

Москвичева Анастасия Сергеевна

студентка

Ханова Татьяна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** предметом внимания авторов статьи выступает один из важнейших структурных компонентов психологической готовности детей к обучению в школе – интеллектуальная готовность. Проанализировано ее содержание, выделены основные требования к будущему первокласснику в плане его познавательного развития.*

***Ключевые слова:** школьное обучение, дошкольное детство, познавательное развитие, наглядно-образное мышление, произвольное запоминание, сенсорное развитие.*

Под интеллектуальной готовностью к школьному обучению в психолого-педагогической науке принято понимать достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов: дифференцированное восприятие, наглядно-образное мышление, произвольная память и внимание, осмысленное запоминание, предпосылки логического мышления и др. [3].

К старшему дошкольному возрасту дети овладевают определенным запасом знаний, способами обследования предметов, понимают общие связи и закономерности, лежащие в основе научных знаний. Но не следует переоценивать познавательные возможности дошкольника: ему уже доступна логическая форма мышления, но еще не характерна, мышление по-прежнему остается образным, несмотря на приобретенные черты обобщенности. Ребенок опирается на действия с реальными предметами или их заместителями.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению сопряжена преимущественно с развитием процессов мышления: способностью сравнивать различные объекты, классифицировать, выделять существенные признаки, обобщать, делать выводы. У дошкольника должен быть сформирован определенный объем представлений, в том числе пространственных и образных, познавательная активность, соответствующий возрасту уровень речевого развития [2]. Содержание интеллектуальной готовности к обучению в школе, по мнению психологов, включает развитие следующих компонентов:

- аналитическое восприятие и мышление;
- рациональный подход к окружающей действительности;
- логическое запоминание;
- потребность в новых знаниях и готовность получать их с помощью определенных усилий;
- владение разговорной речью и ее понимание;
- развитие зрительно-двигательной координации и тонких движений рук;
- развитие кругозора, познавательного интереса;
- высокий уровень сенсорного развития и др. [1].

Так, в сенсорном развитии необходимо овладение общепринятыми эталонами и способами обследования предметов. В случае недоразвития сенсорных процессов неизбежны неудачи в учебе, связанные с трудностями в различении букв, геометрических форм, освоении грамоты. В этом возрасте улучшается острота зрения, цветовосприятие и точность, повышается звуковысотная различительная чувствительность. Ребенок допускает гораздо меньше ошибок при определении запаха, веса предметов. К шести-семи годам должны быть сформированы все анализаторы коры головного мозга, чтобы одинаково хорошо развивались все виды чувственного познания.

К началу школьного обучения у дошкольника должны быть сформированы пространственные отношения, он должен спокойно определять положения выше, ниже, правее или левее относительно себя или другого предмета. Интел-

лектуально готовый к школе ребенок должен ориентироваться во времени и пространстве, социальном окружении, уметь находить пространственно-временные и причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. По мнению ученых, перцептивные способности дошкольников наиболее успешно развиваются в игровой деятельности [4].

Следует отметить, что восприятие времени старшим дошкольником значительно отличается от восприятия времени взрослым. Дети понимают, что время нельзя остановить, вернуть, ускорить или замедлить, что оно не зависит от желания и воли человека. Во временном пространстве ребенок старшего дошкольного возраста ориентирован на настоящее «здесь и теперь». Дальнейшее его развитие связано с интересом к прошлому и будущему. В семь-восемь лет дети начинают интересоваться тем, что было до их появления, историей родителей. В восемь-девять лет они «строят планы» на будущее («буду врачом», «женюсь» и др.).

К началу обучения в школе у ребенка должна быть достаточно развита произвольная память. Совершенствование именно этого вида памяти связано с развитием умения ставить перед собой цель запомнить что-либо и применить известные способы запоминания. В младшем школьном и старшем дошкольном возрасте хорошо развита эмоциональная и двигательная память, а также механическое запоминание. Например, ребенок 6–7 лет может воспроизвести за взрослым 6–8 хорошо знакомых слов или 1–2 вообще незнакомых.

К моменту прихода в школу постепенно развивается произвольное внимание, выражающиеся в способности выполнять деятельность по определенному, заданному правилу или инструкции на протяжении некоторого количества времени, поэтому старшие дошкольники должны уметь продуктивно заниматься определенным делом не менее 10–15 минут.

У ребенка обязательно должна быть развита звуковая структура речи, звукопроизношение, фонематический слух, выразительность речи. «У ребенка должна быть развита разговорная речь. Он должен выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышал, кого встретил на прогулке, на празднике. Ре-

бенок должен уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану» [1, с. 78]. В 6–7 лет ребенок должен знать дни, недели, месяцы; знать свое имя, фамилию, отчество, имена близких родственников и друзей, знать кем они приходятся ему; место проживания, улицу, дом и город.

Однако дошкольники должны не только знать, но и уметь применять знания на практике, устанавливая связи между следствием и его причиной. Развитие памяти, мышления и восприятия позволяет ребенку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, рассуждать и делать выводы, выделять их существенные признаки. Все психические процессы должны быть хорошо развиты. Очень важно, чтобы ребенок сам хотел узнавать новое!

Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает и формирование у ребенка первоначальных умений в области учебно-познавательной деятельности, прежде всего, умение выделять учебную задачу, осознавать ее как цель собственной деятельности. Такая операция требует от будущего школьника способности удивляться, находить причины сходства и различия предметов, их новые свойства [2, с. 115]. Ребенок должен уметь слышать и усваивать информацию, интересоваться, задавать вопросы; принимать цель и руководствоваться ею в деятельности; выделять и классифицировать свойства и признаки предметов.

Таким образом, в процессе развития интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению взрослый должен обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, развивать познавательные интересы, сформировать систему элементарных знаний об окружающем мире.

Список литературы

1. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации. Упражнения. Диагностика: Учебное пособие / Под ред. Б.С. Волкова. – М.: Ось-89, 2004.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000.
3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.otrok.ru

4. Ханова Т.Г. Педагогические условия развития детской игры / Т.Г. Ханова // Нижегородское образование. – 2015. – №3. – С. 152–155.