

*Шибаева Альбина Мударисовна*

учитель

БУ ПО «Урайский политехнический колледж»

г. Урай, ХМАО -- Югра

**ВИДЕОПРОЕКТ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО  
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация: в данной статье рассмотрен метод видеопроектов на уроке английского языка в учреждении системы среднего профессионального образования как один из способов обучения студентов. Автором отмечается развитие познавательной активности у студентов при применении видеопроектов.*

*Ключевые слова: метод, проект, иностранный язык.*

Расскажи мне – и я забуду,

Покажи мне – и я запомню,

Вовлеки меня, и я научусь.

(Китайская пословица)

В последнее десятилетие поменялись такие понятия как ценность и личность. Теперь ценность в образовании – это личность, которая способна жить и создавать что-то в постоянно меняющимся мире. Отсюда и личностно-ориентированный подход в образовании, когда нужно учитывать возможности учащихся. Все труднее стало прививать навыки умения учиться. Это больше относится к начально-профессиональному или средне-специальному образованию. Зачастую у студентов этих образовательных учреждений отсутствует интерес к учебе. А зная специфику иностранного языка и то, что его могут освоить далеко не все, возникает необходимость в поиске нестандартных методов освоения материала. Одним из таких методов – является метод проектов (от англ. project – составлять, обдумывать). Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности:

исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. [6]. Мы работаем по учебнику *Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик* «*Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО*». В данном пособии авторы предлагают выполнение проектной работы, направленной на развитие творческих способностей учащихся, на формирование коммуникативных навыков, развитие познавательной активности.

«Познавательной активностью психологи называют стремление человека к новым знаниям, к решению не только учебных задач, но и задач, возникающих в жизни. Познавательная активность заставляет искать и находить решение таких проблем, которые, на первый взгляд, кажутся неразрешимыми. Зачастую она вызывает у человека новый интерес и к тому, что уже вроде бы хорошо известно и кажется вполне понятным. Человек с более развитой познавательной активностью может увидеть что-то новое, интересное и непонятное там, где вроде бы все уже давно понятно и хорошо изучено» [3, с. 106]. К познавательным психическим процессам можно отнести психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. Это ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление, речь. Именно благодаря этим процессам человек получает сведения об окружающем его мире и о себе. Подростковый возраст относят к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков – их стремление приобщиться к миру взрослых [7].

У подростков качественно изменяется содержание учебной деятельности, которая совмещает в себе как внутренние познавательные мотивы, усвоение знаний в рамках, имеющих личную смысловую ценность учебных предметов, так и широкие социальные и узколичные внешние мотивы. Готовность подростка к самообразованию определяется его психическим состоянием, когда сформированы устойчивые мотивы самообразовательной деятельности и условия для их реализации. Именно эти мотивы приобретают в данном возрасте личностный смысл.

Воспитать у подростка глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это значит пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли.

Опыт развития иноязычной культуры с помощью видеопроектов описан во многих исследовательских работах (Р.А. Абсалямова, Е.Н. Соловова, О.И. Коваль). Видео проекты выполняют студенты, начиная с 1 курса. Это урок-обобщение 1 раздела, включающий темы: Рассказ о себе, о семье, Мой рабочий день (рабочий день студента), Мой колледж, учеба в колледже, Мое хобби. Такие проекты развивают познавательную активность студентов, приобщают их к самостоятельной работе, к работе в команде, творчески мыслить. У всех студентов имеются телефоны с видеокамерой, они любят делать снимки, снимать видео, затем монтировать данный материал, делают озвучивание фильма на иностранном языке. Студенты вместе с преподавателем включаются в весь процесс, сообща творчески подходят к заданию. С педагогической точки зрения, только в совместной деятельности познается личность каждого учащегося, его способности становятся безграничными [1; 2]. У учащихся снимаются психологические, языковые барьеры. На 2–3 курсах студенты продолжают работать над видео проектами, рассказывая в коротких сюжетах о себе, о своей учебе, о будущей профессии, принимая участие в конкурсе института Гете – Моя профессия-лучшая!

Овладевая культурой проектирования, студент приучается творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, прогнозируя возможные варианты, решения стоящих перед ним задач, реализуя усвоенные им средства и способы работы.

### ***Список литературы***

1. Абсалямова Р.А. О развитии иноязычной культуры будущих специалистов / Р.А. Абсалямова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – №1–3. – С. 45–47.
2. Абсалямова Р.А. Условия формирования вторичной языковой личности студентов / Абсалямова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – №7–1 (25). – С. 13–15.

3. Безкоровайная Г.Т. *Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО* / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. – М., 2014.
4. Выготский Л.С. *Собрание сочинений* / Л.С. Выготский. – М., 1984.
5. Дубровина И.В. *Способности и характер. Темперамент: Учебное пособие* / И.В. Дубровина. – М., 2001.
6. Личко А.Е. *Психопатии и акцентуации характера у подростков* / А.Е. Личко. – М., 1983.
7. Плигин А.А. *Развитие познавательных стратегий школьников* / А.А. Плигин. – М., 2005.
8. «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций: Программа общеобразовательной учебной дисциплины // Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
9. Реано А.А. *Психология подростка* / А.А. Реано. – М., 2003.
10. Слободчиков В.И. *Основы психологической антропологии* / В.И. Слободчиков. – М., 1995.
11. Сорокоумова Е.А. *Развитие познавательной активности младших школьников в учебной деятельности через понимание текста* / Е.А. Сорокоумова. – Н. Новгород, 1998.
12. Соловова Е.Н. *Активные методы в обучении иностранным языкам* / Е.Н. Соловова // *ELT News and Views. Issue. №1 (26). International Book Distribution.* 2003. – March. – С. 2–11.
13. Хлестова Е.Д. *Развитие познавательной активности подростков в условиях компетентностного обучения* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2008/psih7.html>