощь на современном уровне, но и место, где дети развиваются, воспитываются, социально адаптируются. В доме

ребенка проводится комплексная медико-психолого-педагогическая реабилитация воспитанников дома ребенка, предусматривающая совместную работу всех специалистов учреждения. Являясь государственным учреждением закрытого типа, дом ребенка выполняет конкретный социальный заказ. Это воспитательное, оздоровительное, реабилитационное учреждение, призванное заменить семью детям, оставшимся без попечения родителей, создать условия, в которых, ребенок, лишенный материнской ласки и отцовского внимания, развивался бы всесторонне и гармонично. Контингент данного учреждения – это дети в большинстве своем, из семей социального риска с теми или иными уровнями социальной, психологической, структурной дезорганизации. Целью работы является выявление проблем и помощь детям в преодолении трудностей с ориентацией на их развитие, потенциальные возможности и способности. Эти дети нуждаются в специально организованной помощи, обеспечивающей учет их возрастных и индивидуальных особенностей, а также состояния здоровья.

Определение методологических основ процесса комплексной социально-психолого-педагогической помощи требует: пересмотра системы организации работы учреждения, образовательного процесса, но их условий – адаптивной среды дома ребенка, способной максимально облегчить путь продвижения ребенка в образовании и жизни.

Комплексный подход специалистов – это наличие и реализация разнообразных подпрограмм реабилитации каждым участником процесса: врачом, психологом, логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем. Таким образом, на уровне организации для создания условий успешной адаптации детей необходимо материально-техническое обеспечение, создание предметно развивающей среды, кадровое обеспечение, разработка программы развития образовательной организации, индивидуальных программ развития воспитанников, использование эффективных методов работы с детьми.

На уровне педагогов для осуществления эффективной работы по адаптации детей необходимо, чтобы педагогический персонал дома ребенка, работал в тес-

ном сотрудничестве с медицинским персоналом, стремился добиться оптимального уровня физического, интеллектуального и личностного развития детей, ослабить влияние неблагоприятных факторов, обеспечить у детей чувство комфорта, защищенности, обогатить жизнь детей радостными впечатлениями, расширить их контакт с внешним миром и помочь воспитанникам обрести семью. Необходимо создание в доме ребенка комфортной предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и задач педагогического воздействия. Для создания и поддержания эмоционально-личностного контакта воспитателей с детьми проведение регулярных мероприятий, направленных на повышения педагогического мастерства: тренинги по развитию навыков конструктивного общения и повышению эмоционального интеллекта, супервизии, обмен педагогическим опытом. Должны быть созданы условия для предупреждения «эмоционального выгорания» сотрудников. Разработка перспективного планирования по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с воспитанниками позволяет методически верно определить систему работы с детьми, обеспечить ее целенаправленность и результативность. Конечная цель деятельности сотрудников – подготовка ребенка к устройству в семью или переводу в образовательное учреждение.

На уровне ребенка для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность, поэтому необходимо особое внимание к созданию эмоционального благополучия ребенка в учреждении, созданию условий успешной адаптации. Каждому ребенку обеспечивается уход, диагностика, лечение, реабилитация, а так же социальная адаптация, воспитание, комплексная оценка состояния здоровья и развития, соблюдение регламентированных и нерегламентированных видов деятельности, режима сна и бодрствования. Необходимо соблюдать индивидуальный подход к каждому ребенку, внедряются элементы инновационных технологий в комплексную реабилитацию воспитанников. Необходимо разработка и внедрение программы адаптации ребенка

к условиям дома ребенка и оценка адаптационного периода всеми специалистами. Необходимо создание стабильных условий в каждой группе: постоянный состав воспитателей, единые требования, соблюдение режима дня, подготовка ребенка к любым предстоящим событиям [4].

Для успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дома ребенка необходимо прежде всего создать у него положительную установку, положительные впечатления о группе и о доме ребенка в целом, это зависит в первую очередь от воспитателей, медсестер. Процесс адаптации необходимо правильно организовать. Требования дисциплины не должны противоречить индивидуальному подходу к каждому ребенку, нельзя насильно заставлять ребенка делать что-то не так, как он привык, поскольку страх в такой ситуации, значительно осложнит привыкание к новым условиям. Во время адаптации дети особо остро нуждаются в чувстве защищенности, эмоциональном комфорте.

Таким образом, рациональная организация педагогического процесса, в основе которого лежит принцип развития активности ребенка и обогащения его психической жизни посредством организации различных видов деятельности (предметной, познавательной, игровой и т. д.), направлена на формирование в ребенке личности и для успешной адаптации необходимо создание следующих условий:

- организация среды;
- организация общения в процессе специально организованной деятельности на занятиях;
- развитие общения при осуществлении режимных процессов.

### ***Список литературы***

1. Булдыгерова Л.В. Проблема адаптации детей и подростков в условиях детского дома //Амурский научный вестник. – 2011. – №2. – С. 15–23.
2. Гришина И.В. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. – М., КАРО, 2014. – 78 с.

3. Кравцов А.И. Организационно-педагогические факторы успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2007 – 29 с.

4. Крейдич В.Ю. Работа по семейному устройству детей-сирот, рожденных от ВИЧ – инфицированных материй / В.Ю. Крейдич, П.Г. Гальцова, И.С. Дудка // Наука, техника и образование. – 2014. – №3 – С. 34–39.